MÓDULO 10

ÉXODO, SINAÍ Y ALIANZA

De la esclavitud a una libertad llamada a vivir en alianza con Dios

Curso de Teología Bíblica · Edición académica e infográfica

Alveiro Cano · Totus Tuus · 2026

ACADEMIA CATÓLICA ONLINE · TOTUS TUUS

Libres para vivir en alianza

Módulo 10 · Curso de Teología Bíblica · Temas 91–100. Autoría editorial: Alveiro Cano. Edición de estudio, 2026. Formación para adultos, catequistas, docentes y estudiantes de nivel inicial e intermedio.

Éxodo prolonga la promesa patriarcal en una historia de clamor, liberación y alianza. Una familia se convierte en pueblo; una vida amenazada encuentra cuidado; un enviado aprende a escuchar. La salida de Egipto no concluye en independencia sin vínculos: abre un camino hacia Dios y una forma de libertad que necesita alimento, memoria, enseñanza y responsabilidad.

Estudiaremos Israel en Egipto, vocación de Moisés, nombre divino y confrontación con Faraón. Después leeremos Pascua, mar y desierto. Sinaí, alianza y Decálogo permitirán comprender cómo la vida recibida se orienta hacia escucha y justicia. El cierre reunirá memoria profética, cumplimiento en Cristo, recepción sacramental y misión de la Iglesia. Cada unidad distingue lo que narra el texto y el alcance de su interpretación.

La lectura católica integra contexto histórico y literario, unidad bíblica, Tradición viva y analogía de la fe. No convierte una fecha propuesta o un lugar tradicional en dogma. Tampoco reduce el Éxodo a una metáfora sin historia ni usa sus escenas de juicio para legitimar daño actual. La explicación reconoce pasajes difíciles y muestra cómo se estudian en la pedagogía de revelación y a la luz de Cristo.

> **NOTA EDITORIAL**
> Las explicaciones, casos y diagramas son desarrollos pedagógicos propios. Se utilizan referencias y paráfrasis, sin reproducir una traducción bíblica completa. El mapa es orientativo; los esquemas no son evidencia arqueológica. No se atribuye al volumen una aprobación eclesiástica no proporcionada.

Los diez temas incluyen cuatro unidades y una consolidación con ocho preguntas, HOY APRENDÍ y caso práctico. Se añaden evaluación, ochenta respuestas orientativas, glosario, talleres, atlas y bibliografía. El logo oficial conserva íntegros sus colores, textos y proporciones; su transparencia se aplica solo en la maquetación.

TEXTO, CONTEXTO, CANON Y VIDA

Un método para comprender

Trabaja con una Biblia católica completa y una edición de estudio identificada. Lee cada pasaje antes de consultar notas. Registra acciones, voces, instrucciones y desenlace. Dedica una sesión a cada tema y otras a talleres y síntesis. En grupo, fundamenta tus afirmaciones y deja que una pregunta vuelva más precisa la explicación.

Momento	Tarea concreta
Delimitar	Leer la unidad completa.
Observar	Distinguir narrador y personajes.
Contextualizar	Situar género y ambiente pertinente.
Interpretar	Argumentar una tesis con indicios.
Relacionar	Mostrar conexiones canónicas y doctrina.
Aplicar	Elegir un compromiso con límites.

Al terminar podrás describir opresión y mediaciones de vida; analizar vocación y nombre divino; interpretar estructura y dificultades de las plagas; relacionar Pascua y Eucaristía; distinguir narración del mar y canto; y explicar pedagogía del desierto. Podrás fundamentar alianza, Decálogo y plenitud de la Ley, así como reconocer el Éxodo en profetas, evangelios y vida sacramental.

> **CONVENCIÓN DE ESTUDIO**
> Ex: Éxodo; Gn: Génesis; Dt: Deuteronomio; Nm: Números; Is: Isaías; Rm: Romanos; 1–2 Co: Corintios; Hb: Hebreos. Escritura original, transliteración y sentido contextual acompañan los términos. La pronunciación reconstruida no es una condición para que Dios escuche.

Tu cuaderno tendrá observación, interpretación, fuente y límite. Separa dogma y doctrina, disciplina litúrgica, hipótesis histórica y aplicación. No conviertas cada desastre en plaga divina ni cada adversario en faraón. Un mapa orienta; una afirmación arqueológica necesita documentación. La fe y la investigación se ayudan cuando cada una declara sus preguntas y fundamentos.

MAPA DEL MÓDULO

Índice de contenidos

Contenido	Página
Presentación y propósito	2
Guía de estudio y objetivos	3
91. Israel en Egipto	5
92. La vocación de Moisés	10
93. El nombre divino y la revelación de Dios	15
94. Las plagas y la confrontación con Faraón	20
95. La Pascua y la salida de Egipto	25
96. El paso del mar	30
97. El desierto, el maná y el agua	35
98. El Sinaí y la alianza	40
99. El Decálogo y la Ley	45
100. El Éxodo como paradigma bíblico de salvación	50
Síntesis del módulo	55
Evaluación final	56
Respuestas: temas 91–100	57–61
Glosario esencial	62
Talleres integradores	63–64
Atlas de apoyo	65–68
Bibliografía y fuentes	69–71
Cierre espiritual	72

ORIENTACIÓN
Se conservan títulos, numeración y orden. Cada tema cierra con preguntas, aprendizajes y compromiso. Los talleres ejercitan lectura narrativa y comparación de versiones; el atlas organiza relaciones, y las respuestas orientan argumentos sin agotar el sentido.

TEMA 91 · UNIDAD 1 DE 4

De la memoria de José a la opresión

¿Cómo pasa una familia acogida a un pueblo oprimido?

Objetivos: Leer Ex 1–2; distinguir relato, contexto e hipótesis; reconocer mediaciones de vida.

Éxodo comienza con nombres y continuidad. Los hijos de Jacob que llegaron a Egipto enlazan la nueva obra con Génesis. José muere, pero la familia crece. Después aparece un rey que no conoce a José: la memoria del servicio anterior pierde eficacia política. El lector contempla una transformación de relaciones que convierte la presencia de un grupo en amenaza imaginada por el poder.

El crecimiento de Israel retoma las promesas de descendencia. La bendición se encuentra ahora con un mecanismo de dominación: trabajo impuesto, vigilancia y violencia sobre los nacimientos. La narración confronta dos interpretaciones de la vida. Lo que constituye futuro para una comunidad se interpreta como riesgo para un régimen que desea controlar población y recursos. No estamos ante una explicación neutral de administración laboral.

La continuidad no significa que Génesis y Éxodo sean diarios modernos con todos los intervalos documentados. La Biblia construye memoria e identidad mediante selección, genealogía y relato. Para comprender debemos reconocer esa función, estudiar el ambiente pertinente y diferenciarlo de una identificación histórica exacta. No basta reconocer un título egipcio para establecer qué faraón protagoniza cada escena.

La lectura teológica puede formular una primera tesis: la promesa no desaparece cuando se impone la opresión. Pero esa afirmación no transforma la esclavitud en instrumento bueno ni excusa al agresor. El texto llama a reconocer personas sometidas y muestra que la historia de salvación tiene relación con cuerpos, trabajo, maternidad y vida comunitaria. La esperanza comienza escuchando una realidad concreta.

Plano	Qué observar
Continuidad	Nombres y memoria de Génesis.
Cambio	Un nuevo rey y una amenaza fabricada.
Opresión	Trabajo y violencia sobre la vida.
Lectura	Promesa que atraviesa una crisis.

IDEA CENTRAL · Israel crece en una tierra que pasa de acogida a opresión. La promesa y el sufrimiento deben leerse juntos.

TEMA 91 · UNIDAD 2 DE 4

Trabajo, poder y temor al extranjero

Ex 1 presenta una escalada. Primero el faraón teme que Israel se una a enemigos; después impone supervisores y trabajo forzado. La construcción de ciudades de abastecimiento y la fabricación de ladrillos forman el escenario. La violencia no es un accidente de una discusión privada: se organiza mediante decisiones de autoridad que reducen a una comunidad a recurso disponible.

El miedo político funciona como justificación. La narración permite examinar cómo una población puede convertirse en objeto de sospecha general, sin atribuir a sus integrantes una conducta concreta que explique el castigo. La presión aumenta aunque la represión no consiga frenar el crecimiento. El régimen responde a su propio fracaso intensificando el daño y extendiéndolo a la próxima generación.

El ambiente egipcio incluye ciudades, canales, agricultura y formas diversas de dependencia laboral a lo largo de muchos siglos. Esa información ayuda a imaginar condiciones, pero no autoriza a identificar automáticamente toda mano de obra antigua con Israel. Los nombres Pitom y Ramsés plantean preguntas de localización y transmisión. Deben estudiarse con evidencias, no utilizarse como una contraseña que fija por sí sola una cronología completa.

