ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE CATEQUISTAS

NIVEL XIII

EVANGELIZACIÓN, MISIÓN Y COMUNICACIÓN

Anunciar · acompañar · comunicar · crear · verificar · servir

> «La misión cristiana no consiste en ocupar todos los espacios, sino en aprender a estar presentes de tal manera que una persona pueda reconocer en nuestras palabras, decisiones y vínculos la cercanía de Jesucristo.»

Alveiro Cano · Totus Tuus

IDENTIDAD ACADÉMICA

Presentación del Nivel XIII

La fe recibida se convierte en anuncio, presencia y servicio

Propósito general

Formar catequistas capaces de anunciar el Evangelio con centralidad kerigmática, comunicarlo con claridad humana y habitar responsablemente los espacios digitales.

Criterio rector

La misión no busca imponer ni fabricar adhesiones. Propone a Jesucristo con verdad, caridad y respeto a la libertad, dentro de la comunión de la Iglesia.

Método

ANUNCIAR → ESCUCHAR → EXPLICAR → TESTIMONIAR → ACOMPAÑAR → SERVIR → ENVIAR → VERIFICAR.

Resultado esperado

El estudiante podrá diseñar acciones evangelizadoras, hablar en público, narrar la fe, moderar comunidades digitales y usar tecnología con criterios éticos y eclesiales.

> «Una Iglesia misionera no habla más para hacerse notar; aprende a comunicar mejor para que Cristo pueda ser reconocido.» — Alveiro Cano

RUTA DEL NIVEL

Competencias y mapa de aprendizaje

1

EVANGELIZAR

Kerigma · conversión · discipulado · testimonio · envío

2

COMUNICAR

Lenguaje · oratoria · historias · escucha · comprensión

3

HABITAR LO DIGITAL

Redes · contenidos · IA · privacidad · verificación · ética

Competencias teológicas

- Centrar el anuncio en Cristo muerto y resucitado.
- Distinguir evangelización, catequesis, testimonio y misión.
- Conservar fidelidad doctrinal al adaptar lenguaje y formatos.

Competencias comunicativas

- Estructurar mensajes claros y memorables.
- Escuchar, preguntar y comprobar comprensión.
- Narrar sin manipular ni inventar.

Competencias digitales

- Verificar fuentes y contenidos.
- Proteger datos, imágenes y menores.
- Usar IA como asistencia bajo responsabilidad humana.

Competencias pastorales

- Respetar la libertad.
- Trabajar en comunión eclesial.
- Reconocer límites y derivar cuando corresponda.

MAPA CONCEPTUAL

Del Evangelio a la misión

DIOS TOMA LA INICIATIVA

↓

JESUCRISTO MUERTO Y RESUCITADO

↓

KERIGMA

↓

FE Y CONVERSIÓN

↓

CATEQUESIS Y VIDA SACRAMENTAL

↓

DISCIPULADO

↓

TESTIMONIO Y SERVICIO

↓

MISIÓN PRESENCIAL Y DIGITAL

Clave: la comunicación no crea el Evangelio. Lo recibe, lo sirve y busca que pueda ser escuchado en situaciones humanas concretas. La tecnología amplía posibilidades, pero no cambia quién es el centro: Jesucristo.

FUNDAMENTO VERIFICABLE

Fuentes principales del tomo

Misión y evangelización

- Ad gentes: naturaleza misionera de la Iglesia.
- Evangelii nuntiandi: evangelización como vocación propia de la Iglesia.
- Evangelii gaudium: Iglesia en salida, kerigma y discípulos misioneros.
- Apostolicam actuositatem: misión de los laicos.

Catequesis y comunicación

- Directorio para la Catequesis (2020).
- Catechesi tradendae.
- Inter mirifica y principios de comunicación eclesial.
- Sagrada Escritura y Catecismo como fuentes normativas de contenido.

Cultura digital

- Towards Full Presence (2023): presencia cristiana en redes como escucha, reciprocidad, solidaridad y comunión.
- Directorio para la Catequesis: cultura digital como desafío antropológico y formativo.

Inteligencia artificial y ética

- Antiqua et nova (2025): responsabilidad moral humana, verdad, educación, privacidad y desinformación.
- Normas civiles y eclesiales aplicables sobre datos, menores, derechos de imagen y propiedad intelectual.

Regla editorial: no inventar documentos, numerales, citas, autores, datos ni fuentes. Distinguir doctrina, disciplina, opinión, práctica pastoral y criterio prudencial.

TRES NIVELES DE LECTURA

Cómo usar este manual

QUIERO ENTENDER

Empieza por la tesis y la explicación sencilla. Identifica una sola idea que podrías explicar a otra persona sin leer.

QUIERO ESTUDIAR

Trabaja Escritura, distinciones, fuentes eclesiales y profundización. Comprueba cada referencia importante.

QUIERO ENSEÑAR

Realiza el caso, laboratorio y adaptación. No copies la página: transforma el contenido en experiencia catequética.

QUIERO SERVIR

Termina con una decisión concreta. La formación misionera sólo madura cuando se convierte en caridad, comunión y anuncio.

> La misión no comienza cuando conseguimos un micrófono. Comienza cuando el Evangelio ha entrado suficientemente en nuestra vida como para convertirse en presencia para otro.

MÓDULO 37

Evangelizar

Del encuentro con Cristo al envío: kerigma, conversión, discipulado, testimonio y misión.

181	El kerigma
182	Evangelización y conversión
183	Discípulos misioneros
184	Testimonio personal y anuncio
185	De la catequesis a la misión

> Oración de apertura: Señor Jesús, forma en nosotros un corazón misionero, una palabra verdadera y una presencia humilde. Que sepamos anunciarte sin imponernos y servir a cada persona con sabiduría y caridad.

MÓDULO 37 · CLASE 181

El kerigma

Pregunta central

¿Qué anuncia primero la Iglesia cuando evangeliza y por qué ese anuncio debe permanecer en el centro de toda catequesis?

Tesis de la clase

El kerigma es el anuncio trinitario y pascual de la iniciativa salvadora de Dios en Jesucristo, dirigido a la libertad para suscitar fe, conversión y entrada en una vida nueva dentro de la Iglesia.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 181

Para entender fácil

El kerigma no es un resumen apresurado del Catecismo ni una técnica emocional para conseguir decisiones rápidas. Es el anuncio principal: Dios ama, Jesucristo ha muerto y resucitado por nosotros, el Espíritu Santo hace posible una vida nueva y la persona es invitada a responder libremente con fe y conversión.

Cuando la Iglesia llama “primero” a este anuncio no quiere decir que se diga una sola vez al comenzar un proceso. Es primero por su importancia. Vuelve a iluminar cada doctrina, cada sacramento y cada exigencia moral. Una catequesis que pierde el kerigma puede conservar muchos datos religiosos y, sin embargo, dejar de mostrar por qué la fe es Buena Noticia.

El catequista necesita aprender a expresar el kerigma con lenguaje bíblico, sobrio y personal, evitando convertirlo en una fórmula idéntica para todos. La persona concreta importa: su historia, sus preguntas, su libertad y su ritmo.

Quiero profundizar

El kerigma posee estructura trinitaria: la salvación procede del amor del Padre, se realiza históricamente en la muerte y resurrección del Hijo y se actualiza por el Espíritu Santo. Por eso no debe reducirse a una invitación moral ni a una promesa de bienestar psicológico.

Su centro es el acontecimiento pascual. El cristianismo no comienza con una idea abstracta, sino con la confesión de que Jesús, crucificado, vive y es Señor. De esta confesión nace una nueva lectura de la existencia: el pecado puede ser perdonado, la muerte no tiene la última palabra y la comunión con Dios es don antes que conquista.

El anuncio pide respuesta, pero no manipula. La fe católica entiende la conversión como obra de la gracia que toca una libertad real. Por eso el evangelizador propone, testimonia, explica y acompaña; no presiona ni confunde emoción intensa con fe madura.

> **Idea para recordar**
> El kerigma es el anuncio trinitario y pascual de la iniciativa salvadora de Dios en Jesucristo, dirigido a la libertad para suscitar fe, conversión y entrada en una vida nueva dentro de la Iglesia.

CLASE 181

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Kerigma no equivale a eslogan religioso.
- Primer anuncio no significa contenido elemental que luego se abandona.
- Conversión no equivale a presión emocional.
- Experiencia de Dios no sustituye la verdad del acontecimiento pascual.

Fuentes eclesiales principales

- Evangelii gaudium 164-165: centralidad permanente del kerigma.
- Evangelii nuntiandi: evangelización como misión esencial de la Iglesia.
- Directorio para la Catequesis (2020): catequesis en perspectiva evangelizadora y kerigmática.
- Catecismo de la Iglesia Católica 422-429: en el corazón de la catequesis está Cristo.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Mc 1,14-15	Jesús anuncia el Reino y llama a conversión y fe.
1 Cor 15,3-5	Pablo transmite el núcleo pascual recibido: muerte, sepultura, resurrección y testigos.
Hch 2,22-41	Pedro anuncia a Cristo, interpreta el acontecimiento y llama a una respuesta concreta.
Rom 10,9-17	La fe nace de la escucha del anuncio y desemboca en confesión creyente.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

¿Cómo enseño esto?

1. Pedir al grupo que distinga una “noticia” de una “norma” y mostrar que el Evangelio comienza como noticia salvadora.
2. Proclamar 1 Cor 15,3-5 y reconstruir con los estudiantes qué acontecimiento se anuncia.
3. Redactar el kerigma en 60 segundos sin tecnicismos y luego ampliarlo en cinco minutos.
4. Conectar cada elemento del anuncio con una consecuencia vital: perdón, esperanza, libertad, comunidad y misión.

Errores frecuentes

- Reducir el kerigma a “Dios te ama” sin Cruz y Resurrección.
- Empezar por amenazas, culpa o exigencias morales.
- Usar testimonios como si probaran automáticamente la verdad de la fe.
- Creer que después del primer retiro ya no hace falta volver al anuncio central.

El catequista responde

¿El kerigma reemplaza la doctrina?

No. La doctrina cristiana explicita, protege y profundiza la Buena Noticia; el kerigma le da centro y orientación.

¿Hay una única frase obligatoria para anunciarlo?

No. Hay un contenido normativo y una pluralidad legítima de formulaciones fieles a la Escritura y a la fe de la Iglesia.

¿Qué hacer si la persona no responde?

Respetar su libertad, seguir ofreciendo testimonio y acompañamiento, y evitar interpretar el silencio como fracaso de Dios o del evangelizador.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 181

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

En una jornada parroquial, el equipo propone abrir con una lista de pecados y consecuencias para “impactar” a los participantes. Un catequista sugiere comenzar presentando la iniciativa del amor de Dios y el acontecimiento pascual. ¿Cómo reorganizar el encuentro sin banalizar el pecado ni manipular con miedo?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Escribir un anuncio de 90 segundos para un adulto alejado de la Iglesia.
- ✓ Subrayar en Hch 2,22-41 anuncio, interpretación, llamada y respuesta.
- ✓ Transformar una explicación moralista en una presentación kerigmática.
- ✓ Ensayar una conversación donde el interlocutor diga: “yo no siento que necesite ser salvado”.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 181

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. El kerigma es el anuncio trinitario y pascual de la iniciativa salvadora de Dios en Jesucristo, dirigido a la libertad para suscitar fe, conversión y entrada en una vida nueva dentro de la Iglesia.

B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.

C. Evitar toda aplicación para no incomodar.

D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Kerigma no equivale a eslogan religioso.

B. Reducir el kerigma a “Dios te ama” sin Cruz y Resurrección.

C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.

D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Pedir al grupo que distinga una “noticia” de una “norma” y mostrar que el Evangelio comienza como noticia salvadora.

B. Empezar por amenazas, culpa o exigencias morales.

C. Responder antes de escuchar el contexto.

D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Mc 1,14-15

B. Gen 99,1

C. Jn 30,1

D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Reducir el kerigma a “Dios te ama” sin Cruz y Resurrección.

B. Proclamar 1 Cor 15,3-5 y reconstruir con los estudiantes qué acontecimiento se anuncia.

C. Comprobar fuentes.

D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Evangelii gaudium 164-165: centralidad permanente del kerigma.

B. Una cadena anónima de redes sociales.

C. Un comentario sin autor ni fecha.

D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Antes de preparar una catequesis, identificar explícitamente cómo el tema conduce hacia Cristo muerto y resucitado y qué Buena Noticia ofrece a la persona.

B. Publicar inmediatamente sin revisar.

C. Esperar que otros asuman toda la misión.

D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Antes de preparar una catequesis, identificar explícitamente cómo el tema conduce hacia Cristo muerto y resucitado y qué Buena Noticia ofrece a la persona.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 37 · CLASE 182

Evangelización y conversión

Pregunta central

¿Cómo se relacionan el anuncio del Evangelio, la conversión personal y la transformación de la vida?

Tesis de la clase

Evangelizar busca que la Buena Noticia alcance la inteligencia, la libertad, los vínculos y las decisiones de la persona; la conversión es respuesta permanente a la gracia, no simple emoción inicial ni cambio cosmético.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 182

Para entender fácil

Evangelizar no es únicamente informar que el cristianismo existe. Es poner a la persona en contacto con la Buena Noticia de Jesucristo de manera que pueda comprenderla, acogerla y dejar que transforme su vida. La conversión es esa respuesta: volver el corazón a Dios y aprender a vivir desde Él.

