ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE CATEQUISTAS

NIVEL XIV

PRÁCTICA CATEQUÉTICA SUPERVISADA

Observar · planificar · practicar · recibir retroalimentación · mejorar · servir

> «La práctica no es el lugar donde dejamos de estudiar; es el lugar donde la verdad aprendida comienza a mostrar si realmente sabemos convertirla en servicio.»

Alveiro Cano · Totus Tuus

IDENTIDAD ACADÉMICA

Presentación del Nivel XIV

Del conocimiento acumulado a la competencia pastoral observable

Propósito general

Integrar doctrina, Biblia, pedagogía, psicología catequética, espiritualidad, comunicación y salvaguarda en prácticas reales o simuladas que puedan observarse, evaluarse y mejorarse.

Criterio rector

La práctica catequética no se evalúa por carisma escénico ni por cantidad de actividades, sino por fidelidad, claridad, relación educativa, seguridad, participación, evidencia de comprensión y capacidad de aprender de la experiencia.

> El catequista competente no es quien nunca se equivoca, sino quien sabe preparar, observar, corregir, pedir ayuda y volver a servir mejor.

RESULTADOS DEL NIVEL

Competencias que deberá demostrar

Diseñar

- Diagnosticar un grupo sin etiquetar.
- Priorizar necesidades catequéticas.
- Formular objetivos observables.
- Construir sesiones coherentes.

Enseñar

- Realizar microcatequesis.
- Integrar Biblia y doctrina.
- Guiar oración e interiorización.
- Usar recursos con propósito.

Acompañar

- Escuchar y conducir grupos.
- Responder a imprevistos.
- Reconocer límites y derivar.
- Aplicar criterios de salvaguarda.

Mejorar

- Recibir retroalimentación.
- Autoevaluarse con evidencia.
- Documentar el proceso.
- Construir un portafolio.

MAPA DEL NIVEL

El ciclo de la práctica supervisada

1. OBSERVAR LA REALIDAD Y EL GRUPO

↓

2. DISCERNIR NECESIDADES Y PRIORIDADES

↓

3. DISEÑAR OBJETIVOS, CONTENIDOS Y EXPERIENCIA

↓

4. PRACTICAR EN CONDICIONES REALES O SIMULADAS

↓

5. RECIBIR RETROALIMENTACIÓN CON CRITERIOS

↓

6. AUTOEVALUAR Y REDISEÑAR

↓

7. DOCUMENTAR EVIDENCIAS EN EL PORTAFOLIO

Principio: práctica sin reflexión repite hábitos; reflexión sin práctica no demuestra competencia. La formación madura cuando ambas se encuentran.

FUNDAMENTO ECLESIAL

Fuentes principales del tomo

Catequesis

- Directorio para la Catequesis (2020).
- Catechesi tradendae.
- Evangelii gaudium.
- Catecismo de la Iglesia Católica.

Vocación y ministerio

- Antiquum ministerium (2021).
- Apostolicam actuositatem.
- 1 Pe 4,10-11: servir con los dones recibidos.

Biblia y liturgia

- Dei Verbum.
- Sacrosanctum Concilium.
- Criterios católicos de interpretación de la Escritura.

Salvaguarda y límites

- Protocolos diocesanos e institucionales vigentes.
- Legislación civil aplicable.
- Principio de competencia y derivación responsable.

Regla: la práctica supervisada nunca convierte al catequista en terapeuta, confesor, investigador de abusos ni autoridad que actúa fuera de los protocolos de la Iglesia y de la ley.

METODOLOGÍA

Cómo trabajar cada práctica

1

ANTES

Preparar objetivo, contenido, destinatario, recursos, riesgos y evidencias.

2

DURANTE

Observar decisiones, participación, comprensión, clima, seguridad y tiempos.

3

DESPUÉS

Recoger evidencia, escuchar retroalimentación, autoevaluar y rediseñar.

Supervisión formativa

El supervisor no sustituye al practicante ni busca exhibir errores. Observa con criterios explícitos y ayuda a transformar la experiencia en aprendizaje.

Evidencia

Una afirmación como “la sesión salió bien” debe apoyarse en hechos: respuestas del grupo, productos, preguntas, observaciones, tiempos, conductas, logros y dificultades.

MÓDULO 40

Del conocimiento a la planificación

Observar, discernir y diseñar antes de entrar al aula pastoral.

196 Diagnosticar el grupo antes de enseñar

197 Detectar necesidades catequéticas

198 Diseñar objetivos y resultados

199 Construir una sesión completa

200 Seleccionar Biblia, doctrina, metodología y recursos

> Oración de apertura: Señor Jesús, Maestro y Servidor, enséñanos a convertir lo aprendido en servicio humilde, competente y eclesial. Danos docilidad para aprender de cada práctica y caridad para cuidar a cada persona confiada a nuestra misión.

MÓDULO 40 · CLASE 196

Diagnosticar el grupo antes de enseñar

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: El diagnóstico catequético no etiqueta personas: observa con respeto quiénes son, qué viven, qué comprenden y qué condiciones pueden favorecer o dificultar el encuentro con la fe.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 196

Para entender fácil

El diagnóstico catequético no etiqueta personas: observa con respeto quiénes son, qué viven, qué comprenden y qué condiciones pueden favorecer o dificultar el encuentro con la fe.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> El diagnóstico catequético no etiqueta personas: observa con respeto quiénes son, qué viven, qué comprenden y qué condiciones pueden favorecer o dificultar el encuentro con la fe.

CLASE 196

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Mc 6,34

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Directorio para la Catequesis (2020): atención al destinatario, cultura y contexto.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: confundir diagnóstico con juicio o diagnóstico clínico.

CLASE 196

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
elaborar una ficha de observación inicial con datos mínimos, preguntas abiertas y factores del contexto

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 196

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Un grupo de confirmación llega con edades, motivaciones y experiencias religiosas muy distintas. El plan parroquial ya trae una sesión preparada para todos por igual. ¿Qué debería observar el catequista antes de empezar?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 196

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. El diagnóstico catequético no etiqueta personas: observa con respeto quiénes son, qué viven, qué comprenden y qué condiciones pueden favorecer o dificultar el encuentro con la fe.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. confundir diagnóstico con juicio o diagnóstico clínico
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Mc 6,34
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. elaborar una ficha de observación inicial con datos mínimos, preguntas abiertas y factores del contexto
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

Detectar necesidades catequéticas

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: Una necesidad catequética es la distancia concreta entre la situación real del grupo y el crecimiento en la fe que la Iglesia desea acompañar; se discierne escuchando, observando y evitando reducir toda dificultad a falta de doctrina.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 197

Para entender fácil

Una necesidad catequética es la distancia concreta entre la situación real del grupo y el crecimiento en la fe que la Iglesia desea acompañar; se discierne escuchando, observando y evitando reducir toda dificultad a falta de doctrina.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> Una necesidad catequética es la distancia concreta entre la situación real del grupo y el crecimiento en la fe que la Iglesia desea acompañar; se discierne escuchando, observando y evitando reducir toda dificultad a falta de doctrina.