Una aplicación actual puede reconocer mecanismos semejantes: instrumentalización de trabajadores, uso del miedo y desprecio hacia extranjeros. La comparación debe indicar diferencias de tiempo e instituciones. No equipara todos los gobiernos antiguos ni todos los conflictos modernos. El aprendizaje consiste en preguntar qué condiciones hacen posible un daño y qué responsabilidades concretas pueden impedirlo. La dignidad no depende de utilidad económica, procedencia o número.

Mecanismo	Consecuencia
Sospecha colectiva	El grupo es tratado como amenaza.
Trabajo impuesto	Personas reducidas a producción.
Escalada	El fracaso represivo aumenta la violencia.
Discernimiento	Contexto y aplicación con límites.

ATENCIÓN
Una analogía social ilumina un mecanismo; no convierte situaciones de épocas distintas en casos idénticos.

TEMA 91 · UNIDAD 3 DE 4

Mujeres que hacen posible el futuro

Sifrá y Puá, las parteras nombradas en Ex 1, ocupan una posición decisiva. El rey ordena matar a los varones; ellas no cumplen su mandato. El relato contrapone temor de Dios y obediencia a una orden injusta. Su acción preserva vida antes de que Moisés pueda hablar, dirigir o enfrentar al faraón. La salvación se prepara mediante decisiones discretas de personas con poco poder político.

Ex 2 añade una red de cuidado: la madre protege al niño, su hermana observa y actúa, y la hija del faraón reconoce su vulnerabilidad. La identidad del pequeño no impide la compasión de esta última. Dentro de la misma casa vinculada al régimen aparece una respuesta diferente. Esto evita reducir el relato a una oposición étnica donde cada egipcio tiene idéntico corazón o responsabilidad.

La cesta, el río y el encuentro están narrados con fuerza literaria. Podemos analizar riesgo, iniciativa y reversión sin inventar datos que faltan: nombre de todas las mujeres, motivaciones psicológicas completas o fecha exacta del rescate. La explicación bíblica mantiene aquello que la narración muestra y reconoce sus silencios. Las protagonistas no son únicamente instrumentos anónimos del futuro dirigente; sus actos tienen valor propio.

La lectura pastoral descubre que proteger a alguien puede requerir desobedecer una orden que atenta contra la vida. Esto exige discernimiento moral, no una licencia para incumplir cualquier norma que resulte incómoda. La Iglesia sostiene dignidad y responsabilidad de la conciencia, formada en la verdad. El compromiso concreto puede consistir en reconocer a quienes cuidan, revisar una práctica injusta y sostener una ayuda que devuelve seguridad a una persona vulnerable.

Persona	Mediación de vida
Parteras	Resistencia a una orden homicida.
Madre y hermana	Protección y vigilancia activa.
Hija del faraón	Compasión que atraviesa identidades.
Lectura ética	Autoridad sometida al bien moral.

DE LA FE A LA VIDA
El futuro de una comunidad también depende de quienes cuidan sin ocupar el centro de la escena.

TEMA 91 · UNIDAD 4 DE 4

Memoria histórica y escucha del clamor

La historia de Israel en Egipto requiere distinguir tres preguntas. ¿Qué narra la Biblia? ¿Qué sabemos del ambiente egipcio? ¿Qué podemos verificar de un acontecimiento particular? Las respuestas se relacionan, pero no son intercambiables. Una pieza arqueológica puede documentar prácticas materiales sin identificar a un personaje bíblico. Un silencio de archivo tampoco basta para demostrar que jamás hubo una experiencia de salida.

Las propuestas sobre fechas, tamaño del grupo e identificación del faraón son reconstrucciones debatidas. El libro transmite una memoria fundadora mediante tradiciones y elaboración literaria. La exposición católica no necesita declarar dogma una hipótesis cronológica. La verdad de la revelación y la investigación de sus mediaciones humanas han de abordarse respetando finalidad, género y posibilidades de los testimonios.

Ex 2,23–25 introduce un giro mediante gemido, escucha, memoria de alianza y conocimiento. Dios no aparece como alguien que descubre tarde lo que ignoraba. El lenguaje narrativo comunica atención y decisión salvadora. Recordar la alianza enlaza la crisis con Abraham, Isaac y Jacob. El sufrimiento del pueblo queda situado dentro de una relación que abre una historia de respuesta.

Esta escucha orienta la lectura del resto del libro: liberación, camino y alianza no se comprenderán sin el clamor inicial. En la vida pastoral, escuchar implica recibir la voz de quien sufre antes de ofrecer una consigna. La confianza en Dios no reemplaza protección ni ayuda. La comunidad puede reflejar algo de esa atención cuando reconoce hechos, evita culpar al oprimido y responde con acciones proporcionadas a una necesidad real.

Pregunta	Alcance de la respuesta
Relato	Trama y orientación teológica.
Ambiente	Prácticas materiales comparables.
Acontecimiento	Evidencia particular y límites.
Clamor	Puerta narrativa hacia la liberación.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
Dios escucha y recuerda la alianza: lenguaje de fidelidad y acción, no de ignorancia corregida.

Referencias: Gn 46–50; Ex 1–2; Dt 26,5–9; Hch 7,17–29. USCCB, introducción a Éxodo. Penn Museum, Ancient Egypt.

TEMA 91 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Cómo enlaza el comienzo de Éxodo con Génesis?
2. Describe la escalada de la opresión en Ex 1.
3. ¿Qué función cumple el miedo al extranjero?
4. Explica la decisión de las parteras.
5. ¿Por qué la hija del faraón complica una oposición étnica simple?
6. Distingue contexto compatible e identificación histórica.
7. ¿Qué significa que Dios recuerda su alianza?
8. Propón una acción de escucha y protección.

HOY APRENDÍ
- Génesis y Éxodo se unen mediante memoria y promesa.
- La opresión tiene decisiones y mecanismos concretos.
- Las mujeres son mediadoras activas de vida.
- Contexto e identificación histórica requieren evidencias distintas.
- La escucha del clamor abre una respuesta salvadora.

Síntesis: Génesis y Éxodo se unen mediante memoria y promesa.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Una clase llama a todos los egipcios enemigos de Dios. Corrige la generalización a partir de Ex 2.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 57. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 92 · UNIDAD 1 DE 4

Un hombre entre varios mundos

¿Cómo se forma un enviado que reconoce su fragilidad?

Objetivos: Analizar Ex 2–4; distinguir llamada, misión y mediación; comprender la oración de Moisés.

Moisés crece dentro de una tensión de pertenencias. Es un niño hebreo protegido mediante una iniciativa egipcia; después observa el trabajo de sus hermanos. Ex 2 narra una agresión que mata a un egipcio y su posterior huida. La Biblia no presenta ese acto como modelo universal de liberación. El futuro mediador comienza con un intento humano que no resuelve la opresión y lo conduce al exilio.

En Madián defiende a unas mujeres junto a un pozo y entra en una nueva vida familiar y laboral. Su experiencia combina procedencia, refugio, trabajo y extranjería. Estas escenas impiden imaginar una vocación surgida de una biografía siempre exitosa. El llamado de Dios encontrará a alguien que ha conocido conflicto, desplazamiento y límites en sus propias iniciativas.

Es importante distinguir lectura narrativa y biografía reconstruida. No tenemos todos los datos de formación, cultura o motivaciones de Moisés. La relación del nombre con un ambiente egipcio se estudia filológicamente; Ex 2 ofrece una explicación narrativa vinculada al rescate del agua. La función del nombre dentro del relato no debe confundirse con una prueba independiente de todos los acontecimientos de su infancia.

La vocación no consiste en canonizar cualquier acción anterior del llamado. Dios puede abrir una misión sin hacer buenas sus decisiones injustas. La persona conserva responsabilidad y necesita aprendizaje. Para quien acompaña una vocación, esta distinción permite reconocer dones y heridas sin idealizar el pasado. Una misión madura exige capacidad de escuchar, colaborar y responder a una realidad que no puede controlar por fuerza propia.

Escena	Qué aporta a la trama
Infancia	Protección y pertenencias complejas.
Violencia y huida	Límite de una iniciativa individual.
Madián	Extranjería, trabajo y nuevos vínculos.
Vocación	Misión que reclama aprendizaje.

IDEA CENTRAL · Dios llama a una persona concreta, con historia y límites; la elección no aprueba toda conducta previa.

TEMA 92 · UNIDAD 2 DE 4

La zarza: presencia que llama y envía

Ex 3 comienza con un pastor y una interrupción de su camino. Moisés observa una zarza que arde sin consumirse y se acerca. La escena articula percepción, llamada y respuesta. El gesto de quitar las sandalias expresa reconocimiento de santidad. El encuentro no funciona como curiosidad visual aislada: conduce a una palabra que interpreta el sufrimiento y encomienda una misión.