La conversión cristiana tiene momentos visibles, pero no se limita a una fecha. Puede comenzar con una decisión intensa y continuar durante toda la vida. Incluye cambiar criterios, reparar daños, ordenar deseos, recibir los sacramentos, crecer en caridad y volver a empezar cuando se cae.

Por eso la catequesis no debe medir su éxito sólo por asistencia o entusiasmo. Necesita acompañar procesos, proponer decisiones verificables y enseñar que la gracia precede y sostiene toda respuesta humana.

Quiero profundizar

La evangelización es una realidad rica: testimonio, anuncio explícito, adhesión, entrada en la comunidad, vida sacramental, transformación ética y misión. Reducirla a una sola etapa empobrece su naturaleza.

En sentido bíblico, metanoia implica un cambio profundo de mente y corazón. No significa despreciarse, sino dejar que la verdad de Dios reordene la existencia. La conversión auténtica produce frutos y nunca justifica violencia psicológica, vergüenza tóxica ni control espiritual.

La Iglesia misma necesita conversión. El evangelizador no habla desde una supuesta superioridad moral, sino como discípulo continuamente alcanzado por la misericordia. Esta conciencia da humildad al acompañamiento.

> **Idea para recordar**
> Evangelizar busca que la Buena Noticia alcance la inteligencia, la libertad, los vínculos y las decisiones de la persona; la conversión es respuesta permanente a la gracia, no simple emoción inicial ni cambio cosmético.

CLASE 182

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Conversión no es perfeccionismo.
- Arrepentimiento no es autodesprecio.
- Evangelización no se reduce a proselitismo.
- Fruto pastoral no se identifica con números rápidos.

Fuentes eclesiales principales

- Evangelii nuntiandi 18-24: evangelización y transformación interior.
- Evangelii gaudium 25-33: conversión pastoral y misionera.
- Catecismo 1427-1433: llamada permanente a la conversión.
- Directorio para la Catequesis: proceso evangelizador y maduración de la fe.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Mc 1,15	La llamada de Jesús une Reino, conversión y fe.
Lc 15,11-32	La conversión aparece como regreso al Padre y restauración de la filiación.
Hch 2,37-42	La respuesta al anuncio incluye conversión, Bautismo, enseñanza, comunión y oración.
2 Cor 5,17-20	La reconciliación recibida se convierte en ministerio de reconciliación.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 182

¿Cómo enseño esto?

1. Usar una línea de proceso: escuchar - creer - convertirse - celebrar - vivir - servir - anunciar.
2. Proponer ejemplos de cambios pequeños pero reales en relaciones, uso del tiempo y servicio.
3. Evitar testimonios excesivamente dramáticos como única forma de conversión.
4. Diferenciar conversión inicial, conversión cotidiana y reconciliación sacramental.

Errores frecuentes

- Confundir conversión con cambio instantáneo de personalidad.
- Prometer que la fe elimina automáticamente conflictos o sufrimientos.
- Medir la fe por expresividad emocional.
- Forzar confesiones públicas o detalles íntimos.

El catequista responde

¿Puede haber conversión gradual?

Sí. La gracia puede obrar mediante procesos largos; la Iglesia acompaña sin rebajar la llamada a una respuesta real.

¿La conversión depende sólo de la voluntad?

No. La iniciativa es de la gracia, que no anula sino que sana y mueve la libertad.

¿Qué pasa cuando alguien vuelve a caer?

Se le ayuda a distinguir debilidad, responsabilidad y necesidad de perseverar; la vida cristiana incluye lucha, sacramentos y comunidad.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 182

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Una adolescente participa en un retiro, llora durante la oración y el equipo afirma que “ya está convertida”. Dos semanas después abandona el grupo. Analizar qué confundió el equipo y cómo acompañar mejor una respuesta inicial.

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Diseñar tres indicadores de maduración que no dependan de emoción.
- ✓ Preparar una catequesis breve sobre Lc 15,11-32 centrada en el Padre.
- ✓ Redactar una invitación a la conversión sin miedo ni manipulación.
- ✓ Crear un plan de seguimiento de cuatro semanas después de un retiro.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 182

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. Evangelizar busca que la Buena Noticia alcance la inteligencia, la libertad, los vínculos y las decisiones de la persona; la conversión es respuesta permanente a la gracia, no simple emoción inicial ni cambio cosmético.

B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.

C. Evitar toda aplicación para no incomodar.

D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Conversión no es perfeccionismo.

B. Confundir conversión con cambio instantáneo de personalidad.

C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.

D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Usar una línea de proceso: escuchar - creer - convertirse - celebrar - vivir - servir - anunciar.

B. Prometer que la fe elimina automáticamente conflictos o sufrimientos.

C. Responder antes de escuchar el contexto.

D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Mc 1,15

B. Gen 99,1

C. Jn 30,1

D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Confundir conversión con cambio instantáneo de personalidad.

B. Proponer ejemplos de cambios pequeños pero reales en relaciones, uso del tiempo y servicio.

C. Comprobar fuentes.

D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Evangelii nuntiandi 18-24: evangelización y transformación interior.

B. Una cadena anónima de redes sociales.

C. Un comentario sin autor ni fecha.

D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Elegir una conversión concreta que el propio catequista necesita vivir para que su anuncio tenga mayor coherencia.

B. Publicar inmediatamente sin revisar.

C. Esperar que otros asuman toda la misión.

D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Elegir una conversión concreta que el propio catequista necesita vivir para que su anuncio tenga mayor coherencia.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 37 · CLASE 183

Discípulos misioneros

Pregunta central

¿Por qué todo bautizado está llamado a ser discípulo y misionero al mismo tiempo?

Tesis de la clase

La misión no es una especialidad reservada a unos pocos: el bautismo incorpora a Cristo y a su Iglesia y hace de cada creyente un discípulo enviado, con dones, límites y responsabilidades concretas.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 183

Para entender fácil

Un discípulo aprende de Jesús; un misionero comparte lo recibido. En la vida cristiana estas dos dimensiones no se separan. Quien deja de aprender termina anunciándose a sí mismo; quien aprende pero nunca comparte reduce la fe a consumo privado.

La misión no significa que todos deban predicar en una plaza o viajar a otro país. Significa vivir enviados en la familia, el trabajo, la parroquia, la cultura, el servicio y los ambientes digitales. Cada vocación tiene un modo propio de participar en la misión común.

El catequista es misionero precisamente cuando ayuda a otros a convertirse en sujetos activos de la fe, no dependientes permanentes de él. Su fruto más maduro es una comunidad que aprende a escuchar, servir y anunciar.

Quiero profundizar

La Iglesia es misionera por su propia naturaleza porque procede de la misión del Hijo y del Espíritu Santo. La misión no es un proyecto añadido a una Iglesia ya formada; pertenece a su identidad teológica.

El bautismo crea una responsabilidad real. Los carismas son diversos, pero todos se ordenan al bien común y a la edificación del Cuerpo de Cristo. La misión eclesial requiere comunión, discernimiento y envío, no individualismo religioso.

El discípulo misionero mantiene una doble humildad: sabe que necesita ser evangelizado constantemente y sabe que el Espíritu ya puede estar obrando en las personas y culturas a las que se acerca.

> **Idea para recordar**
> La misión no es una especialidad reservada a unos pocos: el bautismo incorpora a Cristo y a su Iglesia y hace de cada creyente un discípulo enviado, con dones, límites y responsabilidades concretas.

CLASE 183

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Misión no equivale a activismo.
- Carisma personal no autoriza actuar al margen de la Iglesia.
- Testimonio cotidiano no elimina la necesidad del anuncio explícito cuando es posible.
- Ser misionero no exige copiar el estilo de otros evangelizadores.

Fuentes eclesiales principales

- Ad gentes 2: la Iglesia peregrina es misionera por su naturaleza.
- Evangelii gaudium 119-121: todo bautizado participa en la evangelización.
- Lumen gentium 31-33: vocación y apostolado de los laicos.
- Apostolicam actuositatem: participación laical en la misión de la Iglesia.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Mt 28,18-20	El Resucitado envía a hacer discípulos, bautizar y enseñar.
Jn 20,21-22	La misión de los discípulos nace de la misión de Cristo y del don del Espíritu.
1 Pe 2,9	El pueblo convocado anuncia las maravillas de Dios.
1 Cor 12,4-7	Diversidad de dones, un mismo Espíritu y finalidad común.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 183

¿Cómo enseño esto?

1. Construir un mapa de los ambientes reales donde el alumno ya está enviado.
2. Distinguir dones, funciones, ministerios y autoridad eclesial.
3. Pedir un “plan de misión de proximidad” con una persona, un servicio y un ambiente.
4. Evaluar si las actividades parroquiales generan discípulos o sólo asistentes.

Errores frecuentes

- Presentar la misión como tarea exclusiva de sacerdotes o religiosos.
- Confundir misión con visibilidad personal.
- Llamar “falta de fe” a los límites legítimos de tiempo, familia o salud.
- Actuar sin comunión con la comunidad y sus pastores.

El catequista responde

¿Todos deben evangelizar del mismo modo?

No. La misión es común, pero se vive según vocación, carismas, estado de vida y circunstancias.

¿Se puede evangelizar sólo con obras?

Las obras son testimonio indispensable, pero cuando sea oportuno la esperanza que las inspira debe poder ser nombrada.

¿Qué hace misionera a una catequesis?

Que no termina en comprender un contenido, sino que forma para vivirlo, compartirlo y servir desde él.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 183

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Un catequista muy activo ocupa casi todas las funciones del grupo y se irrita cuando otros proponen iniciativas. Afirma que “si yo no lo hago, nadie evangeliza”. Analizar activismo, corresponsabilidad, carismas y misión eclesial.

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Hacer un inventario de cinco ambientes de misión personal.
- ✓ Diseñar una actividad que transforme alumnos en servidores.
- ✓ Preparar una oración de envío basada en Jn 20,21-22.
- ✓ Evaluar una actividad parroquial con la pregunta: ¿forma discípulos o consumidores?

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 183

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. La misión no es una especialidad reservada a unos pocos: el bautismo incorpora a Cristo y a su Iglesia y hace de cada creyente un discípulo enviado, con dones, límites y responsabilidades concretas.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Misión no equivale a activismo.
B. Presentar la misión como tarea exclusiva de sacerdotes o religiosos.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Construir un mapa de los ambientes reales donde el alumno ya está enviado.
B. Confundir misión con visibilidad personal.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Mt 28,18-20
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Presentar la misión como tarea exclusiva de sacerdotes o religiosos.
B. Distinguir dones, funciones, ministerios y autoridad eclesial.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Ad gentes 2: la Iglesia peregrina es misionera por su naturaleza.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Escoger una persona o ambiente cercano donde vivir esta semana una presencia misionera concreta, respetuosa y verificable.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Escoger una persona o ambiente cercano donde vivir esta semana una presencia misionera concreta, respetuosa y verificable.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final
Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 37 · CLASE 184

Testimonio personal y anuncio

Pregunta central

¿Cómo compartir la propia experiencia de fe sin convertirla en espectáculo ni sustituir el Evangelio por una historia personal?

Tesis de la clase

El testimonio cristiano es la narración humilde de lo que la gracia ha obrado en una vida y se vuelve evangelizador cuando conduce más allá del narrador hacia Jesucristo y la comunidad eclesial.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 184

Para entender fácil

Un testimonio puede abrir puertas porque muestra que la fe toca una vida real. Pero no todo relato intenso es un buen testimonio catequético. El criterio no es cuánto impresiona, sino si es verdadero, prudente, centrado en Cristo y respetuoso de otras personas implicadas.

El testimonio tiene tres movimientos sencillos: una situación humana real, el encuentro con la acción de Dios y el fruto o camino que se abrió. No necesita exagerar el pasado ni presentar al creyente como alguien que ya no lucha.

El anuncio explícito completa el testimonio. El oyente debe poder reconocer qué se cree, quién es Jesucristo y por qué esa experiencia tiene sentido dentro de la fe de la Iglesia.

Quiero profundizar

La credibilidad evangélica nace de la coherencia entre palabra y vida, pero la coherencia cristiana no es impecabilidad. El testigo puede reconocer fragilidad sin convertirla en exhibicionismo. La verdad sobre la propia historia incluye límites, procesos y ayuda recibida.

La prudencia protege la dignidad ajena: no se cuentan pecados de familiares, diagnósticos, conflictos matrimoniales o historias de menores para producir impacto. El testimonio cristiano no se apropia de la intimidad de otros.

El anuncio tampoco descansa en la experiencia subjetiva como prueba concluyente. La experiencia personal ilustra y hace visible una fe recibida; no reemplaza Escritura, Tradición, doctrina ni discernimiento comunitario.

> **Idea para recordar**
> El testimonio cristiano es la narración humilde de lo que la gracia ha obrado en una vida y se vuelve evangelizador cuando conduce más allá del narrador hacia Jesucristo y la comunidad eclesial.