CLASE 197

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Lc 24,17-27

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Directorio para la Catequesis: catequesis situada, acompañamiento y pedagogía de la fe.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: confundir necesidad con preferencia o demanda inmediata.

CLASE 197

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
priorizar tres necesidades: una de comprensión, una de vida cristiana y una de pertenencia/comunidad

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 197

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Los padres piden “más disciplina”, los jóvenes piden “menos teoría” y el párroco pide preparación sacramental sólida. ¿Cómo distinguir demandas, síntomas y necesidades reales?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 197

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. Una necesidad catequética es la distancia concreta entre la situación real del grupo y el crecimiento en la fe que la Iglesia desea acompañar; se discierne escuchando, observando y evitando reducir toda dificultad a falta de doctrina.

B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.

C. La práctica sustituye la formación doctrinal.

D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. confundir necesidad con preferencia o demanda inmediata

B. Pedir evidencia antes de valorar.

C. Distinguir límites pastorales.

D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Lc 24,17-27

B. Gen 99,1

C. Jn 30,4

D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. priorizar tres necesidades: una de comprensión, una de vida cristiana y una de pertenencia/comunidad

B. Improvisar sin criterios.

C. Evitar toda retroalimentación.

D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.

B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.

C. Se limita a poner una nota.

D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.

B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.

C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.

D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.

B. Una explicación defensiva del error.

C. Más materiales impresos.

D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final

Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 40 · CLASE 198

Diseñar objetivos y resultados

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: Un buen objetivo catequético expresa una transformación observable y realista sin pretender controlar la acción de la gracia: orienta lo que el participante podrá comprender, practicar, celebrar o comunicar al final del encuentro.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 198

Para entender fácil

Un buen objetivo catequético expresa una transformación observable y realista sin pretender controlar la acción de la gracia: orienta lo que el participante podrá comprender, practicar, celebrar o comunicar al final del encuentro.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> Un buen objetivo catequético expresa una transformación observable y realista sin pretender controlar la acción de la gracia: orienta lo que el participante podrá comprender, practicar, celebrar o comunicar al final del encuentro.

CLASE 198

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Col 1,28

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Directorio para la Catequesis: finalidad formativa e integral de la catequesis.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: formular objetivos vagos como “que amen más a Dios” sin indicadores pedagógicos.

CLASE 198

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
reescribir cinco objetivos usando verbo observable, contenido, condición y criterio

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 198

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Una sesión anuncia “comprender la Eucaristía”, pero todas las actividades consisten en copiar definiciones. ¿Qué debería cambiar en el objetivo y en la evidencia esperada?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 198

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. Un buen objetivo catequético expresa una transformación observable y realista sin pretender controlar la acción de la gracia: orienta lo que el participante podrá comprender, practicar, celebrar o comunicar al final del encuentro.

B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.

C. La práctica sustituye la formación doctrinal.

D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. formular objetivos vagos como “que amen más a Dios” sin indicadores pedagógicos

B. Pedir evidencia antes de valorar.

C. Distinguir límites pastorales.

D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Col 1,28

B. Gen 99,1

C. Jn 30,4

D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. reescribir cinco objetivos usando verbo observable, contenido, condición y criterio

B. Improvisar sin criterios.

C. Evitar toda retroalimentación.

D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.

B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.

C. Se limita a poner una nota.

D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.

B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.

C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.

D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.

B. Una explicación defensiva del error.

C. Más materiales impresos.

D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final

Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 40 · CLASE 199

Construir una sesión completa

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: Una sesión catequética integra acogida, activación de experiencia, proclamación e iluminación, apropiación, respuesta, oración, evaluación y envío; no es una colección de actividades sino un camino con dirección.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 199

Para entender fácil

Una sesión catequética integra acogida, activación de experiencia, proclamación e iluminación, apropiación, respuesta, oración, evaluación y envío; no es una colección de actividades sino un camino con dirección.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> Una sesión catequética integra acogida, activación de experiencia, proclamación e iluminación, apropiación, respuesta, oración, evaluación y envío; no es una colección de actividades sino un camino con dirección.

CLASE 199

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Hch 8,26-40

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Directorio para la Catequesis: procesos, experiencia, Palabra, comunidad y respuesta de fe.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: llenar el tiempo con actividades sin conexión interna.

CLASE 199

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
diseñar una secuencia de 60 minutos con propósito, tiempos, transición, evaluación y oración

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 199

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Una catequesis tiene video, juego, lectura, dinámica y oración, pero nadie sabe qué relación existe entre ellos. ¿Cómo convertirla en un itinerario coherente?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 199

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. Una sesión catequética integra acogida, activación de experiencia, proclamación e iluminación, apropiación, respuesta, oración, evaluación y envío; no es una colección de actividades sino un camino con dirección.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. llenar el tiempo con actividades sin conexión interna
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Hch 8,26-40
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. diseñar una secuencia de 60 minutos con propósito, tiempos, transición, evaluación y oración
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 40 · CLASE 200

Seleccionar Biblia, doctrina, metodología y recursos

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: La selección responsable comienza por el objetivo y el destinatario: Biblia, doctrina, método y recursos se eligen porque sirven al aprendizaje y a la fe, no porque sean llamativos o fáciles de conseguir.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 200

Para entender fácil

La selección responsable comienza por el objetivo y el destinatario: Biblia, doctrina, método y recursos se eligen porque sirven al aprendizaje y a la fe, no porque sean llamativos o fáciles de conseguir.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> La selección responsable comienza por el objetivo y el destinatario: Biblia, doctrina, método y recursos se eligen porque sirven al aprendizaje y a la fe, no porque sean llamativos o fáciles de conseguir.

CLASE 200

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

2 Tim 3,14-17

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Catecismo; Directorio para la Catequesis; Dei Verbum: Escritura en la vida de la Iglesia.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: usar recursos atractivos que distraen o deforman el contenido.