Dios se presenta en continuidad con los patriarcas. Abraham, Isaac y Jacob enlazan la promesa con el clamor de sus descendientes. La revelación identifica al que llama mediante fidelidad y relación. Después aparecen verbos de atención y acción: ver, oír, conocer, bajar y enviar. El lenguaje acerca al lector a un Dios que toma en serio la opresión sin quedar reducido a un personaje humano limitado.

La misión responde a la situación del pueblo. Moisés no recibe simplemente una experiencia para satisfacción interior; es enviado al faraón. El encuentro de santidad y compasión se convierte en responsabilidad histórica. Esa conexión impide separar oración de vida, aunque tampoco reduce toda experiencia de Dios a un programa político diseñado de antemano por quien afirma haber sido llamado.

El relato admite estudio literario e histórico, mientras la fe reconoce iniciativa divina. No tenemos que añadir un fenómeno botánico certificado ni tratar la imagen como algo sin importancia. La pregunta principal es qué comunica dentro de la escena: presencia que atrae, reclama reverencia y envía. En la formación pastoral, una experiencia religiosa debe discernirse por su orientación hacia verdad, caridad, responsabilidad y comunión, no solo por su intensidad emocional.

Momento	Orientación de lectura
Observación	Moisés se detiene y atiende.
Santidad	Reverencia ante la presencia.
Identidad	Dios de los padres y de la promesa.
Envío	La escucha del clamor reclama misión.

PARA ENTENDERLO
La zarza no es un espectáculo separado de la misión: la palabra recibida conduce hacia un pueblo que sufre.

TEMA 92 · UNIDAD 3 DE 4

Objeciones, ayuda y autoridad limitada

El diálogo de Ex 3–4 muestra que Moisés plantea dificultades. Pregunta por su capacidad, por el nombre de quien lo envía, por la credibilidad de su mensaje y por su manera de hablar. La narración permite escuchar una vocación dentro de un intercambio, no como anulación instantánea de toda pregunta. La iniciativa divina sostiene el llamado y le ofrece ayudas para una tarea que lo supera.

La promesa de presencia no significa que Moisés adquiere autosuficiencia. Aarón participa en la comunicación; los ancianos y el pueblo tienen lugar en el proceso. La misión se realiza mediante relaciones y mediaciones. La ayuda no degrada al enviado: muestra que el don recibido no consiste en sustituir a toda una comunidad ni poseer en exclusiva cada capacidad necesaria.

Los signos de Ex 4 funcionan en el relato como confirmación de la misión. Su análisis requiere atender destinatario y finalidad. No son técnicas disponibles para quien aprende una fórmula, ni autorizan a reclamar credibilidad mediante cualquier actuación extraordinaria. La autoridad bíblica está ligada a una palabra y a una responsabilidad concreta; no se vuelve dominio absoluto sobre conciencia, seguridad o decisiones ajenas.

La aplicación puede reconocer una diferencia entre temor que necesita acompañamiento y resistencia que evita asumir una responsabilidad posible. No todo límite debe ignorarse, ni toda dificultad demuestra ausencia de vocación. Un discernimiento serio escucha capacidades, deberes, condiciones y comunidad. La respuesta fiel puede incluir formación, colaboración y petición de ayuda, evitando que una persona se presente como indispensable o que otros le exijan actuar sin límites humanos.

Dificultad	Respuesta y aprendizaje
Capacidad	Presencia que acompaña.
Credibilidad	Misión y signos con finalidad.
Comunicación	Ayuda de Aarón y cooperación.
Autoridad	Servicio con responsabilidad y límites.

ATENCIÓN
La vocación de Moisés no legitima imponer obediencia ilimitada a un dirigente actual.

TEMA 92 · UNIDAD 4 DE 4

El mediador aprende a interceder

El enviado encuentra resistencia fuera y dentro del pueblo. Ex 5 narra un empeoramiento de las condiciones laborales después de la primera confrontación. El relato no oculta la pregunta dolorosa de Moisés ante Dios. Una misión recibida no garantiza resultados inmediatos ni comprensión de todos. Su fe debe aprender a permanecer responsable cuando la tarea atraviesa contradicciones.

Más adelante, Moisés intercede por Israel en la crisis del becerro de oro. La oración no consiste en defender una imagen de éxito personal; se orienta hacia el pueblo y la fidelidad de Dios. El mediador aparece entre una relación de alianza y la realidad de la infidelidad. Su cercanía a Dios aumenta responsabilidad por los otros, no desprecio por quienes necesitan conversión.

Catecismo 2574–2577 sitúa la oración de Moisés en este horizonte de misión e intercesión. Su familiaridad no equivale a poseer a Dios. El lenguaje bíblico del encuentro expresa relación intensa mientras otros pasajes conservan trascendencia y límite. La lectura conjunta impide convertir una escena de intimidad en afirmación de que el enviado domina plenamente el misterio divino.

Ex 18 añade el aprendizaje de delegar tareas con consejo de Jetró. Dt 34 termina reconociendo grandeza de Moisés y también un desenlace que no corresponde al control total de la obra. La misión puede fructificar más allá de la vida del mediador. Para la Iglesia, esta figura prepara una comprensión de servicio y conduce hacia Cristo, cuya mediación posee plenitud propia. La aplicación invita a orar, cooperar y reconocer que servir no es apropiarse del pueblo.

Dimensión	Aprendizaje
Resistencia	La fidelidad no garantiza éxito inmediato.
Intercesión	Oración orientada al bien del pueblo.
Delegación	Responsabilidad compartida.
Límite	La obra no pertenece al mediador.

DE LA FE A LA VIDA
Interceder y colaborar permiten servir sin convertir una misión en posesión personal.

Referencias: Ex 2–4; 5–6; 18; 32–34; Dt 34; Hch 7,20–36. Catecismo 2574–2577.

TEMA 92 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. Describe las pertenencias de Moisés en Ex 2.
2. ¿Por qué su acción violenta no es modelo universal?
3. Relaciona santidad y compasión en la zarza.
4. ¿Qué enlaza la llamada con los patriarcas?
5. Nombra dos objeciones y sus ayudas.
6. Distingue autoridad y dominio absoluto.
7. ¿Qué enseña la intercesión por el pueblo?
8. Propón un modo concreto de colaborar.

HOY APRENDÍ
- La vocación encuentra una historia concreta.
- La santidad divina se relaciona con el clamor del pueblo.
- La presencia prometida no crea autosuficiencia.
- El mediador aprende ayuda, intercesión y delegación.
- La misión sirve a una comunidad y no la posee.

Síntesis: La vocación encuentra una historia concreta.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un dirigente interpreta cualquier crítica como rechazo de Dios. Explica por qué Moisés no justifica esa pretensión.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 57. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 93 · UNIDAD 1 DE 4

Un nombre dentro de una relación

¿Qué comunica Dios cuando da a conocer su nombre?

Objetivos: Leer Ex 3 y 6; distinguir filología y recepción doctrinal; conocer el uso litúrgico del nombre.

Moisés pregunta cómo presentar al que lo envía. Ex 3 sitúa esa pregunta después de la promesa de presencia y en el horizonte de la liberación. El nombre no aparece como etiqueta que resuelve una curiosidad abstracta. Identifica al Dios de los padres que se acerca al sufrimiento y abre una misión. La revelación permite invocarlo sin convertirlo en objeto disponible para manipulación.

En culturas antiguas, nombre e identidad mantienen una relación importante, pero no uniforme ni reducible a una regla mágica. Dentro de esta escena, conocer el nombre significa recibir una palabra para reconocer y comunicar una presencia fiel. No concede al enviado poder para obligar a Dios a realizar sus deseos. El interlocutor permanece libre y santo; el don de relación conserva trascendencia.

La secuencia de Ex 3,12–15 debe leerse completa. La respuesta sobre identidad está vinculada con estar junto a Moisés, y el Dios que habla se presenta como Dios de Abraham, Isaac y Jacob. La continuidad de alianza evita pensar en una divinidad nueva sin relación con Génesis. La historia revela progresivamente al mismo Dios y no una sucesión de fuerzas que reemplazan unas a otras.

Catecismo 203–205 explica el alcance personal y revelador del nombre. Esa enseñanza orienta la fe sin eliminar el trabajo lingüístico. La interpretación reconoce un contexto de promesa y liberación, y después articula su riqueza doctrinal. En la vida espiritual, invocar a Dios supone confianza, reverencia y disposición a responder. Una oración que usa su nombre para justificar dominio o violencia contradice la relación que esta escena abre.