CLASE 184

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Testimonio no equivale a autobiografía completa.
- Autenticidad no significa ausencia de límites de privacidad.
- Impacto emocional no equivale a fruto espiritual.
- Experiencia personal no funciona como criterio doctrinal supremo.

Fuentes eclesiales principales

- Evangelii nuntiandi 41: importancia del testimonio de vida.
- Evangelii gaudium: evangelizador con espíritu y cercanía misionera.
- Catecismo 2471-2472: deber de dar testimonio de la verdad.
- Directorio para la Catequesis: dimensión testimonial del catequista.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Mc 5,18-20	El sanado es enviado a contar lo que el Señor hizo con él.
Jn 4,28-42	La samaritana comparte una experiencia que conduce a otros hacia Jesús.
1 Pe 3,15-16	Dar razón de la esperanza con mansedumbre y respeto.
2 Cor 4,5-7	El anuncio no se centra en el predicador, sino en Jesucristo Señor.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 184

¿Cómo enseño esto?

1. Enseñar una estructura de tres minutos: antes - encuentro - camino actual.
2. Eliminar detalles que pertenecen a la intimidad de terceros.
3. Añadir una frase explícita que conecte la experiencia con Cristo y la Iglesia.
4. Practicar el testimonio en distintos tiempos: 60 segundos, 3 minutos y 8 minutos.

Errores frecuentes

- Inventar o exagerar hechos para emocionar.
- Dar detalles de traumas ajenos sin permiso.
- Presentarse como completamente “resuelto”.
- Concluir que quien no vivió algo similar tiene menos fe.

El catequista responde

¿Debo contar mis pecados concretos?

No necesariamente. La prudencia y la finalidad pastoral determinan qué detalles son apropiados.

¿Puede un testimonio sustituir la catequesis?

No. Puede disponer, iluminar y confirmar, pero la formación necesita contenido objetivo y proceso.

¿Cómo saber si hablo demasiado de mí?

Si Cristo, la Palabra, la Iglesia y el oyente desaparecen del relato, el centro probablemente se desplazó.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 184

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Un líder juvenil quiere contar públicamente detalles de una crisis familiar que también involucra a sus padres y hermanos. Dice que “Dios usa todo testimonio”. ¿Qué límites de verdad, consentimiento y prudencia deben aplicarse?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Escribir un testimonio de 250 palabras y reducirlo a 100 sin perder el centro.
- ✓ Marcar qué datos pertenecen a terceros y deben omitirse.
- ✓ Grabar un ensayo de tres minutos y evaluar claridad, tono y centralidad de Cristo.
- ✓ Preparar dos preguntas que inviten al oyente a conectar el testimonio con su propia vida sin presionarlo.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 184

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. El testimonio cristiano es la narración humilde de lo que la gracia ha obrado en una vida y se vuelve evangelizador cuando conduce más allá del narrador hacia Jesucristo y la comunidad eclesial.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Testimonio no equivale a autobiografía completa.
B. Inventar o exagerar hechos para emocionar.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Enseñar una estructura de tres minutos: antes - encuentro - camino actual.
B. Dar detalles de traumas ajenos sin permiso.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Mc 5,18-20
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Inventar o exagerar hechos para emocionar.
B. Eliminar detalles que pertenecen a la intimidad de terceros.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Evangelii nuntiandi 41: importancia del testimonio de vida.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Revisar una historia personal que suelo contar y preguntarme si protege la dignidad de todos y conduce realmente a Cristo.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Revisar una historia personal que suelo contar y preguntarme si protege la dignidad de todos y conduce realmente a Cristo.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 37 · CLASE 185

De la catequesis a la misión

Pregunta central

¿Cómo lograr que la catequesis no termine en el aula, sino que forme creyentes capaces de servir y anunciar?

Tesis de la clase

La catequesis alcanza madurez cuando integra conocimiento, celebración, vida comunitaria, servicio y envío, de modo que el discípulo aprende a comunicar la fe que procura vivir.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 185

Para entender fácil

Una catequesis puede ser doctrinalmente correcta y, aun así, quedar incompleta si el estudiante nunca aprende qué hacer con lo comprendido. La fe recibida pide celebración, vida, servicio y misión.

Pasar de la catequesis a la misión no significa convertir cada clase en campaña de proselitismo. Significa formar la capacidad de reconocer necesidades, escuchar personas, explicar la fe con sencillez, colaborar con la comunidad y asumir responsabilidades proporcionadas a la edad y situación.

El catequista debe planificar el “después” del encuentro: una acción concreta, un vínculo comunitario, una práctica de oración y una ocasión para compartir o servir.

Quiero profundizar

La catequesis forma parte del proceso evangelizador y está llamada a iniciar en la totalidad de la vida cristiana. Por ello sus tareas incluyen conocer la fe, celebrarla, vivirla, orar y aprender la vida comunitaria y misionera.

La misión protege a la catequesis del intelectualismo. A su vez, la catequesis protege a la misión del voluntarismo y de mensajes incompletos. Formación y envío se necesitan mutuamente.

Una comunidad misionera evalúa frutos más amplios que la memoria doctrinal: capacidad de oración, servicio, pertenencia, discernimiento, caridad, responsabilidad y comunicación de la esperanza.

> **Idea para recordar**
> La catequesis alcanza madurez cuando integra conocimiento, celebración, vida comunitaria, servicio y envío, de modo que el discípulo aprende a comunicar la fe que procura vivir.

CLASE 185

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Actividad externa no equivale automáticamente a misión.
- Servicio social y anuncio evangélico se relacionan sin confundirse.
- Misión no debe utilizarse para forzar exposición pública.
- Evaluación misionera no se reduce a número de contactos.

Fuentes eclesiales principales

- Directorio para la Catequesis: catequesis al servicio de una fe misionera.
- Evangelii gaudium 20-24: Iglesia en salida y dinamismo misionero.
- Ad gentes: misión como dimensión de la Iglesia.
- Apostolicam actuositatem: apostolado de los laicos.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Mt 5,13-16	La identidad recibida se vuelve presencia visible y servicio.
Lc 10,1-9	Jesús forma, envía y da instrucciones concretas para la misión.
Hch 8,26-40	Felipe escucha, pregunta, explica la Escritura y acompaña una respuesta.
St 2,14-18	La fe muestra su vitalidad en obras concretas.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 185

¿Cómo enseño esto?

1. Cerrar cada tema con una acción posible y verificable.
2. Incluir experiencias de servicio con preparación y revisión posterior.
3. Enseñar a explicar una verdad a otra persona, no sólo a repetirla en examen.
4. Vincular al estudiante con la comunidad litúrgica y pastoral real.

Errores frecuentes

- Usar el servicio como castigo o requisito burocrático.
- Enviar a menores a acciones sin protocolos de seguridad.
- Separar misión de oración y sacramentos.
- Creer que misión significa hablar todo el tiempo y escuchar poco.

El catequista responde

¿Toda catequesis debe terminar con una tarea misionera?

No necesariamente con una actividad pública, pero sí debe abrir la fe a la vida, la caridad y el testimonio.

¿Cómo misionar con niños?

Mediante gestos seguros y adecuados a la edad: oración por otros, servicio familiar, solidaridad acompañada y lenguaje sencillo.

¿Qué indicador muestra madurez?

Que el alumno comienza a asumir la fe como propia y puede servir y explicarla sin depender totalmente del catequista.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 185

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Un grupo termina dos años de formación con buenas notas, pero nadie participa en la vida parroquial ni sabe explicar a otra persona por qué cree. ¿Qué dimensiones faltaron y cómo rediseñar el itinerario?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Convertir una clase doctrinal en una secuencia conocer-celebrar-servir-anunciar.
- ✓ Diseñar una misión segura para niños, otra para jóvenes y otra para adultos.
- ✓ Crear una ficha de revisión después de una experiencia de servicio.
- ✓ Preparar una microcatequesis de cinco minutos para un familiar no practicante.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 185

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. La catequesis alcanza madurez cuando integra conocimiento, celebración, vida comunitaria, servicio y envío, de modo que el discípulo aprende a comunicar la fe que procura vivir.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Actividad externa no equivale automáticamente a misión.
B. Usar el servicio como castigo o requisito burocrático.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Cerrar cada tema con una acción posible y verificable.
B. Enviar a menores a acciones sin protocolos de seguridad.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Mt 5,13-16
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Usar el servicio como castigo o requisito burocrático.
B. Incluir experiencias de servicio con preparación y revisión posterior.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Directorio para la Catequesis: catequesis al servicio de una fe misionera.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Añadir a la próxima catequesis una acción concreta de servicio o testimonio conectada directamente con el contenido aprendido.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Añadir a la próxima catequesis una acción concreta de servicio o testimonio conectada directamente con el contenido aprendido.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 38

Comunicar la fe

Verdad y caridad en palabra, voz, historias, escucha y lenguaje comprensible.

186	Principios de comunicación pastoral
187	Oratoria para catequistas
188	Cómo contar historias que comuniquen la fe
189	Comunicación no verbal y escucha
190	Hablar de Dios en un lenguaje comprensible

> Oración de apertura: Señor Jesús, forma en nosotros un corazón misionero, una palabra verdadera y una presencia humilde. Que sepamos anunciarte sin imponernos y servir a cada persona con sabiduría y caridad.

MÓDULO 38 · CLASE 186

Principios de comunicación pastoral

Pregunta central

¿Qué hace que una comunicación sea verdaderamente pastoral y no sólo correcta en el contenido?

Tesis de la clase

La comunicación pastoral une verdad, claridad, escucha, empatía, contexto y responsabilidad; busca que la persona pueda comprender y responder libremente, no simplemente que el emisor termine de hablar.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 186

Para entender fácil

Comunicar no es descargar información. Existe comunicación cuando un mensaje puede ser recibido, comprendido y respondido. En catequesis importa tanto qué se dice como a quién, para qué, en qué momento y con qué lenguaje.

Lo pastoral añade una responsabilidad: la persona nunca es un “público objetivo” abstracto. Es alguien con dignidad, historia, preguntas, heridas, inteligencia y libertad. Por eso escuchar y verificar comprensión forman parte del acto de comunicar.

La claridad no empobrece la doctrina. Obliga al catequista a entenderla mejor. Si sólo puede repetir una definición técnica, quizá todavía no puede enseñarla.

Quiero profundizar

La comunicación pastoral es relacional y eclesial. No busca fabricar imagen personal, sino servir a la transmisión de una Palabra recibida. Esto exige fidelidad al contenido y adaptación legítima de forma, ejemplos, ritmo y soporte.

Un modelo útil incluye emisor, mensaje, canal, receptor, contexto, ruido y retroalimentación. En pastoral, además, se deben considerar poder, confianza, edad, expectativas religiosas y posibles experiencias previas negativas.

La comunicación cristiana tiene una ética: no manipula, no humilla, no usa información confidencial para ganar autoridad, no disfraza propaganda como diálogo y no sacrifica la verdad por aprobación.

> **Idea para recordar**
> La comunicación pastoral une verdad, claridad, escucha, empatía, contexto y responsabilidad; busca que la persona pueda comprender y responder libremente, no simplemente que el emisor termine de hablar.

CLASE 186

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Claridad no equivale a simplismo.
- Empatía no equivale a aprobación automática.
- Autoridad no equivale a autoritarismo.
- Adaptar el lenguaje no significa modificar el contenido de la fe.

Fuentes eclesiales principales

- Evangelii gaudium: estilo de cercanía, diálogo y lenguaje misionero.
- Inter mirifica: responsabilidad en el uso de los medios de comunicación.
- Communio et progressio: comunicación al servicio de comunión y progreso humano.
- Directorio para la Catequesis: lenguaje y comunicación en la cultura contemporánea.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Lc 24,13-35	Jesús se acerca, pregunta, escucha, interpreta y acompaña una respuesta.
Ef 4,15	La verdad está llamada a ser vivida y comunicada en la caridad.
Col 4,5-6	Palabra oportuna y amable, capaz de responder a cada uno.
Prov 18,13	Responder antes de escuchar es necedad y vergüenza.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

¿Cómo enseño esto?

1. Definir antes de cada encuentro: quién escucha, qué necesita comprender y qué respuesta se espera.
2. Usar una idea principal por bloque y señalizar transiciones.
3. Preguntar “¿cómo lo dirías con tus palabras?” en vez de “¿entendieron?”.
4. Recoger preguntas anónimas cuando el tema pueda generar vergüenza.

Errores frecuentes

- Hablar para demostrar cuánto se sabe.
- Saturar de conceptos sin jerarquía.
- Confundir silencio del grupo con comprensión.
- Responder a una emoción con una definición técnica.

El catequista responde

¿Hay que evitar términos teológicos?

No. Hay que definirlos y usarlos con sentido; el vocabulario forma parte del aprendizaje.

¿Qué es retroalimentación?

La información que permite saber cómo fue recibido el mensaje y ajustar la comunicación.

¿La comunicación pastoral debe ser siempre suave?