CLASE 200

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
aplicar una matriz de pertinencia: fidelidad, adecuación, accesibilidad, seguridad y utilidad pedagógica

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 200

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Un catequista encuentra un video viral sobre el tema sacramental que emociona al grupo, pero contiene afirmaciones doctrinales imprecisas. ¿Cómo decidir si usarlo, corregirlo o descartarlo?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 200

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. La selección responsable comienza por el objetivo y el destinatario: Biblia, doctrina, método y recursos se eligen porque sirven al aprendizaje y a la fe, no porque sean llamativos o fáciles de conseguir.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. usar recursos atractivos que distraen o deforman el contenido
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. 2 Tim 3,14-17
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. aplicar una matriz de pertinencia: fidelidad, adecuación, accesibilidad, seguridad y utilidad pedagógica
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 41

Laboratorio de práctica

Ensayar, recibir supervisión y mejorar mediante práctica deliberada.

201	Microcatequesis de cinco minutos
202	Catequesis bíblica supervisada
203	Catequesis doctrinal supervisada
204	Catequesis sacramental supervisada
205	Catequesis moral o espiritual supervisada

> Oración de apertura: Señor Jesús, Maestro y Servidor, enséñanos a convertir lo aprendido en servicio humilde, competente y eclesial. Danos docilidad para aprender de cada práctica y caridad para cuidar a cada persona confiada a nuestra misión.

Microcatequesis de cinco minutos

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: La microcatequesis obliga a distinguir lo esencial de lo accesorio: en cinco minutos el catequista debe abrir una pregunta, comunicar una verdad, conectarla con Cristo y proponer una respuesta concreta sin atropellar al oyente.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 201

Para entender fácil

La microcatequesis obliga a distinguir lo esencial de lo accesorio: en cinco minutos el catequista debe abrir una pregunta, comunicar una verdad, conectarla con Cristo y proponer una respuesta concreta sin atropellar al oyente.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> La microcatequesis obliga a distinguir lo esencial de lo accesorio: en cinco minutos el catequista debe abrir una pregunta, comunicar una verdad, conectarla con Cristo y proponer una respuesta concreta sin atropellar al oyente.

CLASE 201

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Mc 1,14-15

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Evangelii gaudium 164-165: centralidad y claridad del anuncio fundamental.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: convertir cinco minutos en un discurso acelerado.

CLASE 201

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna grabar una microcatequesis de cinco minutos y evaluarla con una rúbrica de claridad, fidelidad, conexión y cierre	**Evidencia** Plan, grabación, observación o producto del grupo.	**Criterio** Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.
Supervisor Describe antes de valorar.	**Practicante** Explica decisiones sin justificarse defensivamente.	**Mejora** Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 201

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Un catequista recibe cinco minutos para explicar “gracia” a padres de familia. ¿Qué debe conservar y qué debe dejar fuera?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 201

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. La microcatequesis obliga a distinguir lo esencial de lo accesorio: en cinco minutos el catequista debe abrir una pregunta, comunicar una verdad, conectarla con Cristo y proponer una respuesta concreta sin atropellar al oyente.

B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.

C. La práctica sustituye la formación doctrinal.

D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. convertir cinco minutos en un discurso acelerado

B. Pedir evidencia antes de valorar.

C. Distinguir límites pastorales.

D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Mc 1,14-15

B. Gen 99,1

C. Jn 30,4

D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. grabar una microcatequesis de cinco minutos y evaluarla con una rúbrica de claridad, fidelidad, conexión y cierre

B. Improvisar sin criterios.

C. Evitar toda retroalimentación.

D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.

B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.

C. Se limita a poner una nota.

D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.

B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.

C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.

D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.

B. Una explicación defensiva del error.

C. Más materiales impresos.

D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final

Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 41 · CLASE 202

Catequesis bíblica supervisada

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: La práctica bíblica supervisada enseña a proclamar, contextualizar e interpretar un texto en la fe de la Iglesia, evitando tanto el moralismo como la lectura aislada de versículos.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 202

Para entender fácil

La práctica bíblica supervisada enseña a proclamar, contextualizar e interpretar un texto en la fe de la Iglesia, evitando tanto el moralismo como la lectura aislada de versículos.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> La práctica bíblica supervisada enseña a proclamar, contextualizar e interpretar un texto en la fe de la Iglesia, evitando tanto el moralismo como la lectura aislada de versículos.

CLASE 202

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Lc 24,25-32

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Dei Verbum 12; Catecismo 109-119: criterios de interpretación de la Escritura.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: usar un versículo como pretexto para decir lo que ya se quería decir.

CLASE 202

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
preparar una catequesis bíblica con contexto, estructura del texto, clave cristológica, pregunta y respuesta de vida

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 202

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Durante una práctica, el catequista aplica una parábola directamente a una situación moderna sin explicar su contexto ni su lugar en el Evangelio. ¿Qué debería corregir el supervisor?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 202

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. La práctica bíblica supervisada enseña a proclamar, contextualizar e interpretar un texto en la fe de la Iglesia, evitando tanto el moralismo como la lectura aislada de versículos.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. usar un versículo como pretexto para decir lo que ya se quería decir
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Lc 24,25-32
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. preparar una catequesis bíblica con contexto, estructura del texto, clave cristológica, pregunta y respuesta de vida
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 41 · CLASE 203

Catequesis doctrinal supervisada

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: La catequesis doctrinal convierte formulaciones de la fe en comprensión viva: define con precisión, muestra la verdad que la doctrina protege, la conecta con Cristo y enseña a explicarla sin simplificarla hasta deformarla.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 203

Para entender fácil

La catequesis doctrinal convierte formulaciones de la fe en comprensión viva: define con precisión, muestra la verdad que la doctrina protege, la conecta con Cristo y enseña a explicarla sin simplificarla hasta deformarla.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> La catequesis doctrinal convierte formulaciones de la fe en comprensión viva: define con precisión, muestra la verdad que la doctrina protege, la conecta con Cristo y enseña a explicarla sin simplificarla hasta deformarla.

CLASE 203

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

1 Pe 3,15-16

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Catecismo; Directorio para la Catequesis: integridad del mensaje y adaptación pedagógica.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: presentar fórmulas exactas pero incomprensibles, o explicaciones fáciles pero doctrinalmente defectuosas.

CLASE 203

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
explicar un concepto doctrinal en tres niveles: niño, joven y adulto, conservando el mismo núcleo

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 203

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Un practicante explica la Trinidad con una analogía que termina sugiriendo que Dios cambia de “modo” según el momento. ¿Cómo corregir con caridad y precisión?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 203

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. La catequesis doctrinal convierte formulaciones de la fe en comprensión viva: define con precisión, muestra la verdad que la doctrina protege, la conecta con Cristo y enseña a explicarla sin simplificarla hasta deformarla.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. presentar fórmulas exactas pero incomprensibles, o explicaciones fáciles pero doctrinalmente defectuosas
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. 1 Pe 3,15-16
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. explicar un concepto doctrinal en tres niveles: niño, joven y adulto, conservando el mismo núcleo
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 41 · CLASE 204

Catequesis sacramental supervisada

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: La catequesis sacramental debe conducir a comprender y celebrar el misterio, no sólo a cumplir requisitos: une historia de salvación, signos, rito, efectos, vida e incorporación progresiva a la comunidad.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 204

Para entender fácil

La catequesis sacramental debe conducir a comprender y celebrar el misterio, no sólo a cumplir requisitos: une historia de salvación, signos, rito, efectos, vida e incorporación progresiva a la comunidad.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> La catequesis sacramental debe conducir a comprender y celebrar el misterio, no sólo a cumplir requisitos: une historia de salvación, signos, rito, efectos, vida e incorporación progresiva a la comunidad.