Elemento	Función en la escena
Pregunta	Identidad de quien envía.
Presencia	Acompañamiento prometido.
Padres	Continuidad de fidelidad.
Nombre	Relación sin manipulación.

IDEA CENTRAL · El nombre revela una presencia fiel y santa; no entrega una fórmula para controlar a Dios.

TEMA 93 · UNIDAD 2 DE 4

La palabra hebrea y sus posibilidades

La expresión אהיה אשר אהיה se translitera ehyeh asher ehyeh. La forma verbal admite una traducción vinculada con ser o estar, cuyo matiz depende del contexto; por eso se encuentran formulaciones de presente y de futuro. La conocida versión «Yo soy el que soy» pertenece a una historia de traducción y recepción. No debe tratarse como si agotara todas las posibilidades del hebreo.

La promesa de Ex 3,12 ayuda a reconocer el horizonte de presencia y fidelidad. También permanece una reserva de misterio: Dios se comunica sin quedar definido por una fórmula humana exhaustiva. Una exposición responsable puede mostrar estas dimensiones sin afirmar que una sola opción de traducción elimina toda otra lectura. La filología estudia formas, sintaxis y uso; no decide por sí sola cada desarrollo doctrinal.

El tetragrámaton יהוה, representado por YHWH, contiene cuatro consonantes. La relación literaria entre la explicación de Ex 3 y el nombre es importante, pero no autoriza a presentar una reconstrucción etimológica discutida como resultado definitivo. El texto comunica identidad y fidelidad; la investigación del origen lingüístico exacto del nombre plantea preguntas adicionales. Tampoco una pronunciación reconstruida constituye requisito para que Dios escuche una oración.

La traducción griega de los Setenta orientó una recepción vinculada con el que es. La Iglesia desarrolló, en esa línea, una comprensión de la plenitud divina del ser. Debemos distinguir el sentido contextual hebreo, una opción de traducción y su fecundidad teológica. Reconocer las mediaciones no debilita la doctrina: permite explicar por qué una lectura católica integra historia de recepción y reflexión sin atribuir toda formulación posterior a una única regla gramatical.

Plano	Distinción necesaria
Ehyeh	Forma verbal interpretada en contexto.
YHWH	Nombre de cuatro consonantes.
Traducción	Opciones con matices propios.
Recepción	Desarrollo doctrinal argumentado.

PALABRA ORIGINAL

אהיה אשר אהיה · ehyeh asher ehyeh: expresión de Ex 3,14. Presentes y futuros requieren explicación contextual, no traducción mecánica.

TEMA 93 · UNIDAD 3 DE 4

Fidelidad, misterio y plenitud del ser

La lectura cristiana del nombre divino afirma que Dios no depende de otro para existir. Catecismo 212–213 presenta su plenitud de ser y perfección, en la recepción de la revelación bíblica. Esto no convierte al Dios de la zarza en una idea impersonal. El que existe por sí mismo es también el que llama, escucha y permanece fiel. Trascendencia y cercanía se articulan dentro de una misma confesión.

Conviene distinguir una afirmación ontológica de una imagen espacial. Decir que Dios trasciende el mundo no significa ubicarlo en un lugar lejano dentro del universo. Habla de la diferencia entre Creador y criatura. Su cercanía tampoco lo vuelve un elemento material entre otros. La iniciativa liberadora comunica presencia real sin exigir que la divinidad tenga las limitaciones de un agente humano.

Ex 6 relaciona nombre, alianza y acción; Ex 34 añade misericordia y fidelidad después de la infidelidad del pueblo. Estas conexiones muestran que la revelación no se reduce a una definición aislada. La identidad divina se despliega en la historia de relación y perdón. Las diferencias entre pasajes también permiten estudiar tradiciones y composición; una hipótesis sobre su formación no debe confundirse con un cambio de identidad de Dios.

El Nuevo Testamento confiesa la divinidad de Cristo y utiliza expresiones de fuerte resonancia reveladora. Jn 8 debe interpretarse dentro de su discurso, no mediante la regla de que cualquier uso cotidiano de «yo soy» sea una afirmación divina. La confesión cristiana reúne contexto, obra y testimonio. La explicación teológica puede así mostrar continuidad y plenitud sin transformar una coincidencia verbal en prueba automática que ignore género o interlocutores.

Dimensión	Qué afirma y qué evita
Plenitud del ser	Dios no recibe existencia de otro.
Trascendencia	No es un objeto dentro del mundo.
Fidelidad	Relación que atraviesa la historia.
Cristología	Confesión con contexto y testimonio.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La recepción ontológica y la presencia fiel se enriquecen: Dios no es una fuerza anónima ni una criatura más.

TEMA 93 · UNIDAD 4 DE 4

Reverencia y uso del nombre en la liturgia

La tradición judía evita pronunciar el nombre de cuatro consonantes en la lectura sagrada y utiliza sustituciones reverentes. En muchas Biblias aparece «Señor» donde el texto hebreo tiene YHWH. Esa práctica conserva una historia de respeto que la lectura cristiana recibe. El estudiante puede conocer el nombre escrito sin hacer de su pronunciación una prueba de superioridad religiosa.

La carta de la Congregación para el Culto Divino, de 29 de junio de 2008, indica que el tetragrámaton no debe usarse ni pronunciarse en cantos y oraciones litúrgicos y que se traduzca con el equivalente de Señor según las directrices. El ámbito de esta norma es litúrgico. No equivale a prohibir su estudio histórico o su presencia explicada en un manual académico.

Hay, por tanto, una diferencia entre información filológica y práctica celebrativa. Una Biblia de estudio y un leccionario aprobado tienen finalidades relacionadas pero distintas. La forma elegida para una investigación no se traslada automáticamente a una canción de la Misa. Para la celebración se utilizan los textos y normas de la Iglesia; en el aula se explican las mediaciones y el alcance de las decisiones.

El respeto del nombre también posee dimensión moral. Catecismo 2142–2149 orienta a evitar blasfemia y usos indebidos. Invocar a Dios como respaldo de una mentira o de una agresión resulta especialmente grave porque instrumentaliza una relación santa. El compromiso práctico consiste en revisar cómo hablamos de Dios, distinguir estudio y culto, y emplear su nombre con gratitud y verdad, sin amenazar ni manipular la conciencia de otras personas.

Ámbito	Uso responsable
Estudio	Identificar escritura y sentido.
Lectura bíblica	Reconocer sustituciones reverentes.
Liturgia	Seguir textos y directrices aprobados.
Vida moral	No instrumentalizar el nombre santo.

ATENCIÓN
La norma litúrgica y el estudio filológico tienen ámbitos distintos. Conocer el nombre no autoriza a alterar textos celebrativos.

Referencias: Ex 3,12–15; 6,2–8; 33–34; Jn 8,28.58. Catecismo 203–213; 2142–2149. Congregación para el Culto Divino, carta sobre el nombre de Dios, 29 de junio de 2008.

TEMA 93 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Por qué la pregunta por el nombre pertenece a una misión?
2. Relaciona Ex 3,12 con 3,14–15.
3. ¿Qué expresa ehyeh asher ehyeh y qué permanece abierto?
4. Distingue tetragrámaton y etimología reconstruida.
5. ¿Qué afirma la plenitud divina del ser?
6. ¿Por qué no todo «yo soy» es una afirmación de divinidad?
7. Distingue estudio académico y norma litúrgica.
8. Propón una práctica de respeto al nombre de Dios.

HOY APRENDÍ
- El nombre comunica presencia y relación fiel.
- El hebreo necesita interpretación contextual.
- YHWH designa cuatro consonantes del nombre divino.
- La recepción católica afirma trascendencia y plenitud del ser.
- Invocación, estudio y liturgia requieren respeto y distinciones.

Síntesis: El nombre comunica presencia y relación fiel.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Alguien afirma que Dios solo escucha una pronunciación reconstruida. Explica el error y distingue la práctica litúrgica.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 58. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 94 · UNIDAD 1 DE 4

Signos dentro de una confrontación

¿Qué revela la confrontación entre liberación y poder obstinado?

Objetivos: Analizar Ex 7–12; comprender estructura y endurecimiento; afrontar los pasajes difíciles sin simplificarlos.

Las plagas pertenecen a un conflicto que comienza con una exigencia: permitir que el pueblo salga a servir a Dios. El faraón responde desde un poder que controla trabajo y movimiento. La cuestión no consiste solo en quién produce un fenómeno extraordinario. Se confrontan la pretensión de disponer de personas y la palabra que reclama su liberación y una relación distinta de servicio.

Ex 7–12 organiza una secuencia de signos, advertencias, respuestas y resistencias. Cada escena debe leerse dentro de esa progresión. El bastón convertido en serpiente prepara la confrontación y se distingue de la lista tradicional de diez plagas. No conviene sumar cualquier prodigio como si todos tuvieran la misma función o reducir el conjunto a un inventario de desastres sin argumento.