Debe ser caritativa y respetuosa, pero puede ser firme cuando la verdad o la protección de personas lo requieren.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 186

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Después de una explicación extensa sobre gracia, el catequista pregunta “¿entendieron?” y todos responden sí. En la evaluación, la mayoría confunde gracia con buena conducta. ¿Dónde falló el proceso de comunicación?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Reescribir una explicación compleja en tres niveles: niño, joven y adulto.
- ✓ Diseñar tres preguntas de retroalimentación.
- ✓ Identificar ruidos físicos, emocionales y culturales en un encuentro real.
- ✓ Practicar una respuesta pastoral en 90 segundos con tesis, ejemplo y aplicación.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 186

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. La comunicación pastoral une verdad, claridad, escucha, empatía, contexto y responsabilidad; busca que la persona pueda comprender y responder libremente, no simplemente que el emisor termine de hablar.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Claridad no equivale a simplismo.
B. Hablar para demostrar cuánto se sabe.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Definir antes de cada encuentro: quién escucha, qué necesita comprender y qué respuesta se espera.
B. Saturar de conceptos sin jerarquía.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Lc 24,13-35
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Hablar para demostrar cuánto se sabe.
B. Usar una idea principal por bloque y señalizar transiciones.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Evangelii gaudium: estilo de cercanía, diálogo y lenguaje misionero.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. En la próxima conversación formativa, hablar menos tiempo seguido y verificar comprensión con una pregunta abierta.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

En la próxima conversación formativa, hablar menos tiempo seguido y verificar comprensión con una pregunta abierta.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final
Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 38 · CLASE 187

Oratoria para catequistas

Pregunta central

¿Cómo hablar en público con claridad, presencia y fuerza sin convertir la catequesis en espectáculo?

Tesis de la clase

La oratoria catequética sirve a la Palabra: organiza el pensamiento, cuida voz y cuerpo, mantiene la atención y favorece la comprensión, pero evita teatralidad vacía, protagonismo y manipulación emocional.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 187

Para entender fácil

Hablar bien no significa tener una voz extraordinaria. Significa ayudar a que el mensaje llegue con orden, ritmo, claridad y humanidad. La oratoria se aprende con práctica consciente.

Una intervención sólida suele tener una apertura que despierta atención, una pregunta central, dos o tres ideas organizadas, ejemplos concretos y un cierre que recoge lo esencial y propone una respuesta.

La voz también enseña: velocidad, volumen, pausas y énfasis pueden facilitar o impedir comprensión. El cuerpo debe acompañar, no distraer.

Quiero profundizar

La tradición retórica distingue credibilidad del orador, consistencia de los argumentos y resonancia afectiva. En catequesis estas dimensiones deben quedar subordinadas a la verdad y a la libertad del oyente.

La preparación reduce improvisaciones peligrosas. Un buen esquema no encarcela; libera al catequista para mirar a las personas y adaptar ejemplos sin perder el hilo doctrinal.

La emoción tiene lugar legítimo. Lo que debe evitarse es producirla deliberadamente mediante presión, música, gritos o relatos extremos para obtener respuestas que la persona no ha podido discernir.

> **Idea para recordar**
> La oratoria catequética sirve a la Palabra: organiza el pensamiento, cuida voz y cuerpo, mantiene la atención y favorece la comprensión, pero evita teatralidad vacía, protagonismo y manipulación emocional.

CLASE 187

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Oratoria no equivale a espectáculo.
- Improvisación no equivale a espontaneidad auténtica.
- Emoción no equivale a manipulación.
- Hablar fuerte no equivale a comunicar con autoridad.

Fuentes eclesiales principales

- Evangelii gaudium 135-159: homilía y comunicación de la Palabra, con principios útiles para el catequista.
- Directorio para la Catequesis: lenguaje, narración y comunicación de la fe.
- Catechesi tradendae: adaptación pedagógica y fidelidad al mensaje.
- Inter mirifica: responsabilidad comunicativa.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Lc 4,16-22	Jesús proclama la Escritura y aplica el texto a la historia concreta.
Hch 17,22-34	Pablo estructura un discurso atendiendo al contexto de sus oyentes.
1 Cor 2,1-5	La predicación no descansa en ostentación retórica, sino en Cristo y el poder de Dios.
2 Tim 4,2	Anunciar con paciencia y doctrina, en circunstancias diversas.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 187

¿Cómo enseño esto?

1. Preparar una frase-tesis que pueda recordarse al terminar.
2. Dividir una charla de 20 minutos en bloques de 4-6 minutos.
3. Marcar en el guion dónde hacer pausa, preguntar o cambiar de recurso.
4. Grabar un ensayo y revisar velocidad, muletillas, postura y claridad.

Errores frecuentes

- Leer diapositivas palabra por palabra.
- Usar chistes que humillan personas o grupos.
- Hablar sin una idea central.
- Imitar gestos o tonos de predicadores famosos sin autenticidad.

El catequista responde

¿Debo memorizar toda la charla?

No. Conviene dominar la estructura y las ideas, dejando margen para una expresión viva.

¿Qué hacer con los nervios?

Preparar, respirar, conocer la primera frase, mirar rostros concretos y aceptar que cierta activación es normal.

¿Cómo usar el humor?

De modo sobrio, nunca a costa de la dignidad ajena ni para trivializar lo sagrado.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 187

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Un catequista logra mucha atención con bromas y dramatización, pero al final los alumnos recuerdan los chistes y no la enseñanza. ¿Cómo conservar cercanía sin perder densidad?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Preparar una exposición de cinco minutos con una sola tesis.
- ✓ Grabarla y contar muletillas y palabras por minuto.
- ✓ Ensayar tres tipos de pausa: antes de una idea, después de una pregunta y antes del cierre.
- ✓ Reducir diez diapositivas a cinco apoyos visuales.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 187

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. La oratoria catequética sirve a la Palabra: organiza el pensamiento, cuida voz y cuerpo, mantiene la atención y favorece la comprensión, pero evita teatralidad vacía, protagonismo y manipulación emocional.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Oratoria no equivale a espectáculo.
B. Leer diapositivas palabra por palabra.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Preparar una frase-tesis que pueda recordarse al terminar.
B. Usar chistes que humillan personas o grupos.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Lc 4,16-22
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Leer diapositivas palabra por palabra.
B. Dividir una charla de 20 minutos en bloques de 4-6 minutos.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Evangelii gaudium 135-159: homilía y comunicación de la Palabra, con principios útiles para el catequista.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Preparar la próxima explicación con una tesis escrita y un cierre de una sola frase que el grupo pueda recordar.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Preparar la próxima explicación con una tesis escrita y un cierre de una sola frase que el grupo pueda recordar.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

Cómo contar historias que comuniquen la fe

Pregunta central

¿Cómo usar narraciones para iluminar la fe sin inventar hechos, manipular emociones ni convertir la doctrina en entretenimiento?

Tesis de la clase

La narración catequética ayuda a comprender porque organiza experiencia, conflicto, decisión y sentido; debe ser veraz en lo que presenta como hecho y servir a la verdad del Evangelio, no sustituirla.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 188

Para entender fácil

Las personas recuerdan historias porque las historias muestran relaciones, decisiones y consecuencias. Jesús mismo utilizó parábolas, imágenes y encuentros concretos para enseñar.

Una buena historia catequética tiene un personaje, un deseo o problema, una tensión, una decisión y una consecuencia. Después necesita una conversación que ayude a pasar del relato a la verdad que se quiere enseñar.

Es esencial distinguir relato bíblico, parábola, historia documentada, testimonio y ficción pedagógica. Lo imaginado puede usarse, pero debe presentarse como tal; nunca se atribuyen hechos inventados a santos o personajes bíblicos.

Quiero profundizar

La narración no es adorno. Puede ofrecer una estructura hermenéutica: permite que el estudiante se reconozca en una situación y luego interprete su vida desde la Palabra de Dios.

Las parábolas de Jesús no entregan siempre una moraleja superficial; provocan desplazamiento de perspectiva y decisión. El catequista debe resistir la tentación de “cerrar” demasiado pronto la historia con una lección obvia.

En cultura digital, el storytelling puede volverse fórmula de marketing. La catequesis necesita recuperar la narración como servicio a la memoria cristiana, a la verdad y a la conversión, no como ingeniería de engagement.

> **Idea para recordar**
> La narración catequética ayuda a comprender porque organiza experiencia, conflicto, decisión y sentido; debe ser veraz en lo que presenta como hecho y servir a la verdad del Evangelio, no sustituirla.

CLASE 188

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Parábola no equivale a crónica histórica.
- Ficción pedagógica debe identificarse como ficción.
- Historia emotiva no prueba una doctrina.
- Narrar no elimina la necesidad de explicar.

Fuentes eclesiales principales

- Directorio para la Catequesis: importancia del lenguaje narrativo y de la memoria de la fe.
- Evangelii gaudium: anuncio encarnado y cercano.
- Dei Verbum: transmisión de la Revelación en la historia de salvación.
- Catecismo: economía de la salvación como historia de las obras de Dios.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Lc 10,25-37	La parábola del buen samaritano cambia la pregunta sobre quién merece ser prójimo.
Lc 15,1-32	Las parábolas de la misericordia revelan la iniciativa y alegría de Dios.
2 Sam 12,1-7	Natán usa una narración para provocar reconocimiento moral.
Sal 78,1-7	La fe se transmite narrando las obras de Dios a la generación siguiente.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 188

¿Cómo enseño esto?

1. Nombrar el tipo de relato antes de usarlo: bíblico, histórico, testimonio o caso ficticio.
2. Elegir un solo conflicto narrativo y evitar exceso de personajes.
3. Detenerse antes de la resolución y preguntar qué haría el grupo.
4. Después del relato, volver al texto bíblico o doctrina que se quiere comprender.

Errores frecuentes

- Inventar milagros o frases de santos.
- Añadir detalles psicológicos como si fueran hechos bíblicos.
- Usar tragedias reales sin respeto a víctimas.
- Creer que una historia viral es cierta porque emociona.

El catequista responde

¿Puedo imaginar una escena bíblica?

Puede hacerse una contemplación prudente, diferenciando con claridad el texto revelado de los detalles imaginados.

¿Sirven historias ficticias?

Sí, como casos pedagógicos identificados como ficción, si ayudan a pensar sin engañar.

¿Cómo verificar una historia de internet?

Buscar fuente original, autor, fecha, contexto y corroboración independiente antes de usarla.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 188

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Circula una historia atribuida a un santo que encaja perfectamente con la clase, pero nadie encuentra una fuente fiable. El catequista piensa usarla “porque el mensaje es bueno”. ¿Qué debe hacer?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Transformar una doctrina abstracta en un caso narrativo de 150 palabras.
- ✓ Identificar comienzo, conflicto, decisión y fruto en Lc 15,11-32.
- ✓ Verificar una historia viral y documentar la búsqueda.
- ✓ Contar el mismo relato en versión infantil y adulta sin alterar su núcleo.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 188

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. La narración catequética ayuda a comprender porque organiza experiencia, conflicto, decisión y sentido; debe ser veraz en lo que presenta como hecho y servir a la verdad del Evangelio, no sustituirla.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Parábola no equivale a crónica histórica.
B. Inventar milagros o frases de santos.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Nombrar el tipo de relato antes de usarlo: bíblico, histórico, testimonio o caso ficticio.
B. Añadir detalles psicológicos como si fueran hechos bíblicos.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Lc 10,25-37
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Inventar milagros o frases de santos.
B. Elegir un solo conflicto narrativo y evitar exceso de personajes.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Directorio para la Catequesis: importancia del lenguaje narrativo y de la memoria de la fe.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Eliminar de mis materiales una historia no verificable o presentarla claramente como ejemplo ficticio.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Eliminar de mis materiales una historia no verificable o presentarla claramente como ejemplo ficticio.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final
Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 38 · CLASE 189

Comunicación no verbal y escucha

Pregunta central

¿Qué comunica el catequista antes de hablar y cómo puede aprender a escuchar de manera realmente pastoral?

Tesis de la clase

Postura, mirada, tono, distancia, silencio y disponibilidad comunican tanto como las palabras; la escucha pastoral acoge, clarifica y discierne sin invadir, diagnosticar ni prometer confidencialidad absoluta cuando existe riesgo.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 189

Para entender fácil

Antes de que el catequista termine la primera frase, su cuerpo ya ha enviado mensajes: prisa o disponibilidad, cercanía o distancia, tensión o serenidad. La comunicación no verbal no debe convertirse en actuación, sino en coherencia.

Escuchar bien no significa permanecer callado indefinidamente. Implica atender, no interrumpir, resumir lo entendido, preguntar con respeto y comprobar si la persona se siente comprendida.

En acompañamiento con menores o personas vulnerables, la cercanía siempre debe respetar límites, ambientes seguros y protocolos. La escucha nunca autoriza secreto absoluto cuando alguien puede estar en peligro.

Quiero profundizar

La comunicación no verbal depende de cultura y contexto. Un gesto considerado cercano en un lugar puede ser invasivo en otro. Por eso el catequista evita reglas rígidas y aprende a observar la respuesta de la persona.

La escucha pastoral no es psicoterapia. Puede contener, orientar y ayudar a nombrar una situación, pero no diagnostica ni reemplaza profesionales. Saber derivar es parte de la madurez del catequista.

El silencio puede ser fecundo cuando ofrece espacio para pensar u orar, pero también puede sentirse punitivo. El acompañante necesita explicar y sostener el silencio, no usarlo para controlar.