CLASE 204

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Lc 22,14-20

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Sacrosanctum Concilium; Catecismo, segunda parte; Directorio para la Catequesis.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: reducir la preparación sacramental a fechas, requisitos o memorización.

CLASE 204

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
diseñar una sesión que parta de un signo litúrgico real y conduzca a su significado, celebración y vida

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 204

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

En una preparación para Primera Comunión, el grupo memoriza respuestas pero no sabe qué ocurre en la Misa. ¿Qué evidencias mostrarían que la catequesis necesita rediseño?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 204

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. La catequesis sacramental debe conducir a comprender y celebrar el misterio, no sólo a cumplir requisitos: une historia de salvación, signos, rito, efectos, vida e incorporación progresiva a la comunidad.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. reducir la preparación sacramental a fechas, requisitos o memorización
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Lc 22,14-20
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. diseñar una sesión que parta de un signo litúrgico real y conduzca a su significado, celebración y vida
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 41 · CLASE 205

Catequesis moral o espiritual supervisada

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: La práctica moral y espiritual acompaña la libertad hacia una vida nueva en Cristo: presenta la verdad, forma conciencia, reconoce procesos y evita tanto el rigorismo como el relativismo.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 205

Para entender fácil

La práctica moral y espiritual acompaña la libertad hacia una vida nueva en Cristo: presenta la verdad, forma conciencia, reconoce procesos y evita tanto el rigorismo como el relativismo.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> La práctica moral y espiritual acompaña la libertad hacia una vida nueva en Cristo: presenta la verdad, forma conciencia, reconoce procesos y evita tanto el rigorismo como el relativismo.

CLASE 205

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Jn 15,4-12

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Catecismo, tercera y cuarta partes; Veritatis splendor; Directorio para la Catequesis.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: dar consejos personales como si fueran siempre norma moral universal.

CLASE 205

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
resolver un caso distinguiendo principio moral, circunstancias, acompañamiento, límites y siguiente paso

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 205

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Un joven comparte una situación afectiva compleja y el catequista responde públicamente con una regla general. ¿Qué faltó en el discernimiento pastoral?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 205

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. La práctica moral y espiritual acompaña la libertad hacia una vida nueva en Cristo: presenta la verdad, forma conciencia, reconoce procesos y evita tanto el rigorismo como el relativismo.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. dar consejos personales como si fueran siempre norma moral universal
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Jn 15,4-12
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. resolver un caso distinguiendo principio moral, circunstancias, acompañamiento, límites y siguiente paso
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 42

Práctica pastoral integral

Conducir, responder, aprender de la retroalimentación y documentar el crecimiento.

206	Dirigir un encuentro completo
207	Resolver situaciones imprevistas
208	Recibir y utilizar retroalimentación
209	Autoevaluación del catequista
210	Portafolio de práctica catequética

> Oración de apertura: Señor Jesús, Maestro y Servidor, enséñanos a convertir lo aprendido en servicio humilde, competente y eclesial. Danos docilidad para aprender de cada práctica y caridad para cuidar a cada persona confiada a nuestra misión.

MÓDULO 42 · CLASE 206

Dirigir un encuentro completo

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: Dirigir un encuentro implica sostener simultáneamente propósito, tiempo, clima, participación, contenido, seguridad y oración. El catequista conduce sin monopolizar y sabe adaptar sin perder el objetivo.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 206

Para entender fácil

Dirigir un encuentro implica sostener simultáneamente propósito, tiempo, clima, participación, contenido, seguridad y oración. El catequista conduce sin monopolizar y sabe adaptar sin perder el objetivo.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> Dirigir un encuentro implica sostener simultáneamente propósito, tiempo, clima, participación, contenido, seguridad y oración. El catequista conduce sin monopolizar y sabe adaptar sin perder el objetivo.

CLASE 206

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

1 Cor 14,26.40

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Directorio para la Catequesis: comunidad, procesos y servicio del catequista.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: confundir liderazgo con control total del grupo.

CLASE 206

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
dirigir una sesión de 60-90 minutos observada por un supervisor y documentar decisiones realizadas

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 206

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Una actividad esencial requiere más tiempo del previsto y el grupo está realmente involucrado. ¿Qué puede ajustar el catequista sin perder el cierre y la oración?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 206

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. Dirigir un encuentro implica sostener simultáneamente propósito, tiempo, clima, participación, contenido, seguridad y oración. El catequista conduce sin monopolizar y sabe adaptar sin perder el objetivo.

B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.

C. La práctica sustituye la formación doctrinal.

D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. confundir liderazgo con control total del grupo

B. Pedir evidencia antes de valorar.

C. Distinguir límites pastorales.

D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. 1 Cor 14,26.40

B. Gen 99,1

C. Jn 30,4

D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. dirigir una sesión de 60-90 minutos observada por un supervisor y documentar decisiones realizadas

B. Improvisar sin criterios.

C. Evitar toda retroalimentación.

D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.

B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.

C. Se limita a poner una nota.

D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.

B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.

C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.

D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.

B. Una explicación defensiva del error.

C. Más materiales impresos.

D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final

Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

Resolver situaciones imprevistas

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: La competencia pastoral se revela también en lo inesperado: una pregunta difícil, un conflicto, una revelación sensible o una falla técnica exigen calma, límites, prioridad por la persona y capacidad de pedir ayuda.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 207

Para entender fácil

La competencia pastoral se revela también en lo inesperado: una pregunta difícil, un conflicto, una revelación sensible o una falla técnica exigen calma, límites, prioridad por la persona y capacidad de pedir ayuda.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> La competencia pastoral se revela también en lo inesperado: una pregunta difícil, un conflicto, una revelación sensible o una falla técnica exigen calma, límites, prioridad por la persona y capacidad de pedir ayuda.

CLASE 207

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Sant 1,19

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Directorio para la Catequesis; protocolos diocesanos y civiles aplicables en salvaguarda.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: improvisar en ámbitos que exceden la competencia del catequista.