La narración repite el propósito de reconocer al Señor. El lector observa que el faraón negocia, promete y vuelve a resistir. Su autoridad no resulta absoluta ante la vida y la acción divina. Las variaciones entre escenas dan densidad al relato: hay advertencia o sorpresa, participación de distintos mediadores y reacciones diferentes. Una explicación cuidadosa conserva esas particularidades antes de proponer una síntesis.

La lectura católica reconoce un juicio contra la opresión, pero no convierte cada tragedia actual en una plaga enviada por Dios. El relato tiene destinatarios, trama y contexto propios. Su aplicación puede examinar obstinación, abuso y responsabilidad. No permite diagnosticar la culpa de quien enferma ni afirmar que un desastre moderno demuestra la condena de una población. El sentido bíblico debe argumentarse sin fabricar revelaciones privadas a partir de semejanzas superficiales.

Elemento	Función narrativa
Exigencia	Liberar para servir a Dios.
Signos	Manifestación en una confrontación.
Respuesta	Promesas y resistencia del faraón.
Aplicación	Revisar poder y responsabilidad.

IDEA CENTRAL · Las plagas son parte de una confrontación con la opresión; no una clave para atribuir culpa a toda víctima de desastres.

TEMA 94 · UNIDAD 2 DE 4

Progresión, naturaleza y dioses de Egipto

La lista tradicional comprende agua convertida en sangre, ranas, mosquitos o pequeños insectos, tábanos o enjambres, peste del ganado, úlceras, granizo, langostas, oscuridad y muerte de primogénitos. Algunas identificaciones zoológicas varían entre traducciones. Esa variación no altera por sí sola la orientación de la trama, pero recuerda que un término antiguo necesita contexto y no siempre coincide con una especie moderna precisa.

El mundo material de Egipto tiene importancia: río, animales, cosechas, cuerpo y luz. La narración afecta ámbitos que sostienen vida y estabilidad. Ex 12,12 declara un juicio sobre los dioses de Egipto. Esa afirmación permite reconocer una dimensión religiosa del conflicto sin exigir que cada plaga tenga una correspondencia única, explícita y universalmente aceptada con una divinidad específica.

Circulan tablas que asignan diez dioses a diez plagas con certeza absoluta. Pueden contener asociaciones plausibles, pero deben identificarlas como interpretaciones cuando el texto no las nombra. La religión egipcia cambió según lugares y períodos. Una semejanza de atributo no basta para demostrar intención del narrador. El análisis necesita fuentes egiptológicas y argumentos adicionales, en lugar de una lista presentada como dato inspirado.

También existen propuestas de cadenas de fenómenos naturales. Pueden discutir condiciones ambientales, pero no prueban automáticamente fecha, secuencia y sentido de cada escena. Una explicación natural posible y la función teológica son preguntas diferentes. La fe no necesita negar toda mediación creada; la investigación no debe declarar demostrado lo que solo resulta imaginable. Enseñar con precisión significa conservar el texto y explicitar el alcance de cada reconstrucción.

Propuesta	Control necesario
Lista de plagas	Comparar nombres en la edición usada.
Correspondencia religiosa	Separar texto explícito y asociación.
Cadena natural	Distinguir posibilidad y demostración.
Sentido narrativo	Relacionar signos, resistencia y salida.

PARA ENTENDERLO
El juicio sobre los dioses está en Ex 12,12. Una equivalencia exacta entre cada plaga y un dios requiere razones adicionales.

TEMA 94 · UNIDAD 3 DE 4

El corazón endurecido y la libertad

El libro emplea varias maneras de describir la obstinación. En algunos pasajes el faraón endurece su corazón; en otros su corazón aparece endurecido; en otros Dios lo endurece. Esta variedad exige leer la secuencia y no construir una teoría completa con una frase. El lenguaje bíblico de soberanía y juicio convive con decisiones y responsabilidades atribuidas al gobernante.

El corazón designa el centro de decisión, no solo emociones. Las imágenes de peso, dureza o firmeza expresan resistencia, pero su forma exacta depende del hebreo y de la traducción. El faraón recibe advertencias y oportunidades, reconoce límites y vuelve a imponer condiciones. La narrativa destaca una voluntad de retener el control, aunque sus decisiones agraven las consecuencias para su entorno.

La comprensión católica afirma que Dios no es autor del mal moral ni elimina la libertad de las criaturas. Catecismo 311 y 1730–1742 proporcionan esas coordenadas. El endurecimiento divino debe pensarse dentro de permiso, juicio y gobierno providente, sin imaginar una fabricación divina de pecado que vuelva inocente al agresor. No todas las dificultades exegéticas quedan resueltas por una etiqueta; conviene reconocerlas y argumentar desde el conjunto.

Rm 9 recibe la figura del faraón en un discurso sobre libertad divina y misericordia. Su lectura requiere contexto y relación con otras afirmaciones paulinas. No autoriza a decretar que una persona actual está destinada irrevocablemente a la maldad. La aplicación del tema puede preguntar dónde la obstinación hace imposible escuchar, qué reparación necesitamos y cómo ejercer autoridad sin convertir una admisión de error en amenaza contra nuestra identidad.

Expresión	Distinción de lectura
Faraón decide	Responsabilidad humana narrada.
Corazón endurecido	Estado de resistencia y cierre.
Dios endurece	Lenguaje de soberanía y juicio.
Doctrina católica	Dios no produce el mal moral.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La soberanía de Dios y la responsabilidad humana deben mantenerse juntas; una frase aislada no permite abolir la libertad.

TEMA 94 · UNIDAD 4 DE 4

Juicio, víctimas y lectura cristiana

La última plaga introduce una dificultad moral especialmente intensa: el relato incluye muerte de primogénitos y clamor egipcio. No debe explicarse con ligereza ni presentarse como una escena sin víctimas. La lectura completa recuerda la violencia contra los niños hebreos del comienzo, pero esa relación narrativa no vuelve simple toda pregunta sobre justicia, sufrimiento y representación de la acción divina.

Dei Verbum 15 reconoce la pedagogía del Antiguo Testamento y elementos imperfectos y provisionales. Esto exige atender al camino de revelación y a sus mediaciones sin declarar que el Dios antiguo era malo y el de Jesús es otro. La fe confiesa al mismo Dios y lee la Escritura en unidad. La plenitud en Cristo orienta la comprensión de justicia y misericordia y prohíbe usar el pasaje para legitimar violencia actual contra inocentes.

El relato no permite identificar egipcio con maldad esencial. Hemos visto la compasión de la hija del faraón; en la secuencia de plagas también hay servidores que escuchan la advertencia. Deben distinguirse autoridad opresora, población y respuestas personales. La narración de juicio tiene una orientación precisa y no concede a ningún lector derecho a exterminar a quienes clasifique como enemigos.

Una clase madura conserva la pregunta difícil, examina contexto y recepción, y declara lo que no puede reconstruir con seguridad. La aplicación puede sostener resistencia al abuso y atención a víctimas sin celebrar muerte ajena. La esperanza cristiana no necesita humillar a un pueblo contemporáneo para afirmar que Dios salva. La oración puede pedir liberación y conversión, acompañada de responsabilidad concreta por la vida y rechazo de toda instrumentalización religiosa del daño.

Distinción	Consecuencia pedagógica
Juicio narrado	No eliminar la gravedad de las víctimas.
Pedagogía bíblica	Leer progresión y unidad de revelación.
Personas egipcias	Evitar culpa étnica indiscriminada.
Aplicación cristiana	Liberación sin licencia de violencia.

ATENCIÓN
El relato no es permiso para agredir inocentes ni para celebrar catástrofes como prueba de condena de un pueblo.

Referencias: Ex 4,21–23; 5; 7–12; Sal 78 y 105; Sb 11–12; Rm 9. Catecismo 311; 1730–1742. Dei Verbum 12 y 15.

TEMA 94 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Cuál es el conflicto central con el faraón?
2. Distingue el signo del bastón y las diez plagas.
3. ¿Por qué varían algunos nombres de insectos?
4. Evalúa una tabla que asigna un dios a cada plaga.
5. Distingue explicación natural posible y prueba histórica.
6. ¿Cómo se relacionan endurecimiento y responsabilidad?
7. ¿Qué dificultades exige reconocer la última plaga?
8. Propón una aplicación que proteja vida y dignidad.

HOY APRENDÍ
- Los signos pertenecen a una confrontación de liberación.
- Las variaciones de traducción necesitan contexto.
- Las asociaciones egiptológicas deben declarar su certeza.
- Dios no es autor del mal moral y el faraón responde por sus actos.
- El juicio narrado no autoriza violencia actual contra inocentes.