> **Idea para recordar**
> Postura, mirada, tono, distancia, silencio y disponibilidad comunican tanto como las palabras; la escucha pastoral acoge, clarifica y discierne sin invadir, diagnosticar ni prometer confidencialidad absoluta cuando existe riesgo.

CLASE 189

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Escuchar no equivale a aprobar.
- Contacto visual no debe convertirse en invasión.
- Confidencialidad pastoral tiene límites de seguridad y de ley aplicable.
- Empatía no autoriza asumir el papel de terapeuta.

Fuentes eclesiales principales

- Directorio para la Catequesis: acompañamiento y atención a la persona concreta.
- Evangelii gaudium: arte del acompañamiento y cercanía respetuosa.
- Normas diocesanas y civiles aplicables de salvaguarda y protección de menores.
- Towards Full Presence (2023): escucha intencional también en entornos digitales.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Lc 24,13-35	Jesús camina, pregunta y escucha antes de interpretar.
Jn 4,7-26	El diálogo con la samaritana combina verdad, preguntas y respeto.
St 1,19	Prontitud para escuchar y lentitud para hablar y airarse.
Mc 10,46-52	Jesús pregunta qué desea la persona en vez de presumir la necesidad.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 189

¿Cómo enseño esto?

1. Practicar la técnica escuchar-resumir-preguntar.
2. Mantener puertas, espacios y visibilidad según protocolos cuando se trabaja con menores.
3. Explicar desde el inicio los límites de la confidencialidad.
4. Detectar cuándo la conversación requiere derivación profesional o intervención de protección.

Errores frecuentes

- Interrumpir para contar una experiencia propia.
- Prometer “esto queda entre nosotros” sin excepción.
- Interpretar lenguaje corporal como diagnóstico seguro.
- Usar contacto físico sin considerar edad, consentimiento y política institucional.

El catequista responde

¿Debo mirar siempre a los ojos?

No de manera rígida. La atención puede expresarse con respeto a diferencias culturales, neurodiversidad o comodidad personal.

¿Qué hago si alguien revela riesgo de daño?

Priorizar seguridad y seguir los protocolos de protección y las obligaciones legales aplicables; no mantener secreto peligroso.

¿Cómo sé si estoy escuchando?

Si puedo devolver con precisión lo que la persona quiso decir sin adelantar mi respuesta.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 189

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Un adolescente pide hablar a solas y antes de comenzar exige promesa de secreto total. El catequista sospecha que puede existir una situación de riesgo. ¿Cómo responder y qué límites debe explicar?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Practicar parejas de escucha de tres minutos sin interrumpir.
- ✓ Reformular lo escuchado sin añadir interpretación.
- ✓ Diseñar una frase clara sobre límites de confidencialidad.
- ✓ Revisar el espacio físico de catequesis con criterios de seguridad y visibilidad.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 189

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. Postura, mirada, tono, distancia, silencio y disponibilidad comunican tanto como las palabras; la escucha pastoral acoge, clarifica y discierne sin invadir, diagnosticar ni prometer confidencialidad absoluta cuando existe riesgo.

B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.

C. Evitar toda aplicación para no incomodar.

D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Escuchar no equivale a aprobar.

B. Interrumpir para contar una experiencia propia.

C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.

D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Practicar la técnica escuchar-resumir-preguntar.

B. Prometer “esto queda entre nosotros” sin excepción.

C. Responder antes de escuchar el contexto.

D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Lc 24,13-35

B. Gen 99,1

C. Jn 30,1

D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Interrumpir para contar una experiencia propia.

B. Mantener puertas, espacios y visibilidad según protocolos cuando se trabaja con menores.

C. Comprobar fuentes.

D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Directorio para la Catequesis: acompañamiento y atención a la persona concreta.

B. Una cadena anónima de redes sociales.

C. Un comentario sin autor ni fecha.

D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. En una conversación esta semana, resistir la urgencia de responder y resumir primero lo que la otra persona dijo.

B. Publicar inmediatamente sin revisar.

C. Esperar que otros asuman toda la misión.

D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

En una conversación esta semana, resistir la urgencia de responder y resumir primero lo que la otra persona dijo.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

Hablar de Dios en un lenguaje comprensible

Pregunta central

¿Cómo expresar los misterios de la fe con palabras sencillas sin banalizarlos ni cambiar su significado?

Tesis de la clase

La claridad catequética traduce sin traicionar: parte de la experiencia y del lenguaje del oyente, define términos necesarios, usa analogías con límites explícitos y conduce progresivamente hacia el vocabulario propio de la fe.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 190

Para entender fácil

Hablar sencillo no significa hablar infantil. Significa ordenar las ideas, elegir palabras conocidas y explicar las nuevas. El catequista no debe huir de términos como gracia, alianza, sacramento o Trinidad; debe enseñar qué significan.

Las analogías ayudan porque conectan lo desconocido con algo familiar. Pero toda analogía tiene límites. Comparar a Dios con el sol, una familia o una relación puede iluminar un aspecto y confundir otro si se absolutiza.

El lenguaje comprensible también requiere saber qué presupuestos no comparte el oyente. Palabras como “salvación”, “pecado” o “Iglesia” pueden tener sentidos distintos para diferentes personas.

Quiero profundizar

La fe cristiana tiene un lenguaje recibido de la Escritura, la liturgia y la tradición doctrinal. La inculturación no lo elimina, sino que crea puentes para que pueda ser entendido en contextos nuevos.

La enseñanza avanza de lo concreto a lo conceptual y vuelve a la vida. Un buen catequista puede decir una misma verdad en una frase básica, una explicación intermedia y una formulación técnica, mostrando cómo se relacionan.

La claridad incluye reconocer el misterio. Explicar no significa agotar. En teología hay realidades verdaderas que pueden ser afirmadas con precisión sin pretender comprender exhaustivamente a Dios.

> **Idea para recordar**
> La claridad catequética traduce sin traicionar: parte de la experiencia y del lenguaje del oyente, define términos necesarios, usa analogías con límites explícitos y conduce progresivamente hacia el vocabulario propio de la fe.

CLASE 190

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Sencillez no equivale a superficialidad.
- Analogía no equivale a identidad.
- Misterio no significa absurdo.
- Lenguaje cotidiano no sustituye por completo el vocabulario doctrinal.

Fuentes eclesiales principales

- Catechesi tradendae: adaptación del lenguaje sin mutilar el mensaje.
- Directorio para la Catequesis: lenguajes de la fe y cultura.
- Dei Verbum: condescendencia de Dios en lenguaje humano.
- Evangelii gaudium: lenguaje misionero capaz de llegar al núcleo del Evangelio.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Neh 8,8	La Palabra es leída y explicada para que el pueblo comprenda.
Mc 4,33-34	Jesús adapta el modo de enseñar a la capacidad de escucha.
Hch 2,5-11	El Evangelio es escuchado en lenguas comprensibles para diversos pueblos.
1 Cor 14,9	La palabra necesita ser inteligible para cumplir su función comunitaria.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 190

¿Cómo enseño esto?

1. Preparar tres niveles de explicación: una frase, un minuto y cinco minutos.
2. Definir cada término técnico la primera vez que aparece.
3. Usar analogías acompañadas por la frase “esto ayuda a entender un aspecto, pero no significa que...”.
4. Pedir al alumno que explique con sus palabras y corregir con delicadeza.

Errores frecuentes

- Sustituir Trinidad por analogías deficientes presentadas como definición.
- Usar jerga eclesial sin explicación.
- Evitar todo concepto por miedo a parecer académico.
- Confundir claridad con frases absolutas que omiten distinciones necesarias.

El catequista responde

¿Puedo usar ejemplos de cultura popular?

Sí, si son adecuados, comprensibles y no deforman el contenido.

¿Qué hago si no encuentro palabras simples?

Volver al concepto, definirlo mejor y pedir ayuda a buenas fuentes catequéticas; la dificultad puede revelar comprensión insuficiente.

¿Hay temas que no se pueden explicar a niños?

Muchos pueden introducirse de manera proporcional, sin anticipar detalles que no corresponden a su desarrollo.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 190

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Para explicar la Trinidad a niños, alguien propone decir que Dios “se pone tres máscaras”. El ejemplo parece sencillo, pero puede sugerir una comprensión modalista. ¿Cómo reemplazarlo y explicar el límite de toda analogía?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Explicar “gracia” en 30 palabras, luego en 100 y luego con una definición más técnica.
- ✓ Detectar cinco palabras de jerga en un material parroquial.
- ✓ Crear una analogía y escribir explícitamente sus límites.
- ✓ Probar la explicación con una persona ajena al vocabulario eclesial.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 190

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. La claridad catequética traduce sin traicionar: parte de la experiencia y del lenguaje del oyente, define términos necesarios, usa analogías con límites explícitos y conduce progresivamente hacia el vocabulario propio de la fe.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Sencillez no equivale a superficialidad.
B. Sustituir Trinidad por analogías deficientes presentadas como definición.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Preparar tres niveles de explicación: una frase, un minuto y cinco minutos.
B. Usar jerga eclesial sin explicación.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Neh 8,8
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Sustituir Trinidad por analogías deficientes presentadas como definición.
B. Definir cada término técnico la primera vez que aparece.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Catechesi tradendae: adaptación del lenguaje sin mutilar el mensaje.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Elegir un término que suelo usar sin definir y preparar una explicación clara para la próxima catequesis.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Elegir un término que suelo usar sin definir y preparar una explicación clara para la próxima catequesis.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final
Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 39

Evangelización digital

Habitar la cultura digital con misión, prudencia, creatividad, verificación y ética.

191	Catequesis en la cultura digital
192	WhatsApp, redes sociales y comunidades digitales
193	Creación responsable de contenidos
194	Inteligencia artificial al servicio del catequista
195	Privacidad, derechos de autor, verificación y ética digital

> Oración de apertura: Señor Jesús, forma en nosotros un corazón misionero, una palabra verdadera y una presencia humilde. Que sepamos anunciarte sin imponernos y servir a cada persona con sabiduría y caridad.

MÓDULO 39 · CLASE 191

Catequesis en la cultura digital

Pregunta central

¿Qué cambia en la catequesis cuando lo digital ya no es sólo una herramienta, sino un ambiente que moldea atención, identidad, relaciones y acceso a la verdad?

Tesis de la clase

La cultura digital ofrece posibilidades reales de encuentro y formación, pero también modifica hábitos de atención, autoridad y pertenencia; la catequesis debe habitarla críticamente sin reducir la fe a contenido consumible.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 191

Para entender fácil

Internet no es sólo un lugar donde colocamos materiales. Moldea cómo buscamos, recordamos, nos relacionamos y decidimos qué merece atención. Por eso hablar de catequesis digital es hablar también de antropología y hábitos.

La red puede ampliar el acceso a Biblia, documentos, cursos y comunidades. Al mismo tiempo puede fragmentar la atención, premiar mensajes extremos y convertir a las personas en datos o consumidores. El catequista necesita alfabetización digital y criterio espiritual.

La meta no es estar en todas las plataformas. Es estar donde tenga sentido, con presencia coherente, identidad eclesial clara, seguridad y un puente hacia relaciones humanas y comunidad real.

Quiero profundizar

La lógica algorítmica tiende a priorizar aquello que retiene atención, no necesariamente lo verdadero o lo bueno. Esto exige al catequista separar popularidad de autoridad y viralidad de fruto pastoral.

La cultura digital mezcla productor y consumidor: cada usuario comenta, recorta y redistribuye. La formación debe enseñar no sólo qué consumir, sino cómo verificar, citar, contextualizar y responder.

La presencia cristiana en red está llamada a tejer comunión. Esto implica reconocer al otro como persona real, resistir deshumanización y trasladar cuando sea necesario el vínculo desde la pantalla hacia la comunidad local.

> **Idea para recordar**
> La cultura digital ofrece posibilidades reales de encuentro y formación, pero también modifica hábitos de atención, autoridad y pertenencia; la catequesis debe habitarla críticamente sin reducir la fe a contenido consumible.

CLASE 191

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Digital no equivale a virtual en el sentido de irreal.
- Alcance no equivale a evangelización.
- Seguidores no equivalen a comunidad eclesial.
- Velocidad de publicación no equivale a oportunidad pastoral.

Fuentes eclesiales principales

- Directorio para la Catequesis (2020): la cultura digital toca la cuestión antropológica y formativa.
- Towards Full Presence (Dicasterio para la Comunicación, 2023): escucha, reciprocidad, solidaridad y comunión en redes.
- Evangelii gaudium: inculturación y dinamismo misionero.
- Inter mirifica: responsabilidad en el uso de los medios.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Lc 10,25-37	El prójimo se reconoce en la necesidad concreta y pide hacerse cercano.
1 Cor 9,19-23	Pablo adapta su presencia sin cambiar el Evangelio.
Ef 4,25	La comunicación cristiana exige verdad y pertenencia mutua.
Flp 4,8	Criterio de discernimiento sobre aquello que ocupa la mente.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 191

¿Cómo enseño esto?

1. Mapear dónde están realmente los destinatarios y qué hacen allí.
2. Definir qué contenidos requieren formato breve y cuáles piden estudio largo.
3. Crear puentes desde contenido digital hacia oración, sacramentos y comunidad.
4. Establecer horarios y límites para no convertir disponibilidad pastoral en conexión permanente.