CLASE 207

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
practicar respuestas breves ante seis imprevistos y decidir cuándo pausar, derivar, documentar o informar

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 207

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Durante una catequesis un menor revela una situación de violencia. ¿Qué debe hacer el catequista y qué nunca debe prometer?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 207

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. La competencia pastoral se revela también en lo inesperado: una pregunta difícil, un conflicto, una revelación sensible o una falla técnica exigen calma, límites, prioridad por la persona y capacidad de pedir ayuda.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. improvisar en ámbitos que exceden la competencia del catequista
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Sant 1,19
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. practicar respuestas breves ante seis imprevistos y decidir cuándo pausar, derivar, documentar o informar
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 42 · CLASE 208

Recibir y utilizar retroalimentación

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: La retroalimentación formativa describe evidencias, las relaciona con criterios y propone un siguiente paso concreto. Recibirla con madurez evita tanto la defensa automática como la dependencia de aprobación.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 208

Para entender fácil

La retroalimentación formativa describe evidencias, las relaciona con criterios y propone un siguiente paso concreto. Recibirla con madurez evita tanto la defensa automática como la dependencia de aprobación.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> La retroalimentación formativa describe evidencias, las relaciona con criterios y propone un siguiente paso concreto. Recibirla con madurez evita tanto la defensa automática como la dependencia de aprobación.

CLASE 208

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

Prov 12,1

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Antiquum ministerium; Directorio para la Catequesis: formación permanente del catequista.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: convertir la retroalimentación en ataque personal o elogio vacío.

CLASE 208

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
usar el modelo: evidencia observada - efecto - criterio - siguiente paso - seguimiento

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 208

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Después de una práctica el supervisor dice “te falta carisma”. ¿Por qué esa frase ayuda poco y cómo podría transformarse en retroalimentación útil?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 208

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. La retroalimentación formativa describe evidencias, las relaciona con criterios y propone un siguiente paso concreto. Recibirla con madurez evita tanto la defensa automática como la dependencia de aprobación.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. convertir la retroalimentación en ataque personal o elogio vacío
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. Prov 12,1
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. usar el modelo: evidencia observada - efecto - criterio - siguiente paso - seguimiento
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

MÓDULO 42 · CLASE 209

Autoevaluación del catequista

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: La autoevaluación cristiana no es autodesprecio ni autojustificación: es mirada veraz sobre conocimientos, comunicación, acompañamiento, vida espiritual y servicio, iluminada por criterios y orientada a la mejora.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 209

Para entender fácil

La autoevaluación cristiana no es autodesprecio ni autojustificación: es mirada veraz sobre conocimientos, comunicación, acompañamiento, vida espiritual y servicio, iluminada por criterios y orientada a la mejora.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> La autoevaluación cristiana no es autodesprecio ni autojustificación: es mirada veraz sobre conocimientos, comunicación, acompañamiento, vida espiritual y servicio, iluminada por criterios y orientada a la mejora.

CLASE 209

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

2 Cor 13,5

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Directorio para la Catequesis; Antiquum ministerium: formación, discernimiento y servicio eclesial.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: evaluarse sólo por si el grupo “se divirtió” o por sensaciones subjetivas.

CLASE 209

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
completar una autoevaluación en cuatro dimensiones: saber, explicar, acompañar y vivir

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 209

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Una sesión fue muy participativa, pero el objetivo doctrinal no se alcanzó. El catequista siente que “salió excelente”. ¿Cómo contrastar percepción y evidencia?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 209

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. La autoevaluación cristiana no es autodesprecio ni autojustificación: es mirada veraz sobre conocimientos, comunicación, acompañamiento, vida espiritual y servicio, iluminada por criterios y orientada a la mejora.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. evaluarse sólo por si el grupo “se divirtió” o por sensaciones subjetivas
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. 2 Cor 13,5
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. completar una autoevaluación en cuatro dimensiones: saber, explicar, acompañar y vivir
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

Portafolio de práctica catequética

¿Qué tendría que saber hacer un catequista para demostrar esta competencia en una situación pastoral real?

Tesis: El portafolio reúne evidencias seleccionadas y comentadas para demostrar crecimiento real: no es un archivo de papeles, sino una narrativa profesional y espiritual de decisiones, errores, correcciones y competencias adquiridas.

Objetivos

- Comprender el criterio central de la competencia.
- Identificar evidencias observables de buen desempeño.
- Reconocer errores frecuentes y límites pastorales.
- Convertir lo aprendido en una práctica supervisable.

Competencias

- Planificación catequética.
- Fidelidad doctrinal y bíblica.
- Comunicación y conducción de grupos.
- Reflexión y mejora profesional.

> «La práctica catequética madura cuando el amor pastoral aprende a trabajar con método, verdad y humildad.» — Alveiro Cano

CLASE 210

Para entender fácil

El portafolio reúne evidencias seleccionadas y comentadas para demostrar crecimiento real: no es un archivo de papeles, sino una narrativa profesional y espiritual de decisiones, errores, correcciones y competencias adquiridas.

En la práctica supervisada no basta con conocer una definición. El estudiante debe mostrar cómo toma decisiones, por qué las toma, qué observa en el grupo y qué modifica cuando la realidad no coincide con el plan. Esta competencia se vuelve visible cuando existe una relación clara entre propósito, acción y evidencia.

El criterio pastoral añade una dimensión decisiva: enseñar la fe implica cuidar personas. Por eso toda eficacia aparente queda subordinada a la dignidad, la libertad, la verdad, la comunión eclesial y los límites de la función catequética.

Quiero profundizar

La competencia integra saber declarativo, saber procedimental y juicio prudencial. El catequista necesita conocer la doctrina, pero también transformar ese conocimiento en decisiones didácticas, anticipar riesgos, leer señales del grupo y ajustar la intervención sin abandonar el núcleo de la fe.

La supervisión introduce una disciplina espiritual e intelectual: aceptar que la propia percepción puede ser incompleta. Por eso se trabaja con criterios previos y evidencia posterior. El objetivo no es producir ejecutores idénticos, sino servidores capaces de justificar sus decisiones y aprender de sus resultados.

> **Idea para recordar**
> El portafolio reúne evidencias seleccionadas y comentadas para demostrar crecimiento real: no es un archivo de papeles, sino una narrativa profesional y espiritual de decisiones, errores, correcciones y competencias adquiridas.

CLASE 210

Fundamento bíblico, doctrinal y pastoral

Sagrada Escritura

1 Tim 4,14-16

Leer el texto en su contexto y preguntar qué revela sobre el modo de mirar, enseñar, acompañar o servir. La Escritura no se usa como decoración: ilumina el criterio pastoral de la práctica.