Síntesis: Los signos pertenecen a una confrontación de liberación.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Una publicación llama plaga divina a una enfermedad y culpa a sus pacientes. Corrige la lectura y propone acompañamiento.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 58. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 95 · UNIDAD 1 DE 4

La noche que se vuelve memoria

¿Cómo une la Pascua liberación, memoria y vida comunitaria?

Objetivos: Leer Ex 12–13; distinguir acontecimiento y legislación; relacionar Pascua judía y cumplimiento en Cristo.

Ex 12 relaciona instrucciones rituales y relato de salida. Antes de que el lector llegue al movimiento del pueblo, encuentra una celebración destinada a ser recordada por generaciones. Esa disposición comunica que la liberación no quedará encerrada en un pasado inaccesible. La comunidad la recibirá mediante prácticas, preguntas y respuestas que configuran su identidad y su relación con Dios.

La trama reúne casa, familia y pueblo. Un animal se prepara para cada grupo y, si este resulta pequeño, se comparte con vecinos. Las instrucciones no describen solamente una experiencia privada. Ordenan una mesa en la que pertenencia y cuidado se articulan. El signo de sangre y la comida pertenecen a una noche de peligro, protección y disposición para salir.

El capítulo combina memoria de acontecimiento y normas celebrativas. Los estudios de composición distinguen materiales y etapas de elaboración; esas propuestas necesitan indicios y no son dogma. La forma final del libro ofrece una unidad pedagógica: lo que ocurrió se enseña mediante lo que se celebra. Distinguir procesos de formación no obliga a separar radicalmente rito e historia, como si una dimensión volviera imposible la otra.

El pasaje reclama una lectura que atienda a las víctimas y al juicio narrado, estudiados en el tema anterior. La celebración bíblica expresa salvación sin autorizar a repetir violencia. En su recepción cristiana, la Pascua prepara una comprensión del don de Cristo, con novedad y cumplimiento. La primera tarea permanece escuchar Ex 12 en su propio lugar, evitando comenzar por equivalencias que conviertan cada objeto de la mesa en un símbolo inventado.

Dimensión	Función en Ex 12
Casa	Protección y mesa compartida.
Pueblo	Memoria e identidad comunes.
Instrucción	Celebración para generaciones.
Salida	Futuro que comienza con liberación.

IDEA CENTRAL · La Pascua une liberación y memoria compartida; la celebración forma a una comunidad que aprende a recibir su historia.

TEMA 95 · UNIDAD 2 DE 4

Signos de la mesa y sentido contextual

El término פסח, pésaj, designa la Pascua. La narración relaciona el verbo correspondiente con la protección de las casas; explicar su sentido requiere contexto y prudencia ante discusiones filológicas. No debemos derivar una doctrina completa de una etimología supuestamente evidente. El conjunto de instrucciones, acciones y memoria comunica más que una definición aislada de diccionario.

El animal sin defecto, la sangre en las puertas, los panes ácimos y las hierbas amargas poseen funciones dentro del pasaje. La disposición de comer con sandalias y bastón subraya preparación para partir. La explicación debe distinguir lo que el texto afirma de asociaciones devocionales posteriores. Una enseñanza puede usar estas asociaciones si declara su carácter, sin presentarlas como detalles históricos revelados.

Los ácimos se relacionan con la salida apresurada y con la celebración que conserva su memoria. Las prácticas de Pascua y Ázimos tienen una historia de formación e integración que se estudia mediante textos. No todos los rasgos de una celebración judía actual estaban ya fijados de la misma manera en la época del Éxodo o de Jesús. La continuidad de memoria incluye desarrollo ritual, no una identidad material absoluta entre todos los siglos.

Por eso una clase católica que explica la Pascua debe respetar el judaísmo vivo y distinguir reconstrucción, recepción y práctica actual. No conviene representar un seder moderno como copia exacta demostrada de la última Cena. Tampoco sustituir con una dramatización pedagógica la celebración sacramental de la Iglesia. El recurso didáctico enseña cuando identifica su propósito, sus fuentes y sus límites, y conduce a comprender mejor el texto y la fe.

Signo	Sentido y control
Pésaj	Pascua en contexto de protección.
Sangre	Signo ritual de las casas.
Ácimos	Salida y memoria celebrativa.
Mesa actual	Continuidad con desarrollo histórico.

PALABRA ORIGINAL

פסח · pésaj: Pascua. Su explicación filológica acompaña la lectura del rito; no reemplaza acciones, contexto y recepción.

TEMA 95 · UNIDAD 3 DE 4

Salir, pertenecer y enseñar a los hijos

La salida de Ex 12,31–42 convierte una palabra de futuro en movimiento de comunidad. El faraón permite partir y los egipcios apremian la marcha. El relato menciona ganado y una multitud de procedencia diversa. Esa composición recuerda que la identidad del pueblo no se reduce a una imagen de aislamiento absoluto. La vida comunitaria tendrá que ordenar pertenencia y responsabilidades durante el camino.

Los números y las duraciones plantean cuestiones de transmisión y lectura. Ex 12,40 presenta una diferencia conocida entre tradiciones textuales acerca de la estancia en Egipto o en Canaán y Egipto. Antes de sumar datos para fijar una fecha moderna debe estudiarse la forma textual utilizada, la función de las cifras y sus relaciones con otros pasajes. La exposición no necesita fabricar un censo externamente certificado.

Ex 12–13 da un lugar central a la pregunta de los hijos. La memoria se comunica mediante una respuesta que vincula rito y liberación. Enseñar no consiste en repetir una fórmula sin sentido: la comunidad aprende a explicar por qué celebra y cómo esa historia la compromete. El relato proporciona así un modelo de transmisión que incluye cuerpo, tiempo, mesa y palabra.

La aplicación catequética puede aprovechar ese principio. Un niño o un adulto necesita comprender lo que hace, no solo reproducir gestos. La celebración cristiana también exige formación que respete su naturaleza y textos aprobados. La memoria de una liberación llama a revisar nuestras formas de convivencia: si alguien es tratado como objeto, la repetición del rito no puede servir de excusa. Recordar bien implica unir gratitud y responsabilidad por la vida compartida.

Campo	Distinción de estudio
Salida	Movimiento de una comunidad.
Cifras	Texto, función y límites cronológicos.
Pregunta de hijos	Memoria explicada y transmitida.
Catequesis	Comprensión que acompaña gestos.

DE LA FE A LA VIDA
Explica un signo de tu celebración con su sentido y una respuesta concreta de gratitud, justicia o servicio.

TEMA 95 · UNIDAD 4 DE 4

Cristo, nuestra Pascua, y la Eucaristía

El Nuevo Testamento recibe la Pascua en relación con Cristo. 1 Co 5,7 presenta a Cristo como nuestra Pascua; Jn 19,36 relaciona su pasión con la prescripción sobre los huesos del animal. Estos vínculos permiten argumentar tipología desde referencias concretas. El cumplimiento supera la figura y no autoriza a suponer que cada rasgo del rito tiene una correspondencia independiente establecida por el texto.

Los relatos de institución sitúan la entrega del cuerpo y la sangre dentro del horizonte pascual y de alianza. Los estudios de cronología entre evangelios requieren una discusión específica; no se resuelven declarando que todos los detalles calendáricos son idénticos. La enseñanza católica reconoce en la Cena la institución de la Eucaristía y la anticipación sacramental del don que Cristo lleva a plenitud en su Pascua.

Catecismo 1362–1367 distingue memorial sacramental y repetición histórica. La Misa hace presente el único sacrificio de Cristo; no lo vuelve a matar ni agrega un sacrificio independiente a una obra insuficiente. La presencia sacramental tampoco es un simple recuerdo psicológico. La celebración reúne palabra, acción de gracias, ofrenda y comunión dentro de la acción de Cristo y de su Iglesia.

Esta comprensión pide reverencia y vida coherente. La comunión no se explica solo como experiencia emocional individual: incorpora al don del Señor y a la unidad de su cuerpo. La tipología pascual conduce a fe, celebración y servicio. Confesar plenitud en Cristo exige también respeto a la memoria judía y rechazo del desprecio religioso. Podemos expresar la identidad cristiana con claridad sin afirmar que las personas de otra tradición carecen de dignidad o historia propia.

Relación	Apoyo y distinción
Cristo / Pascua	1 Co 5,7: figura y plenitud.
Pasión / rito	Jn 19,36: conexión explícita.
Cena / entrega	Institución e identidad sacramental.
Misa / sacrificio	Presencia del único don de Cristo.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La Eucaristía es memorial sacramental del único sacrificio de Cristo: presencia eficaz, no repetición de su muerte.

Referencias: Ex 12–13; Dt 16,1–8; Lc 22,7–20; Jn 19,36; 1 Co 5,7–8; 11,23–26. Catecismo 1334–1340; 1362–1367; 613.