Errores frecuentes

- Copiar tendencias sin discernir finalidad.
- Confundir métricas con fruto espiritual.
- Publicar discusiones internas o información pastoral sensible.
- Responder a toda provocación para “defender la fe”.

El catequista responde

¿La catequesis online puede ser auténtica?

Sí, puede formar y acompañar, aunque no reemplaza todo lo que exige presencia sacramental, comunitaria y corporal.

¿Debemos usar la plataforma más popular?

Sólo si es adecuada al público, recursos, políticas de seguridad y objetivo pastoral.

¿Cómo saber si una cuenta evangeliza?

No basta contar seguidores; conviene evaluar calidad, verdad, conversación, vínculos, frutos y conexión eclesial.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 191

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Una parroquia abre cinco redes sociales porque “hay que estar en todas”. Tres meses después nadie responde mensajes, se duplican contenidos y una cuenta publica información incorrecta. ¿Cómo rediseñar la presencia digital?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Hacer un inventario de canales y asignar finalidad a cada uno.
- ✓ Analizar una publicación viral: qué premia el algoritmo y qué necesita la catequesis.
- ✓ Diseñar una ruta contenido breve - recurso largo - encuentro comunitario.
- ✓ Crear un horario de atención digital sostenible.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 191

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. La cultura digital ofrece posibilidades reales de encuentro y formación, pero también modifica hábitos de atención, autoridad y pertenencia; la catequesis debe habitarla críticamente sin reducir la fe a contenido consumible.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Digital no equivale a virtual en el sentido de irreal.
B. Copiar tendencias sin discernir finalidad.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Mapear dónde están realmente los destinatarios y qué hacen allí.
B. Confundir métricas con fruto espiritual.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Lc 10,25-37
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Copiar tendencias sin discernir finalidad.
B. Definir qué contenidos requieren formato breve y cuáles piden estudio largo.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Directorio para la Catequesis (2020): la cultura digital toca la cuestión antropológica y formativa.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Eliminar un canal digital que no tiene finalidad pastoral clara o redefinirlo con objetivo, responsable y criterio de evaluación.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Eliminar un canal digital que no tiene finalidad pastoral clara o redefinirlo con objetivo, responsable y criterio de evaluación.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 39 · CLASE 192

WhatsApp, redes sociales y comunidades digitales

Pregunta central

¿Cómo usar mensajería y redes para construir comunidad sin invadir privacidad, borrar límites ni exponer a menores?

Tesis de la clase

Los canales digitales pastorales necesitan finalidad, normas, responsables, consentimiento y límites; la cercanía cristiana no justifica disponibilidad permanente ni comunicaciones privadas inseguras.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 192

Para entender fácil

WhatsApp y redes pueden sostener información, oración, recordatorios y acompañamiento. Pero cuando no hay reglas, el grupo se llena de mensajes, rumores, datos personales y conflictos que dañan la comunidad.

Una comunidad digital saludable sabe para qué existe, quién modera, qué horarios se respetan, qué tipo de contenido se permite y cómo se tratan datos e imágenes. Con menores se aplican medidas reforzadas y protocolos institucionales.

La comunicación pastoral debe evitar canales secretos o ambiguos. Siempre que sea posible se utilizan cuentas institucionales, grupos transparentes y la participación de padres o responsables según edad y normativa local.

Quiero profundizar

La mensajería instantánea crea expectativa de respuesta inmediata. El catequista necesita educar a la comunidad en tiempos razonables y rutas de urgencia que no dependan de su teléfono personal.

Los grupos digitales acumulan información sensible: números, fotografías, horarios, ubicaciones, problemas familiares. El principio de minimización invita a recoger y compartir sólo lo necesario para la finalidad pastoral.

La moderación es servicio de comunión. Incluye corregir desinformación, frenar humillaciones, mover conflictos complejos a conversaciones adecuadas y documentar incidentes cuando el protocolo lo exige.

> **Idea para recordar**
> Los canales digitales pastorales necesitan finalidad, normas, responsables, consentimiento y límites; la cercanía cristiana no justifica disponibilidad permanente ni comunicaciones privadas inseguras.

CLASE 192

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Grupo pastoral no equivale a chat de amistad privada.
- Disponibilidad pastoral no significa respuesta 24/7.
- Consentimiento para una actividad no implica permiso ilimitado para publicar imágenes.
- Moderación no es censura arbitraria.

Fuentes eclesiales principales

- Towards Full Presence (2023): redes como espacio de escucha y comunión, no mera audiencia.
- Directorio para la Catequesis: cultura digital y responsabilidad formativa.
- Políticas diocesanas y parroquiales de protección de menores y comunicación.
- Legislación aplicable de protección de datos y derechos de imagen.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Mt 18,15-17	Los conflictos requieren procesos proporcionados, no exposición pública inmediata.
Ef 4,29	La palabra debe edificar y responder a la necesidad.
Prov 11,13	La discreción protege lo confiado.
1 Cor 14,40	La vida comunitaria necesita orden.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 192

¿Cómo enseño esto?

1. Escribir una descripción del grupo con finalidad y horarios.
2. Nombrar al menos dos administradores institucionalmente reconocidos.
3. Usar listas de difusión cuando no se necesita exposición de números entre participantes.
4. Definir procedimiento para fotografías, quejas y mensajes con menores.

Errores frecuentes

- Añadir personas a grupos sin explicación ni permiso.
- Compartir cadenas religiosas no verificadas.
- Reenviar capturas de conversaciones privadas.
- Mantener chats secretos individuales con menores al margen del protocolo.

El catequista responde

¿Puedo usar mi número personal?

Depende de la política local; cuando sea posible, conviene separar canales institucionales y personales.

¿Qué hago con una pelea en el grupo?

Detener la escalada, recordar normas y trasladar el conflicto a un espacio apropiado con responsables pertinentes.

¿Se pueden publicar fotos de niños de una catequesis?

Sólo siguiendo consentimiento, finalidad, seguridad y normativa institucional y legal aplicable; nunca asumir permiso automático.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 192

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Un catequista crea un grupo con adolescentes desde su teléfono personal, conversa de madrugada con algunos y publica fotos del retiro sin un sistema claro de autorizaciones. Nadie percibe mala intención. ¿Qué riesgos y correcciones son necesarias?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Redactar normas de un grupo parroquial en diez líneas.
- ✓ Diseñar un flujo para solicitudes de publicación de imágenes.
- ✓ Crear una respuesta automática con horario y contactos de urgencia.
- ✓ Auditar un grupo existente: finalidad, admins, privacidad, menores y archivo de información.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 192

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. Los canales digitales pastorales necesitan finalidad, normas, responsables, consentimiento y límites; la cercanía cristiana no justifica disponibilidad permanente ni comunicaciones privadas inseguras.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Grupo pastoral no equivale a chat de amistad privada.
B. Añadir personas a grupos sin explicación ni permiso.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Escribir una descripción del grupo con finalidad y horarios.
B. Compartir cadenas religiosas no verificadas.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Mt 18,15-17
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Añadir personas a grupos sin explicación ni permiso.
B. Nombrar al menos dos administradores institucionalmente reconocidos.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Towards Full Presence (2023): redes como espacio de escucha y comunión, no mera audiencia.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Revisar hoy la configuración y las normas del principal grupo pastoral que administro y corregir una vulnerabilidad concreta.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Revisar hoy la configuración y las normas del principal grupo pastoral que administro y corregir una vulnerabilidad concreta.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 39 · CLASE 193

Creación responsable de contenidos

Pregunta central

¿Qué criterios debe cumplir un contenido católico antes de publicarse para que sea verdadero, útil, accesible y pastoralmente responsable?

Tesis de la clase

Crear contenido catequético exige verificar fuentes, distinguir doctrina de opinión, respetar autoría y privacidad, diseñar para comprender y evitar que la búsqueda de alcance degrade la verdad o la dignidad de las personas.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 193

Para entender fácil

Publicar es enseñar. Una imagen, reel o carrusel puede llegar a personas que nunca conocerán al autor. Por eso el estándar de cuidado debe ser alto: fuente correcta, contexto suficiente, lenguaje claro y respeto a derechos y privacidad.

El contenido breve necesita más precisión, no menos. Una frase puede ser verdadera y, sin contexto, inducir a error. El catequista digital aprende a decidir qué tema cabe en un formato corto y cuál necesita un recurso más largo.

La estética sirve a la comprensión. Diseño, títulos y miniaturas pueden atraer, pero no deben prometer escándalos inexistentes ni usar miedo para conseguir clics.

Quiero profundizar

La responsabilidad editorial incluye trazabilidad: saber de dónde provienen datos, citas e imágenes. El contenido católico se debilita cuando circulan frases falsas atribuidas a santos, numerales inventados o noticias no verificadas.

La accesibilidad es parte de la caridad comunicativa: subtítulos, contraste, tamaño de letra, descripciones alternativas cuando sea posible y estructura legible amplían la participación de personas con distintas necesidades.

El contenido pastoral también debe pensar en permanencia. Una publicación puede ser guardada, reenviada y sacada de contexto años después. Por eso se evita exponer historias vulnerables y se corrigen públicamente errores significativos.

> **Idea para recordar**
> Crear contenido catequético exige verificar fuentes, distinguir doctrina de opinión, respetar autoría y privacidad, diseñar para comprender y evitar que la búsqueda de alcance degrade la verdad o la dignidad de las personas.

CLASE 193

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Cita viral no equivale a cita auténtica.
- Uso educativo no elimina automáticamente derechos de autor.
- Contenido breve no justifica imprecisión.
- Inspiración creativa no autoriza copiar diseño o texto ajeno.

Fuentes eclesiales principales

- Catecismo 2464-2513: verdad, medios de comunicación y respeto de la reputación.
- Directorio para la Catequesis: responsabilidad en cultura digital.
- Towards Full Presence: presencia digital marcada por verdad, escucha y comunión.
- Normativa de derechos de autor y licencias aplicable en cada país y plataforma.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Ex 20,16	La verdad sobre el prójimo es una exigencia moral.
Ef 4,25	Dejar la mentira y hablar verdad dentro de la comunidad.
Lc 1,1-4	Lucas muestra preocupación por investigar y ordenar cuidadosamente el relato.
Flp 4,8	Discernir lo verdadero, noble y digno de consideración.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 193

¿Cómo enseño esto?

1. Aplicar una lista previa: verdad, fuente, contexto, audiencia, derechos, privacidad, accesibilidad, llamada a la acción.
2. Guardar enlaces o referencias de cada dato importante.
3. Usar material propio, dominio público o licencias compatibles y conservar atribución cuando corresponda.
4. Publicar correcciones visibles cuando un error pueda afectar la comprensión.

Errores frecuentes

- Copiar una imagen de internet porque “es para Dios”.
- Usar una cita sin fuente verificable.
- Mostrar rostros o testimonios sin autorización adecuada.
- Titular con miedo o escándalo para aumentar clics.

El catequista responde

¿Puedo usar cualquier imagen de Google?

No. Encontrar una imagen no concede automáticamente permiso de uso; hay que revisar autoría y licencia.

¿Cómo verifico una frase de un santo?

Buscar obra, edición o fuente primaria/fiable; si no aparece, no atribuirla como cita.

¿Qué hago si publiqué un error?

Corregirlo de forma proporcionada y transparente, no simplemente borrarlo cuando ya pudo difundirse ampliamente.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 193

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Una página parroquial publica una frase supuestamente de san Agustín y una foto tomada de otra cuenta. Ambas son muy compartidas. Después descubren que la frase no aparece en sus obras y la foto tiene autor. ¿Cómo corregir?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Crear una ficha de verificación para citas y datos.
- ✓ Buscar una imagen con licencia legítima y registrar la atribución.
- ✓ Convertir un tema complejo en carrusel sin perder la distinción principal.
- ✓ Revisar un contenido propio con criterios de accesibilidad.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 193

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. Crear contenido catequético exige verificar fuentes, distinguir doctrina de opinión, respetar autoría y privacidad, diseñar para comprender y evitar que la búsqueda de alcance degrade la verdad o la dignidad de las personas.
B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.
C. Evitar toda aplicación para no incomodar.
D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Cita viral no equivale a cita auténtica.
B. Copiar una imagen de internet porque “es para Dios”.
C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.
D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Aplicar una lista previa: verdad, fuente, contexto, audiencia, derechos, privacidad, accesibilidad, llamada a la acción.
B. Usar una cita sin fuente verificable.
C. Responder antes de escuchar el contexto.
D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Ex 20,16
B. Gen 99,1
C. Jn 30,1
D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Copiar una imagen de internet porque “es para Dios”.
B. Guardar enlaces o referencias de cada dato importante.
C. Comprobar fuentes.
D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Catecismo 2464-2513: verdad, medios de comunicación y respeto de la reputación.
B. Una cadena anónima de redes sociales.
C. Un comentario sin autor ni fecha.
D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Antes de la próxima publicación, guardar en una nota las fuentes que respaldan sus afirmaciones y los derechos de cada recurso visual.
B. Publicar inmediatamente sin revisar.
C. Esperar que otros asuman toda la misión.
D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Antes de la próxima publicación, guardar en una nota las fuentes que respaldan sus afirmaciones y los derechos de cada recurso visual.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final
Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 39 · CLASE 194

Inteligencia artificial al servicio del catequista

Pregunta central

¿Cómo aprovechar la inteligencia artificial sin delegar en ella el discernimiento, la responsabilidad doctrinal ni la relación pastoral?