Fuente eclesial

Directorio para la Catequesis; Antiquum ministerium: formación integral y permanente del catequista.

La formación práctica pertenece a una misión recibida en la Iglesia; por eso el criterio no es solamente eficacia técnica, sino fidelidad, comunión y servicio.

Para no confundirnos

Conviene distinguir	De qué hay que cuidarse
Competencia pastoral	No equivale a improvisación carismática ni a personalidad extrovertida.
Adaptación	No significa alterar la doctrina para evitar toda dificultad.
Supervisión	No es vigilancia punitiva; es observación con criterios para aprender.
Límite profesional	El catequista acompaña, pero no sustituye al sacerdote, psicólogo, médico ni servicios de protección.

Error frecuente: acumular documentos sin reflexión ni criterios de selección.

CLASE 210

¿Cómo se practica y se supervisa?

1. **Preparar.** Definir qué competencia se observará y con qué criterio.
2. **Practicar.** Ejecutar sin interrumpir constantemente al estudiante.
3. **Registrar.** Anotar hechos, tiempos, preguntas, respuestas y decisiones.
4. **Interpretar.** Relacionar evidencias con el objetivo y los criterios.
5. **Retroalimentar.** Nombrar fortalezas y un siguiente paso concreto.
6. **Repetir.** Rediseñar y realizar una segunda versión cuando sea posible.

Laboratorio de la clase

Consigna
construir un portafolio con diagnóstico, planes, evidencias, observaciones, retroalimentación, autoevaluación y plan de mejora

Evidencia
Plan, grabación, observación o producto del grupo.

Criterio
Fidelidad, claridad, pertinencia y cuidado.

Supervisor
Describe antes de valorar.

Practicante
Explica decisiones sin justificarse defensivamente.

Mejora
Define una acción observable para la próxima práctica.

CLASE 210

Caso realista y rúbrica breve

Caso pastoral

Un estudiante entrega veinte materiales bonitos, pero ninguno muestra qué aprendió ni cómo cambió su práctica. ¿Qué le falta para que sea un verdadero portafolio?

Preguntas: ¿Qué hechos son relevantes? ¿Qué decisión corresponde al catequista? ¿Qué evidencia faltaría recoger? ¿Hay algún límite o protocolo que active una derivación?

Rúbrica de observación

Criterio	Inicial	En desarrollo	Competente
Propósito	No se reconoce.	Existe, pero no guía todas las decisiones.	Es claro y organiza la sesión.
Contenido	Impreciso o desconectado.	Correcto pero poco adaptado.	Fiel, comprensible y conectado.
Relación	Monólogo o control.	Escucha parcial.	Escucha, participación y límites sanos.
Evidencia	Se basa en impresiones.	Recoge algunos indicios.	Usa evidencia para valorar y mejorar.
Reflexión	Culpa a factores externos.	Reconoce algunos ajustes.	Formula un siguiente paso concreto.

Supervisor: una observación de calidad describe primero lo ocurrido; sólo después interpreta y propone una mejora.

CLASE 210

Evaluación, síntesis y vida

1. ¿Qué expresa mejor la tesis de la clase?

A. El portafolio reúne evidencias seleccionadas y comentadas para demostrar crecimiento real: no es un archivo de papeles, sino una narrativa profesional y espiritual de decisiones, errores, correcciones y competencias adquiridas.
B. La competencia se demuestra únicamente con entusiasmo.
C. La práctica sustituye la formación doctrinal.
D. La supervisión elimina la libertad del catequista.

2. ¿Qué error conviene evitar?

A. acumular documentos sin reflexión ni criterios de selección
B. Pedir evidencia antes de valorar.
C. Distinguir límites pastorales.
D. Revisar el objetivo después de la práctica.

3. ¿Qué fuente bíblica ilumina esta clase?

A. 1 Tim 4,14-16
B. Gen 99,1
C. Jn 30,4
D. Hch 40,2

4. ¿Qué práctica es más adecuada?

A. construir un portafolio con diagnóstico, planes, evidencias, observaciones, retroalimentación, autoevaluación y plan de mejora
B. Improvisar sin criterios.
C. Evitar toda retroalimentación.
D. Evaluar sólo por simpatía del grupo.

5. ¿Qué caracteriza una buena supervisión?

A. Describe evidencia, la relaciona con criterios y propone un siguiente paso.
B. Corrige públicamente cada error mientras ocurre.
C. Se limita a poner una nota.
D. Busca que todos enseñen exactamente igual.

6. ¿Qué límite debe respetarse?

A. El catequista no sustituye profesionales ni autoridades competentes cuando la situación excede su misión.
B. El catequista debe resolver cualquier problema que aparezca.
C. Toda revelación sensible debe discutirse en grupo.
D. La confidencialidad siempre impide informar riesgos.

7. ¿Qué muestra crecimiento real?

A. Una segunda práctica donde la mejora acordada se hace visible.
B. Una explicación defensiva del error.
C. Más materiales impresos.
D. Hablar durante más tiempo.

Clave: 1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A

¿Y esto cómo se vive mañana?

Aplicar una sola mejora observable en la próxima intervención catequética y pedir a otra persona que compruebe si realmente se hizo visible.

Pregunta del corazón: ¿busco parecer competente o estoy dispuesto a aprender para servir mejor?

Hoy aprendí

- La práctica necesita criterios previos.
- La persona está antes que la actividad.
- La evidencia corrige impresiones.
- El supervisor acompaña la mejora.
- Los límites protegen a todos.
- El error puede convertirse en aprendizaje.
- La misión exige formación permanente.

Oración final
Señor Jesús, Maestro bueno, dame humildad para aprender de mis errores, claridad para enseñar tu verdad y prudencia para cuidar a quienes confías a mi servicio. Hazme dócil a la corrección y constante en la misión. Amén.

SÍNTESIS DEL NIVEL

Quince competencias que ahora deben hacerse visibles

196
Diagnosticar el grupo antes de enseñar

197
Detectar necesidades catequéticas

198
Diseñar objetivos y resultados

199
Construir una sesión completa

200
Seleccionar Biblia, doctrina, metodología y recursos

201
Microcatequesis de cinco minutos

202
Catequesis bíblica supervisada

203
Catequesis doctrinal supervisada

204
Catequesis sacramental supervisada

205
Catequesis moral o espiritual supervisada

206
Dirigir un encuentro completo

207
Resolver situaciones imprevistas

208
Recibir y utilizar retroalimentación

209
Autoevaluación del catequista

210
Portafolio de práctica catequética

Formarse para catequizar significa llegar al punto en que la fe conocida puede convertirse, con humildad y método, en una experiencia segura, clara y fecunda para personas concretas.