TEMA 95 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Cómo se unen rito y salida en Ex 12?
2. Explica la función comunitaria de la mesa.
3. ¿Por qué una etimología no agota el sentido de pésaj?
4. Distingue prácticas antiguas y seder moderno.
5. ¿Qué precaución requieren cifras y duraciones?
6. Relaciona la pregunta de los hijos con catequesis.
7. Fundamenta dos conexiones pascuales con Cristo.
8. Distingue memorial eucarístico y repetición de la muerte.

HOY APRENDÍ
- La Pascua forma memoria e identidad compartidas.
- Sus signos se explican por contexto y función.
- La celebración tiene historia y desarrollo ritual.
- La catequesis une preguntas, gestos y sentido.
- Cristo lleva la Pascua a plenitud en su don sacramental.

Síntesis: La Pascua forma memoria e identidad compartidas.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Una dramatización de la Pascua se presenta como reproducción exacta de la Cena y reemplazo de la Misa. Señala las dos confusiones.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 59. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 96 · UNIDAD 1 DE 4

Entre el miedo y la palabra de salvación

¿Cómo narra el mar una liberación que abre confianza y camino?

Objetivos: Leer Ex 14–15; distinguir relato, poesía y localización; comprender la recepción bautismal.

Ex 14 sitúa a Israel ante un peligro que parece cerrar el futuro. El ejército egipcio se acerca y el pueblo acusa a Moisés de haberlo llevado a morir. La narración escucha un temor concreto: la salida no ha eliminado todavía la capacidad de persecución del antiguo poder. El lector comprende que dejar un lugar y aprender a confiar son dimensiones relacionadas, pero distintas.

Moisés anuncia una acción salvadora; después Dios ordena avanzar. La relación entre esperar y ponerse en camino impide convertir el episodio en consejo de pasividad universal. La confianza se articula con un movimiento posible abierto por Dios. El texto no afirma que, en cualquier emergencia, las personas deban abstenerse de buscar protección o ayuda porque todo se resolverá sin acciones humanas.

La nube y la mediación de Moisés forman parte de la escena. Protegen, orientan y muestran una diferencia entre el pueblo perseguido y el ejército. Los elementos deben interpretarse dentro de esa función narrativa. No conviene asignar a cada detalle una equivalencia espiritual arbitraria ni reducir la nube a un mecanismo atmosférico cuya identificación exacta el pasaje no proporciona.

Una tesis inicial puede reconocer que la liberación reclama confiar más allá de la fuerza propia cuando el futuro parece clausurado. Esa formulación necesita incluir el desenlace y el mandato de avanzar. Su aplicación puede acompañar una transición difícil, con protección y pasos concretos. La fe no garantiza que todas las crisis se resuelvan según el mismo patrón visible; enseña a recibir esperanza y responsabilidad dentro de una historia de salvación.

Momento	Cambio narrativo
Persecución	El poder anterior intenta recuperar control.
Miedo	La salida parece conducir a la muerte.
Palabra	Se anuncia una acción salvadora.
Avance	La confianza responde al camino abierto.

IDEA CENTRAL · El mar es una crisis de liberación y confianza; esperar en Dios no elimina los pasos responsables.

TEMA 96 · UNIDAD 2 DE 4

Viento, aguas y límites de localización

La narración menciona un fuerte viento, terreno seco y aguas como muros. El conjunto comunica una acción que hace posible el paso y desactiva la persecución. La forma literaria integra mediación creada y lenguaje extraordinario. No exige elegir previamente entre negar toda intervención divina o excluir cualquier elemento natural. La finalidad del relato debe examinarse antes de imponerle una teoría física.

La expresión יַם סוּף, yam suf, suele explicarse como mar de juncos o de cañas; la tradición griega contribuyó a la denominación mar Rojo. El uso bíblico y las cuestiones geográficas requieren estudio. Una traducción léxica no identifica automáticamente el punto de cruce. Los lugares nombrados en Ex 14 no están establecidos de manera definitiva en todas sus relaciones.

Existen propuestas de lagunas, zonas costeras y otros escenarios, junto con modelos físicos de acción del viento. Pueden investigar posibilidades, pero no demuestran por sí mismos que un lugar y una noche determinados correspondan al relato. La compatibilidad de un fenómeno necesita distinguirse de una identificación histórica. Una animación o un cálculo no se vuelve evidencia directa de Moisés simplemente porque muestra algo imaginable.

El estudiante puede utilizar un mapa orientativo sin trazar una ruta exacta como dato probado. Esa prudencia evita también dar crédito automático a supuestos restos de carros anunciados sin documentación suficiente. Se necesitan procedencia, estudio material, datación y publicación contrastable. La fe recibe el sentido salvador; la investigación evalúa afirmaciones históricas. Confundirlas produce certezas frágiles que perjudican tanto la comprensión bíblica como la honestidad académica.

Plano	Qué permite afirmar
Relato	Paso abierto y persecución detenida.
Yam suf	Nombre con historia de traducción.
Modelo físico	Posibilidad bajo condiciones estudiadas.
Hallazgo	Identificación solo con evidencia específica.

PALABRA ORIGINAL
יַם סוּף · yam suf: expresión bíblica cuya traducción y localización deben distinguirse. No prueba un punto de cruce exacto.

TEMA 96 · UNIDAD 3 DE 4

Relato y canto: dos formas de memoria

Ex 14 narra una secuencia; Ex 15,1–21 ofrece un canto de victoria y una participación de Miriam y las mujeres. Ambas formas comunican salvación, pero no lo hacen mediante los mismos recursos. La poesía concentra imágenes, intensifica contraste y convierte memoria en alabanza. Leer sus expresiones como si fueran un informe técnico uniforme empobrece su función y produce preguntas mal planteadas.

El canto celebra la derrota del poder perseguidor y el camino hacia un lugar de presencia divina. Su horizonte es más amplio que una maniobra militar. El pueblo aprende a atribuir su vida a una acción salvadora y a comprender su futuro como relación con Dios. Los estudios sobre fecha y transmisión del poema son hipótesis académicas que requieren criterios; no conviene resolverlas con una afirmación de consenso absoluto.

La muerte de los perseguidores exige atención moral. El lector puede reconocer la liberación de víctimas sin trasladar el lenguaje de victoria a una celebración actual de muerte ajena. La recepción bíblica y cristiana debe distinguir poema antiguo, juicio narrado y conducta del discípulo. La plenitud en Cristo orienta hacia caridad y rechazo de una violencia emprendida en nombre de un supuesto nuevo faraón.

Miriam no es un adorno final. Su voz integra respuesta comunitaria y hace visible una mediación femenina de memoria. Una enseñanza puede mostrar cómo relato y canto se ayudan: uno organiza acciones y otro expresa su sentido celebrado. En la vida de fe, la música enseña cuando sus palabras permiten comprender y alabar con verdad. Un estribillo eficaz no debe reducir un acontecimiento complejo a consigna de desprecio.

Forma	Función y cautela
Ex 14	Secuencia de peligro y liberación.
Ex 15	Poesía y alabanza intensificadas.
Miriam	Voz comunitaria en la memoria.
Recepción	Celebrar salvación sin promover violencia.

PARA ENTENDERLO
Narración y poesía requieren lecturas adecuadas a su género. La misma memoria puede comunicarse con recursos diferentes.

TEMA 96 · UNIDAD 4 DE 4

El paso del mar y el bautismo

1 Co 10,1–6 relaciona nube, mar y una incorporación a Moisés. Pablo utiliza la memoria del desierto para advertir a la comunidad: recibir dones no vuelve imposible la infidelidad. La comparación no está destinada únicamente a producir una imagen hermosa del agua. Introduce responsabilidad y evita que una identidad religiosa se convierta en garantía automática de una vida justa.

Catecismo 1221 recibe el paso del mar como anuncio de la liberación bautismal. La figura conserva la realidad y sentido de Israel, mientras el cumplimiento cristiano posee novedad en la muerte y resurrección de Cristo. Rm 6 ayuda a explicar esa dimensión pascual. El bautismo no es una simple representación psicológica de una salida; incorpora sacramentalmente a Cristo y llama a una vida nueva.

La Vigilia Pascual sitúa Ex 14 dentro del recorrido de la Palabra y de la celebración bautismal. La Iglesia aprende a leer creación, liberación, alianza y Pascua en unidad. Esa lectura no obliga a convertir toda agua bíblica en una prefiguración bautismal explícita. Las conexiones se argumentan mediante textos y recepción litúrgica, conservando distinción entre sentido literal y sentido espiritual.