Tesis de la clase

La IA puede asistir en tareas de preparación, organización y accesibilidad, pero no es sujeto moral ni autoridad doctrinal; el catequista conserva responsabilidad sobre fuentes, privacidad, decisiones, tono y efectos del material que utiliza.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 194

Para entender fácil

La inteligencia artificial puede ayudar a generar borradores, preguntas, esquemas, traducciones o adaptaciones de nivel. Eso puede ahorrar tiempo. Pero una respuesta fluida no garantiza verdad.

El catequista debe tratar cualquier salida de IA como material por revisar. Las referencias bíblicas, numerales del Catecismo, citas, hechos históricos y orientaciones pastorales necesitan verificación en fuentes confiables.

También existe una cuestión de privacidad: no se deben introducir en sistemas de IA datos personales, historias de menores, confesiones, diagnósticos o información pastoral sensible sin una base legítima, necesidad clara y garantías adecuadas.

Quiero profundizar

La IA procesa información y produce resultados a partir de sistemas creados por personas. No posee conciencia moral, fe, experiencia sacramental ni responsabilidad. Por eso no puede reemplazar el juicio prudencial del catequista ni el discernimiento eclesial.

El uso responsable pregunta tanto por fines como por medios: no basta que el resultado sea útil. También importa si se obtuvo respetando dignidad, privacidad, autoría, seguridad y verdad.

La dependencia tecnológica puede empobrecer competencias. Si el catequista deja de leer fuentes, formular preguntas, escribir o preparar oración porque delega siempre en IA, la herramienta deja de asistir y comienza a sustituir procesos formativos esenciales.

> **Idea para recordar**
> La IA puede asistir en tareas de preparación, organización y accesibilidad, pero no es sujeto moral ni autoridad doctrinal; el catequista conserva responsabilidad sobre fuentes, privacidad, decisiones, tono y efectos del material que utiliza.

CLASE 194

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- IA no equivale a inteligencia humana ni conciencia.
- Texto plausible no equivale a texto verdadero.
- Automatización no elimina responsabilidad humana.
- Personalización automática no reemplaza conocimiento real de la persona.

Fuentes eclesiales principales

- Antiqua et nova (2025): sólo la persona humana es agente moral responsable; fines y medios de la IA requieren evaluación ética.
- Directorio para la Catequesis: necesidad de discernir la cultura digital.
- Towards Full Presence: tecnología al servicio de relación y comunión.
- Principio institucional: la IA ayuda a preparar; no sustituye oración, formación, discernimiento, relación humana ni responsabilidad pastoral.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Gen 1,26-28	La dignidad humana y responsabilidad sobre la creación preceden a la técnica.
Gen 2,15	Cultivar y custodiar ofrece un marco de responsabilidad para el uso técnico.
1 Tes 5,21	Examinarlo todo y conservar lo bueno.
St 3,13	La sabiduría se reconoce en una conducta buena y humilde.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 194

¿Cómo enseño esto?

1. Usar IA primero para tareas de bajo riesgo: lluvia de ideas, estructura, variaciones de ejercicios.
2. Verificar toda referencia doctrinal o histórica en fuente primaria o fiable.
3. Eliminar o anonimizar datos sensibles y preferir ejemplos ficticios.
4. Declarar uso de IA cuando sea relevante para confianza, autoría o política institucional.

Errores frecuentes

- Copiar respuestas sin leerlas.
- Pedir a una IA diagnósticos psicológicos o discernimientos espirituales sobre personas reales.
- Subir conversaciones privadas para obtener consejos.
- Presentar una imagen sintética como fotografía de un hecho real.

El catequista responde

¿Puede la IA escribir una catequesis completa?

Puede producir un borrador, pero el catequista debe revisar doctrina, pedagogía, contexto, fuentes y pertinencia pastoral.

¿Puede responder preguntas de alumnos?

Puede ayudar a preparar respuestas; la responsabilidad final y la relación con la persona son humanas.

¿Qué es una alucinación?

Un resultado inventado o incorrecto presentado con apariencia convincente; por eso las fuentes deben comprobarse.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 194

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Un catequista introduce en una IA el nombre, edad y relato familiar detallado de un adolescente para pedir “un diagnóstico y una estrategia espiritual”. La respuesta parece útil. ¿Qué problemas doctrinales, profesionales y de privacidad aparecen?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Pedir a una IA un esquema y luego verificar cada afirmación en fuentes.
- ✓ Comparar una respuesta automática con un documento magisterial original.
- ✓ Crear un protocolo de datos que nunca deben introducirse en herramientas públicas.
- ✓ Identificar qué tareas conviene automatizar y cuáles deben permanecer humanas.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 194

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. La IA puede asistir en tareas de preparación, organización y accesibilidad, pero no es sujeto moral ni autoridad doctrinal; el catequista conserva responsabilidad sobre fuentes, privacidad, decisiones, tono y efectos del material que utiliza.

B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.

C. Evitar toda aplicación para no incomodar.

D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. IA no equivale a inteligencia humana ni conciencia.

B. Copiar respuestas sin leerlas.

C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.

D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Usar IA primero para tareas de bajo riesgo: lluvia de ideas, estructura, variaciones de ejercicios.

B. Pedir a una IA diagnósticos psicológicos o discernimientos espirituales sobre personas reales.

C. Responder antes de escuchar el contexto.

D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Gen 1,26-28

B. Gen 99,1

C. Jn 30,1

D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Copiar respuestas sin leerlas.

B. Verificar toda referencia doctrinal o histórica en fuente primaria o fiable.

C. Comprobar fuentes.

D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Antiqua et nova (2025): sólo la persona humana es agente moral responsable; fines y medios de la IA requieren evaluación ética.

B. Una cadena anónima de redes sociales.

C. Un comentario sin autor ni fecha.

D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Usar IA esta semana sólo en una tarea concreta y documentar qué tuve que verificar, corregir o decidir personalmente.

B. Publicar inmediatamente sin revisar.

C. Esperar que otros asuman toda la misión.

D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Usar IA esta semana sólo en una tarea concreta y documentar qué tuve que verificar, corregir o decidir personalmente.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

MÓDULO 39 · CLASE 195

Privacidad, derechos de autor, verificación y ética digital

Pregunta central

¿Qué responsabilidades concretas tiene un catequista cuando maneja datos, imágenes, contenidos y fuentes en ambientes digitales?

Tesis de la clase

La ética digital catequética protege simultáneamente verdad, dignidad, autoría, seguridad y confianza: recoger lo mínimo necesario, obtener permisos adecuados, verificar antes de difundir, reconocer fuentes y actuar conforme a la normativa aplicable.

Objetivos

- Comprender el núcleo del tema.
- Distinguir conceptos que suelen confundirse.
- Relacionar la cuestión con Cristo y la misión.
- Aprender a enseñarla con lenguaje pastoral.

Competencias

- Fidelidad doctrinal.
- Comunicación clara.
- Discernimiento pastoral.
- Aplicación misionera y ética.

> «El catequista no comunica para ocupar el centro, sino para despejar el camino hacia Cristo.» — Alveiro Cano

CLASE 195

Para entender fácil

La pastoral digital maneja más datos de los que parece: teléfonos, nombres, imágenes, horarios, ubicación, listas de asistencia, necesidades especiales y conversaciones. Cada dato puede afectar a una persona real.

El principio básico es no recoger ni compartir más de lo necesario. Los permisos deben ser comprensibles y específicos, especialmente cuando se trata de imágenes o menores. Las cuentas y archivos necesitan seguridad proporcional.

La verdad digital también exige verificar antes de reenviar. Una cadena religiosa falsa, una noticia manipulada o una cita inventada pueden dañar la credibilidad de la comunidad.

Quiero profundizar

Privacidad no significa ocultar todo, sino reconocer que las personas deben tener control legítimo sobre información que les concierne. Las comunidades eclesiales necesitan políticas claras de acceso, conservación, eliminación y respuesta a incidentes.

Los derechos de autor reconocen que las obras tienen autores y condiciones de uso. La misión de evangelizar no crea una excepción general para copiar. El catequista aprende a usar materiales propios, licencias, dominio público y citas proporcionadas.

La verificación combina método y virtud: buscar fuente original, contrastar, revisar fecha y contexto, distinguir noticia de opinión y reconocer incertidumbre. En tiempos de contenido sintético, también conviene preguntar si una imagen, audio o video puede haber sido manipulado.

> **Idea para recordar**
> La ética digital catequética protege simultáneamente verdad, dignidad, autoría, seguridad y confianza: recoger lo mínimo necesario, obtener permisos adecuados, verificar antes de difundir, reconocer fuentes y actuar conforme a la normativa aplicable.

CLASE 195

Fundamento bíblico, doctrinal y eclesial

Para no confundirnos

- Dato disponible públicamente no siempre es dato pastoralmente prudente de republicar.
- Citar una fuente no siempre equivale a tener licencia para reproducir una obra completa.
- Reenvío no elimina responsabilidad.
- Borrar un archivo local no garantiza que haya desaparecido de todas las copias o servicios.

Fuentes eclesiales principales

- Catecismo: verdad, justicia, propiedad y responsabilidad en comunicación.
- Towards Full Presence: confianza, transparencia e inclusión en ambientes digitales.
- Antiqua et nova: privacidad, desinformación y responsabilidad en sistemas de IA.
- Legislación civil aplicable sobre protección de datos, derechos de imagen, propiedad intelectual y protección de menores.

Sagrada Escritura: textos para estudiar en contexto

Texto	Clave catequética
Mt 7,12	La regla de oro ilumina el trato de información ajena.
Ex 20,15-16	Respeto de bienes y verdad se aplican también en entornos digitales.
Prov 12,22	La veracidad es una virtud ante Dios.
Lc 16,10	La fidelidad en lo pequeño forma responsabilidad en tareas mayores.

Método bíblico: leer el pasaje dentro de su libro, de la unidad de toda la Escritura y de la fe de la Iglesia. En este manual las referencias siguen la convención católica en español: capítulo y versículo se separan con coma.

Clave cristológica

Preguntar siempre cómo este tema conduce al encuentro con Jesucristo, su Pascua y su modo de mirar a las personas.

Clave eclesial

La misión es recibida y vivida en comunión. El catequista no anuncia una fe privada ni actúa como propietario del Evangelio.

CLASE 195

¿Cómo enseño esto?

1. Crear inventario de qué datos recoge la catequesis y para qué.
2. Definir quién accede, cuánto tiempo se conserva y cómo se elimina.
3. Activar autenticación de dos factores en cuentas institucionales.
4. Aplicar verificación de fuente, fecha, contexto y corroboración antes de compartir.

Errores frecuentes

- Guardar listas de menores indefinidamente en teléfonos personales.
- Compartir documentos con enlaces públicos sin necesidad.
- Usar música, libros o cursos completos sin autorización.
- Reenviar noticias religiosas sin comprobar fuente original.

El catequista responde

¿Qué datos debemos conservar?

Sólo los necesarios para finalidades legítimas y durante el tiempo definido por política y ley aplicable.

¿Puedo copiar un capítulo completo para el grupo?

Depende de la licencia y normativa; en general conviene usar extractos proporcionados o materiales autorizados.

¿Cómo verificar una noticia eclesial?

Buscar fuente oficial o primaria, fecha, texto completo y corroboración en medios confiables antes de difundir.

El mismo tema según la edad	Niños: imagen y acción concreta.	Adolescentes: pregunta real y diálogo.	Jóvenes: argumento, identidad y misión.	Adultos: experiencia, doctrina y responsabilidad.

CLASE 195

Caso pastoral y laboratorio

Caso realista

Una parroquia guarda por años hojas de cálculo con datos de menores en cuentas personales, publica fotos en redes y usa libros escaneados completos en grupos de mensajería. Nadie ha tenido un incidente. ¿Por qué sigue siendo necesario corregir?

¿Qué harías como catequista?

Analiza primero la persona y el contexto, después el contenido doctrinal, los riesgos y los límites de competencia. Propón una respuesta que combine verdad, caridad, seguridad y siguiente paso.

Laboratorio del catequista

- ✓ Construir un inventario de datos del grupo y marcar cuáles sobran.
- ✓ Activar 2FA en una cuenta de prueba y documentar recuperación segura.
- ✓ Verificar tres noticias virales con fuente primaria.
- ✓ Diseñar una política breve de imágenes, autoría, almacenamiento y eliminación.

Plantilla de preparación

Persona ¿Quién recibe?	**Objetivo** ¿Qué debe comprender?	**Mensaje** ¿Cuál es la tesis?
Canal ¿Qué medio conviene?	**Riesgos** ¿Qué debo proteger?	**Fruto** ¿Qué respuesta concreta espero?

CLASE 195

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Cuál expresa mejor la tesis de la clase?