Integración del Nivel XIV

1. En la clase 196, ¿qué criterio corresponde mejor a “Diagnosticar el grupo antes de enseñar”?

A. El diagnóstico catequético no etiqueta personas: observa con respeto quiénes son, qué viven, qué comprenden y qué condiciones pueden favorecer o dificultar el encuentro con la fe.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

2. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 196?

A. elaborar una ficha de observación inicial con datos mínimos, preguntas abiertas y factores del contexto

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

3. En la clase 197, ¿qué criterio corresponde mejor a “Detectar necesidades catequéticas”?

A. Una necesidad catequética es la distancia concreta entre la situación real del grupo y el crecimiento en la fe que la Iglesia desea acompañar; se discierne escuchando, observando y evitando reducir toda dificultad a falta de doctrina.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

4. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 197?

A. priorizar tres necesidades: una de comprensión, una de vida cristiana y una de pertenencia/comunidad

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

5. En la clase 198, ¿qué criterio corresponde mejor a “Diseñar objetivos y resultados”?

A. Un buen objetivo catequético expresa una transformación observable y realista sin pretender controlar la acción de la gracia: orienta lo que el participante podrá comprender, practicar, celebrar o comunicar al final del encuentro.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

6. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 198?

A. reescribir cinco objetivos usando verbo observable, contenido, condición y criterio

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

7. En la clase 199, ¿qué criterio corresponde mejor a “Construir una sesión completa”?

A. Una sesión catequética integra acogida, activación de experiencia, proclamación e iluminación, apropiación, respuesta, oración, evaluación y envío; no es una colección de actividades sino un camino con dirección.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

8. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 199?

A. diseñar una secuencia de 60 minutos con propósito, tiempos, transición, evaluación y oración

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

9. En la clase 200, ¿qué criterio corresponde mejor a “Seleccionar Biblia, doctrina, metodología y recursos”?

A. La selección responsable comienza por el objetivo y el destinatario: Biblia, doctrina, método y recursos se eligen porque sirven al aprendizaje y a la fe, no porque sean llamativos o fáciles de conseguir.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

10. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 200?

A. aplicar una matriz de pertinencia: fidelidad, adecuación, accesibilidad, seguridad y utilidad pedagógica

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

Integración del Nivel XIV

11. En la clase 201, ¿qué criterio corresponde mejor a “Microcatequesis de cinco minutos”?

A. La microcatequesis obliga a distinguir lo esencial de lo accesorio: en cinco minutos el catequista debe abrir una pregunta, comunicar una verdad, conectarla con Cristo y proponer una respuesta concreta sin atropellar al oyente.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

12. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 201?

A. grabar una microcatequesis de cinco minutos y evaluarla con una rúbrica de claridad, fidelidad, conexión y cierre

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

13. En la clase 202, ¿qué criterio corresponde mejor a “Catequesis bíblica supervisada”?

A. La práctica bíblica supervisada enseña a proclamar, contextualizar e interpretar un texto en la fe de la Iglesia, evitando tanto el moralismo como la lectura aislada de versículos.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

14. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 202?

A. preparar una catequesis bíblica con contexto, estructura del texto, clave cristológica, pregunta y respuesta de vida

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

15. En la clase 203, ¿qué criterio corresponde mejor a “Catequesis doctrinal supervisada”?

A. La catequesis doctrinal convierte formulaciones de la fe en comprensión viva: define con precisión, muestra la verdad que la doctrina protege, la conecta con Cristo y enseña a explicarla sin simplificarla hasta deformarla.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

16. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 203?

A. explicar un concepto doctrinal en tres niveles: niño, joven y adulto, conservando el mismo núcleo

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

17. En la clase 204, ¿qué criterio corresponde mejor a “Catequesis sacramental supervisada”?

A. La catequesis sacramental debe conducir a comprender y celebrar el misterio, no sólo a cumplir requisitos: une historia de salvación, signos, rito, efectos, vida e incorporación progresiva a la comunidad.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

18. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 204?

A. diseñar una sesión que parta de un signo litúrgico real y conduzca a su significado, celebración y vida

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

19. En la clase 205, ¿qué criterio corresponde mejor a “Catequesis moral o espiritual supervisada”?

A. La práctica moral y espiritual acompaña la libertad hacia una vida nueva en Cristo: presenta la verdad, forma conciencia, reconoce procesos y evita tanto el rigorismo como el relativismo.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

20. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 205?

A. resolver un caso distinguiendo principio moral, circunstancias, acompañamiento, límites y siguiente paso

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

Integración del Nivel XIV

21. En la clase 206, ¿qué criterio corresponde mejor a “Dirigir un encuentro completo”?

A. Dirigir un encuentro implica sostener simultáneamente propósito, tiempo, clima, participación, contenido, seguridad y oración. El catequista conduce sin monopolizar y sabe adaptar sin perder el objetivo.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

22. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 206?

A. dirigir una sesión de 60-90 minutos observada por un supervisor y documentar decisiones realizadas

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

23. En la clase 207, ¿qué criterio corresponde mejor a “Resolver situaciones imprevistas”?

A. La competencia pastoral se revela también en lo inesperado: una pregunta difícil, un conflicto, una revelación sensible o una falla técnica exigen calma, límites, prioridad por la persona y capacidad de pedir ayuda.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

24. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 207?

A. practicar respuestas breves ante seis imprevistos y decidir cuándo pausar, derivar, documentar o informar

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

25. En la clase 208, ¿qué criterio corresponde mejor a “Recibir y utilizar retroalimentación”?

A. La retroalimentación formativa describe evidencias, las relaciona con criterios y propone un siguiente paso concreto. Recibirla con madurez evita tanto la defensa automática como la dependencia de aprobación.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

26. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 208?

A. usar el modelo: evidencia observada - efecto - criterio - siguiente paso - seguimiento

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

27. En la clase 209, ¿qué criterio corresponde mejor a “Autoevaluación del catequista”?

A. La autoevaluación cristiana no es autodesprecio ni autojustificación: es mirada veraz sobre conocimientos, comunicación, acompañamiento, vida espiritual y servicio, iluminada por criterios y orientada a la mejora.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

28. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 209?

A. completar una autoevaluación en cuatro dimensiones: saber, explicar, acompañar y vivir

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

29. En la clase 210, ¿qué criterio corresponde mejor a “Portafolio de práctica catequética”?

A. El portafolio reúne evidencias seleccionadas y comentadas para demostrar crecimiento real: no es un archivo de papeles, sino una narrativa profesional y espiritual de decisiones, errores, correcciones y competencias adquiridas.