A. La ética digital catequética protege simultáneamente verdad, dignidad, autoría, seguridad y confianza: recoger lo mínimo necesario, obtener permisos adecuados, verificar antes de difundir, reconocer fuentes y actuar conforme a la normativa aplicable.

B. Convertir el tema en una opinión personal sin fundamento.

C. Evitar toda aplicación para no incomodar.

D. Reducir la cuestión a una técnica de comunicación.

2. ¿Qué distinción protege mejor una catequesis rigurosa?

A. Dato disponible públicamente no siempre es dato pastoralmente prudente de republicar.

B. Guardar listas de menores indefinidamente en teléfonos personales.

C. Toda adaptación cambia necesariamente la doctrina.

D. La popularidad digital garantiza verdad.

3. ¿Qué práctica catequética es adecuada?

A. Crear inventario de qué datos recoge la catequesis y para qué.

B. Compartir documentos con enlaces públicos sin necesidad.

C. Responder antes de escuchar el contexto.

D. Usar siempre el mismo lenguaje para todas las edades.

4. ¿Qué texto bíblico aparece como fundamento de esta clase?

A. Mt 7,12

B. Gen 99,1

C. Jn 30,1

D. Hch 40,2

5. ¿Qué error conviene evitar?

A. Guardar listas de menores indefinidamente en teléfonos personales.

B. Definir quién accede, cuánto tiempo se conserva y cómo se elimina.

C. Comprobar fuentes.

D. Respetar la libertad.

6. ¿Qué fuente eclesial se propone para profundizar?

A. Catecismo: verdad, justicia, propiedad y responsabilidad en comunicación.

B. Una cadena anónima de redes sociales.

C. Un comentario sin autor ni fecha.

D. Una frase viral sin fuente.

7. ¿Cuál es el siguiente paso más coherente?

A. Realizar hoy una auditoría básica de un canal pastoral: contraseñas, permisos, datos almacenados, imágenes y materiales con derechos.

B. Publicar inmediatamente sin revisar.

C. Esperar que otros asuman toda la misión.

D. Evitar cualquier decisión concreta.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Realizar hoy una auditoría básica de un canal pastoral: contraseñas, permisos, datos almacenados, imágenes y materiales con derechos.

Actitud: humildad misionera, escucha y responsabilidad. Pregunta del corazón: ¿mi modo de comunicar deja espacio para que la otra persona responda libremente a Dios?

Hoy aprendí

- La misión nace del Evangelio recibido.
- La verdad necesita caridad y claridad.
- El destinatario es una persona, no una métrica.
- La adaptación legítima no deforma la fe.
- La tecnología requiere discernimiento.
- La verificación es una responsabilidad moral.
- El catequista sigue siendo discípulo mientras enseña.

Oración final

Señor Jesús, Palabra viva del Padre, purifica mis intenciones y mis palabras. Dame verdad sin dureza, creatividad sin vanidad, prudencia sin miedo y valentía sin agresividad. Que todo medio que utilice sirva al encuentro, a la comunión y a tu Evangelio. Amén.

CIERRE DEL NIVEL XIII

Evaluación integral · Parte I

1. ¿Qué lugar ocupa el kerigma en la catequesis?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

2. ¿Cómo se entiende la conversión cristiana?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

3. ¿Qué significa ser discípulo misionero?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

4. ¿Qué criterio rige el testimonio personal?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

5. ¿Cómo se relacionan catequesis y misión?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

6. ¿Qué hace pastoral a la comunicación?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

7. ¿Qué función cumple la oratoria?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

8. ¿Qué distingue una narración responsable?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

9. ¿Qué significa escuchar pastoralmente?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

10. ¿Qué exige un lenguaje comprensible?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

CIERRE DEL NIVEL XIII

Evaluación integral · Parte II

11. ¿Qué implica comprender la cultura digital?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

12. ¿Qué necesita un grupo pastoral de mensajería?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

13. ¿Qué exige crear contenido responsable?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

14. ¿Qué papel puede tener la IA en la catequesis?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

15. ¿Quién conserva responsabilidad moral al usar IA?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

16. ¿Qué significa minimizar datos?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

17. ¿Cómo se verifica una noticia religiosa?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

18. ¿Qué relación existe entre derechos de autor y misión?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

19. ¿Qué exige la protección de menores en canales digitales?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

20. ¿Qué distingue alcance de fruto evangelizador?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

Evaluación integral · Parte III

21. ¿Cómo se evalúa una acción evangelizadora?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

22. ¿Qué significa respetar la libertad?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

23. ¿Qué debe hacerse con una cita no verificable?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

24. ¿Qué límites tiene la confidencialidad?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

25. ¿Cómo debe tratarse una imagen de un menor?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

26. ¿Qué diferencia testimonio de exhibicionismo?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

27. ¿Qué exige una corrección pública de información falsa?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

28. ¿Por qué la comunidad local sigue siendo importante en lo digital?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

29. ¿Qué actitud protege del protagonismo?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

30. ¿Cuál es la finalidad última de la comunicación catequética?
A. Verdadero criterio catequético
B. Reducción o error frecuente
C. Práctica sin discernimiento
D. Afirmación irrelevante

CLAVE RAZONADA

Cómo corregir la evaluación final

Preguntas 1-10

La opción correcta es la que mantiene centralidad de Cristo, carácter procesual de la conversión, misión bautismal, prudencia testimonial, comunicación relacional y narración veraz.

Preguntas 11-20

La respuesta madura reconoce la cultura digital como ambiente, exige normas y protección, verifica fuentes, mantiene responsabilidad humana en IA y respeta privacidad y autoría.

Preguntas 21-30

El criterio integra libertad, verdad, reparación de errores, salvaguarda, humildad, comunidad eclesial y finalidad evangelizadora.

Uso recomendado: no corregir sólo por letra. Pedir al estudiante justificar por qué las otras opciones son insuficientes o peligrosas. La evaluación busca formar criterio, no memoria mecánica.

PROYECTO INTEGRADOR

Diseñar una misión catequética multicanal

Desafío

Diseñar una acción evangelizadora de cuatro semanas para una comunidad real: una propuesta presencial y una presencia digital coordinadas, centradas en un anuncio kerigmático y conectadas con la vida parroquial.

Debe incluir

1. Público y necesidad pastoral.
2. Objetivo general y tres resultados observables.
3. Formulación breve del kerigma.
4. Un encuentro presencial.
5. Una pieza narrativa o testimonial.
6. Un plan de WhatsApp o red social con normas.
7. Un recurso creado con o sin IA, documentando verificación.
8. Protocolo de privacidad, imágenes y derechos.
9. Método de evaluación de frutos cualitativos y cuantitativos.
10. Oración y envío final.

> No se evaluará cuántas cosas produce el estudiante, sino si cada medio sirve con coherencia al mismo Evangelio y a personas concretas.

RÚBRICA

Evaluación del proyecto integrador

Criterio	Excelente	En desarrollo	Insuficiente
Fidelidad católica	Kerigma claro, fuentes fiables y distinciones correctas.	Contenido mayormente correcto con imprecisiones menores.	Confusiones doctrinales o fuentes no verificadas.
Comunicación	Lenguaje claro, escucha, narrativa y oratoria al servicio del mensaje.	Comprensible, pero con sobrecarga o poca adaptación.	Jergas, manipulación o ausencia de estructura.
Misión	Conecta formación, comunidad, servicio y envío.	Incluye actividad, pero poca continuidad.	Se reduce a contenido o publicidad.
Ética digital	Privacidad, menores, autoría, seguridad y verificación integradas.	Hay criterios, pero faltan procedimientos.	Expone datos, copia contenidos o no verifica.
IA	Uso documentado, crítico y verificado, con responsabilidad humana.	Uso útil con verificación parcial.	Dependencia, datos sensibles o resultados no revisados.

HERRAMIENTA FINAL

Checklist antes de publicar o enviar

- ☐ ¿El contenido es fiel a la Escritura y a la enseñanza de la Iglesia?
- ☐ ¿Puedo identificar la fuente de citas y datos?
- ☐ ¿Está claro qué es hecho, opinión, ejemplo o ficción pedagógica?
- ☐ ¿Protege la dignidad y privacidad de las personas?
- ☐ ¿Cumple protocolos reforzados si aparecen menores?
- ☐ ¿Tengo derechos o licencia para imágenes, música y textos?
- ☐ ¿El título informa o manipula?
- ☐ ¿El formato es accesible y legible?
- ☐ ¿La llamada a la acción respeta la libertad?
- ☐ ¿Si usé IA, verifiqué contenido y eliminé datos sensibles?
- ☐ ¿Hay un responsable para responder preguntas o corregir errores?
- ☐ ¿Este contenido construye comunión o sólo busca reacción?

GLOSARIO

Conceptos esenciales · A-M

Evangelización

Proceso amplio por el que la Iglesia anuncia y testimonia el Evangelio, sirve, llama a la fe, integra en la comunidad y forma para la misión.

Kerigma

Anuncio principal y permanente de Jesucristo muerto y resucitado, en el amor del Padre y el poder del Espíritu, dirigido a la libertad.

Conversión

Respuesta sostenida a la gracia que reorienta mente, corazón, relaciones y conducta hacia Dios.

Discípulo misionero

Bautizado que aprende de Cristo y participa activamente en su misión según vocación y carismas.

Comunicación pastoral

Comunicación al servicio de la persona y del Evangelio, uniendo verdad, claridad, escucha, contexto y responsabilidad.

Cultura digital

Ambiente de prácticas, lenguajes, relaciones y estructuras tecnológicas que influye en identidad, atención, comunidad y conocimiento.

GLOSARIO

Conceptos esenciales · N-Z

Minimización de datos

Principio de recoger y conservar sólo la información necesaria para una finalidad legítima.

Verificación

Proceso de comprobar fuente, fecha, contexto, autoría y corroboración antes de afirmar o difundir información.

Derechos de autor

Conjunto de derechos que protegen obras creativas y condicionan reproducción, adaptación y distribución.

Accesibilidad

Diseño de contenidos y experiencias que busca eliminar barreras para personas con distintas capacidades y necesidades.

IA generativa

Sistemas capaces de producir texto, imagen u otros contenidos a partir de datos y modelos; sus resultados requieren evaluación humana.

Responsabilidad digital

Obligación moral y pastoral de responder por efectos previsibles del uso de tecnologías, datos, contenidos y comunidades.

Fuentes eclesiales fundamentales

- Sagrada Escritura, edición católica aprobada.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Concilio Vaticano II, Ad gentes.
- Concilio Vaticano II, Apostolicam actuositatem.
- Concilio Vaticano II, Inter mirifica.
- Pablo VI, Evangelii nuntiandi (1975).
- Juan Pablo II, Catechesi tradendae (1979).
- Francisco, Evangelii gaudium (2013).
- Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, Directorio para la Catequesis (2020).
- Dicasterio para la Comunicación, Towards Full Presence (2023).
- Dicasterio para la Doctrina de la Fe y Dicasterio para la Cultura y la Educación, Antiqua et nova (2025).

Para privacidad, derechos de imagen, protección de datos, propiedad intelectual y salvaguarda, consultar además la legislación civil vigente y los protocolos de la diócesis, parroquia o institución correspondiente.

Lecturas para profundizar y criterio de fuentes

Jerarquía práctica de fuentes

- Documento oficial o fuente primaria.
- Edición académica o editorial responsable.
- Institución especializada identificable.
- Medio periodístico fiable para hechos actuales.
- Redes sociales sólo como pista, nunca como prueba final.

Preguntas antes de citar

- ¿Quién es el autor?
- ¿Dónde se publicó originalmente?
- ¿Cuál es la fecha?
- ¿El fragmento conserva el contexto?
- ¿Otra fuente fiable lo confirma?
- ¿Tengo permiso para reproducirlo?

> La verificación no enfría la evangelización. La protege de convertir la prisa en mentira y la buena intención en daño.

Notas y decisiones · 1

Pregunta para trabajar: ¿Qué debo cambiar en mi manera de anunciar, comunicar o usar herramientas digitales para que mi servicio sea más fiel, humano y responsable?

Notas y decisiones · 2

Pregunta para trabajar: ¿Qué debo cambiar en mi manera de anunciar, comunicar o usar herramientas digitales para que mi servicio sea más fiel, humano y responsable?

Notas y decisiones · 3

Pregunta para trabajar: ¿Qué debo cambiar en mi manera de anunciar, comunicar o usar herramientas digitales para que mi servicio sea más fiel, humano y responsable?

ORACIÓN DE ENVÍO

Señor Jesús, haz de nosotros testigos de tu Evangelio.

Que nuestras palabras nazcan de la escucha; que nuestra creatividad sirva a la verdad; que nuestra presencia digital no olvide el rostro humano; que ninguna herramienta ocupe el lugar de la conciencia, la oración y el encuentro.

Enséñanos a anunciarte con alegría, a corregir nuestros errores con humildad, a proteger a los pequeños, a respetar la libertad y a trabajar en comunión con tu Iglesia.

Envía tu Espíritu para que sepamos discernir cuándo hablar, cuándo escuchar, cuándo acompañar y cuándo callar. Y que todo lo que comuniquemos conduzca, no hacia nosotros, sino hacia Ti.

Amén.