B. Actuar sin criterios previos.

C. Reducir la práctica a una sensación personal.

D. Sustituir la misión del catequista por funciones profesionales ajenas.

30. ¿Qué práctica ayuda a demostrar la competencia de la clase 210?

A. construir un portafolio con diagnóstico, planes, evidencias, observaciones, retroalimentación, autoevaluación y plan de mejora

B. Evitar toda observación externa.

C. Usar sólo actividades atractivas.

D. Evaluar únicamente si el grupo estuvo entretenido.

CLAVE RAZONADA

Respuestas y criterio de corrección

Preguntas 1-10

1A · 2A · 3A · 4A · 5A · 6A · 7A · 8A · 9A · 10A

Cada respuesta correcta privilegia evidencia, planificación, fidelidad y límites sobre improvisación o mera impresión.

Preguntas 11-20

11A · 12A · 13A · 14A · 15A · 16A · 17A · 18A · 19A · 20A

La práctica supervisada busca decisiones justificables, observables y mejorables.

Preguntas 21-30

21A · 22A · 23A · 24A · 25A · 26A · 27A · 28A · 29A · 30A

El criterio final une verdad, pedagogía, seguridad, comunión y aprendizaje permanente.

Uso pedagógico

No usar la nota como único resultado. Pedir al estudiante que explique dos respuestas y las conecte con una evidencia de su práctica.

PORTAFOLIO FINAL

Estructura obligatoria del portafolio de práctica

Sección	Evidencias mínimas	Pregunta reflexiva
1. Diagnóstico	Ficha del grupo, contexto, necesidades y prioridades.	¿Qué descubrí que cambió mi plan inicial?
2. Planificación	Dos sesiones completas con objetivos, contenidos, tiempos y recursos.	¿Por qué elegí esta secuencia?
3. Micropráctica	Guion y evidencia de una microcatequesis.	¿Qué eliminé para conservar lo esencial?
4. Prácticas supervisadas	Cuatro fichas: bíblica, doctrinal, sacramental y moral/ espiritual.	¿Qué patrón se repite en mis fortalezas y dificultades?
5. Encuentro integral	Plan, observación, retroalimentación y rediseño.	¿Qué decisión tomé durante la sesión y por qué?
6. Autoevaluación	Matriz Saber / Explicar / Acompañar / Vivir.	¿Qué evidencia sostiene mi valoración?
7. Plan de mejora	Tres metas concretas a 90 días.	¿Cómo sabré que realmente mejoré?

RÚBRICA FINAL

Evaluación del portafolio y la práctica

Dimensión	20%	Indicadores
Fidelidad doctrinal y bíblica	20	Precisión, fuentes, contexto, centralidad de Cristo.
Diseño pedagógico	20	Objetivos, secuencia, adaptación, recursos y evaluación.
Conducción pastoral	20	Escucha, clima, participación, tiempo y respuesta a imprevistos.
Seguridad y límites	15	Salvaguarda, confidencialidad, derivación y protocolos.
Reflexión y mejora	15	Uso de evidencia, retroalimentación y rediseño.
Vida espiritual y comunión	10	Oración, humildad, eclesialidad y actitud de servicio.

Regla: una práctica brillante en comunicación no compensa una vulneración de seguridad, una falsedad doctrinal grave o la invasión de competencias profesionales.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrumento para el supervisor

- ☐ El objetivo fue visible en las actividades.
- ☐ La doctrina fue fiel y comprensible.
- ☐ El catequista escuchó antes de responder.
- ☐ Los recursos sirvieron al objetivo.
- ☐ Se comprobó comprensión.
- ☐ El cierre propuso una respuesta concreta.
- ☐ La Escritura se usó en contexto.
- ☐ Hubo participación real del grupo.
- ☐ Los tiempos tuvieron intención pedagógica.
- ☐ Se respetaron límites y protocolos.
- ☐ La oración estuvo integrada y no añadida al final.
- ☐ El practicante pudo explicar sus decisiones.

Retroalimentación: 1 fortaleza observable · 1 pregunta de reflexión · 1 mejora prioritaria · 1 fecha o práctica para comprobarla.

AUTOEVALUACIÓN

Cuatro dimensiones del catequista

SABER

¿Comprendo la doctrina, la Biblia y el tema que enseño? ¿Reconozco lo que no sé?

SABER EXPLICAR

¿Puedo adaptar sin deformar? ¿Compruebo comprensión o sólo termino mi exposición?

SABER ACOMPAÑAR

¿Escucho, cuido límites, derivo cuando corresponde y trabajo en comunión?

SABER VIVIR

¿Mi oración, humildad, caridad y responsabilidad sostienen el servicio que presto?

> La autoevaluación cristiana no pregunta “¿soy un gran catequista?”, sino “¿qué verdad debo reconocer para servir mejor en la próxima oportunidad?”.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes eclesiales y de formación

- Sagrada Escritura, edición católica aprobada.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Concilio Vaticano II, Dei Verbum.
- Concilio Vaticano II, Sacrosanctum Concilium.
- Concilio Vaticano II, Apostolicam actuositatem.
- Juan Pablo II, Catechesi tradendae (1979).
- Francisco, Evangelii gaudium (2013).
- Francisco, Antiquum ministerium (2021).
- Directorio para la Catequesis (2020).
- Protocolos diocesanos e institucionales de salvaguarda y protección.
- Legislación civil vigente aplicable a menores, datos y deberes de reporte.

> Las normas civiles y protocolos de salvaguarda varían según país, diócesis e institución; el practicante debe conocer y aplicar los que correspondan a su contexto real.

Notas, evidencias y decisiones · 1

Pregunta para trabajar: ¿qué observé hoy que debería cambiar mi próxima manera de preparar, enseñar o acompañar?

Notas, evidencias y decisiones · 2

Pregunta para trabajar: ¿qué observé hoy que debería cambiar mi próxima manera de preparar, enseñar o acompañar?

Notas, evidencias y decisiones · 3

Pregunta para trabajar: ¿qué observé hoy que debería cambiar mi próxima manera de preparar, enseñar o acompañar?

ORACIÓN DE ENVÍO

Señor Jesús, haznos servidores que aprenden.

Que no confundamos experiencia con autosuficiencia, ni preparación con control. Danos la humildad de observar antes de juzgar, preparar antes de improvisar y escuchar antes de responder.

Cuando nos equivoquemos, enséñanos a reconocerlo. Cuando nos corrijan, haznos dóciles. Cuando una persona necesite más de lo que podemos ofrecer, danos sabiduría para pedir ayuda y protegerla.

Que cada práctica nos acerque más a tu modo de enseñar: verdad con misericordia, autoridad como servicio y amor que sabe hacerse camino.

Amén.