La aplicación consiste en comprender una libertad recibida que exige crecimiento. Haber sido bautizado no equivale a estar libre de toda tentación ni autoriza a desatender la justicia. La comunidad acompaña formación, conversión y servicio. El paso del mar puede enseñar gratitud y confianza, sin prometer inmunidad a las dificultades. La vida nueva se reconoce también cuando dejamos de reproducir mecanismos de dominio y aprendemos a proteger la dignidad de otros.

Relación	Fundamento y límite
Mar / bautismo	1 Co 10; Catecismo 1221.
Pascua / vida nueva	Rm 6: participación en Cristo.
Vigilia / canon	Lectura celebrada de la salvación.
Don / responsabilidad	La gracia llama a conversión.

DE LA FE A LA VIDA
La libertad bautismal recibida crece en fe, conversión y caridad; no concede inmunidad a toda prueba.

Referencias: Ex 13,17–15,21; Sal 77; 106; 114; Sb 19; Is 43,16–21; 1 Co 10,1–6; Rm 6,3–11. Catecismo 1221. Misal Romano, Vigilia Pascual.

TEMA 96 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué expresa el miedo de Israel ante el ejército?
2. Relaciona esperar y avanzar en Ex 14.
3. Distingue yam suf y localización del cruce.
4. ¿Qué puede probar un modelo físico?
5. Compara la función de Ex 14 y Ex 15.
6. ¿Qué aporta Miriam a la memoria comunitaria?
7. Fundamenta la recepción bautismal.
8. Explica la advertencia de 1 Co 10.

HOY APRENDÍ
- La liberación atraviesa una crisis de confianza.
- Relato, nombre geográfico y modelo físico tienen alcances distintos.
- La poesía celebra y no es informe técnico.
- La voz de Miriam integra alabanza comunitaria.
- El bautismo da vida nueva y reclama responsabilidad.

Síntesis: La liberación atraviesa una crisis de confianza.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Se comparte una foto de supuestos carros como prueba definitiva del cruce. Explica qué documentación falta y qué afirma el relato.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 59. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 97 · UNIDAD 1 DE 4

Salir de Egipto y aprender libertad

¿Cómo aprende un pueblo liberado a vivir de confianza y responsabilidad?

Objetivos: Leer Ex 15–18; interpretar alimento, prueba y descanso; relacionar maná y agua con su recepción bíblica.

Después del mar, el desierto introduce necesidades que la celebración no elimina: agua, alimento, orientación y convivencia. La salida resuelve una dominación, pero no entrega de inmediato una comunidad perfectamente formada. El pueblo debe aprender a vivir en condiciones nuevas. La narración presenta esa transición como espacio de prueba, don y respuesta, con tensiones que no conviene ocultar.

Las quejas revelan hambre y miedo, y también una memoria que puede idealizar el pasado. Ex 16 contrasta la inseguridad del camino con una imagen de alimento en Egipto. Esa comparación no vuelve buena la esclavitud. Muestra que una persona puede recordar una seguridad parcial y olvidar su costo. La lectura pastoral debe reconocer necesidad real sin usar el relato para humillar a quienes temen después de haber sufrido.

La prueba bíblica no significa que Dios necesite descubrir información desconocida. Expresa un proceso en el que se manifiesta y forma la respuesta humana. Dt 8 interpreta el desierto en relación con dependencia, enseñanza y memoria. El don reclama confianza y disposición a escuchar. La fe madura no consiste en ignorar el hambre, sino en recibir ayuda y aprender una forma de relación que sostenga vida.

El camino también necesita organización. Ex 18 introduce consejo y distribución de tareas. Alimentar y ordenar convivencia forman parte de una misma comunidad en crecimiento. En la aplicación, una liberación concreta exige condiciones materiales, acompañamiento y aprendizaje de nuevas decisiones. No basta declarar a alguien libre si permanece solo, sin recursos ni protección. La esperanza se hace creíble cuando encuentra responsabilidad compartida y atención a necesidades reales.

Dimensión	Aprendizaje del camino
Necesidad	Agua, alimento y convivencia.
Memoria	No idealizar el costo de la esclavitud.
Prueba	Respuesta que se manifiesta y forma.
Comunidad	Ayuda y organización compartidas.

IDEA CENTRAL · El desierto muestra que salir de una dominación y aprender a vivir en libertad son procesos relacionados.

TEMA 97 · UNIDAD 2 DE 4

El maná: suficiente, cotidiano y compartido

Ex 16 presenta alimento recibido con instrucciones. Cada persona recoge según la necesidad de quienes están en su tienda; la acumulación ordinaria hasta la mañana se estropea. El relato contrapone recepción diaria y pretensión de asegurar todo mediante apropiación. La medida no funciona como desprecio de la planificación, sino dentro de una pedagogía concreta que enseña confianza y suficiencia.

El sexto día tiene una excepción: se recoge doble para el descanso del séptimo. Esa precisión impide afirmar que toda reserva está prohibida por naturaleza. La instrucción distingue momentos y finalidad. El don de alimento sostiene trabajo y descanso; la obediencia debe atender a lo que se pide, no convertir una regla de escena en principio económico absoluto aplicable sin condiciones a cualquier sociedad.

Ex 16,18 señala que quien recogió mucho no tuvo exceso y quien recogió poco no quedó sin lo necesario. Pablo recibe ese pasaje en 2 Co 8,15, dentro de una invitación a compartir. La conexión permite una aplicación social fundada: el bien recibido llama a cuidar suficiencia de otros. No obliga a afirmar que el relato describe en detalle una política pública contemporánea o que todo modelo económico se decide con esa frase.

El texto presenta una explicación popular del nombre maná mediante la pregunta ante un alimento desconocido. Las propuestas de identificación con sustancias naturales deben distinguir posibilidad y demostración completa. La función narrativa permanece: Dios sostiene una comunidad que aprende a recibir. En la catequesis podemos unir gratitud y solidaridad, revisar una acumulación que priva a otros y buscar una ayuda que no produzca dependencia humillante ni ignore responsabilidades reales.

Instrucción	Sentido y límite
Según necesidad	Suficiencia para la tienda.
Cada día	Confianza dentro de una pedagogía.
Sexto y séptimo	Preparación y descanso con excepción.
Recepción paulina	Compartir con otros: 2 Co 8,15.

PARA ENTENDERLO
La excepción del sexto día importa. No uses el maná para condenar toda previsión o reserva sin distinguir contexto y finalidad.

TEMA 97 · UNIDAD 3 DE 4

El agua, la pregunta y dos relatos distintos

Ex 15,22–27 narra agua amarga y una intervención que hace posible beber. Ex 17,1–7 presenta otra crisis en Refidim: el pueblo discute y pregunta por la presencia de Dios. El texto relaciona necesidad material y confianza. La sed no es una ilusión que deba desaparecer por pensar positivamente; exige respuesta, mientras el modo de preguntar revela tensión dentro de la relación.

En Ex 17, Dios ordena a Moisés golpear la roca y brota agua. La escena no debe confundirse con Nm 20, donde la instrucción y la respuesta de Moisés tienen una configuración diferente y aparece un juicio sobre su conducta. El mismo motivo de agua y roca no vuelve idénticas las dos unidades. Una explicación responsable conserva lugar narrativo, mandato y desenlace antes de reunirlas en una síntesis.

Masá y Meribá se vinculan narrativamente con prueba y disputa. Los nombres conservan memoria de una pregunta: si el Señor está en medio del pueblo. Sal 95 recibe ese recuerdo como advertencia para una comunidad que escucha hoy. La memoria no sirve para insultar a personas sedientas; llama a no cerrar el corazón cuando se recibe una palabra que orienta la vida.

La aplicación puede reconocer necesidad y revisar una exigencia de control total. Es legítimo pedir ayuda, expresar dolor y buscar recursos. Distinto es convertir cualquier dificultad en sentencia de que Dios ha abandonado definitivamente a una persona. El acompañamiento cristiano une agua concreta y palabra de esperanza. No reemplaza asistencia con reproches, ni usa una historia de prueba para justificar que alguien permanezca en condiciones evitables de inseguridad o daño.

Unidad	Distinción de lectura
Ex 15	Agua amarga y cuidado en el camino.
Ex 17	Roca golpeada según mandato.
Nm 20	Otro mandato y otro desenlace.
Sal 95	Memoria recibida como advertencia.

ATENCIÓN
Ex 17 y Nm 20 no son una única escena. Identifica mandato y desenlace antes de atribuir a Moisés la misma conducta en ambos relatos.

TEMA 97 · UNIDAD 4 DE 4

Pan de vida, agua y comunidad peregrina

Jn 6 relaciona maná y pan de vida después del signo de los panes. El discurso no se limita a afirmar que Jesús distribuye otro alimento semejante. Presenta un don de vida que procede del Padre y encuentra en Cristo su plenitud. La lectura católica reconoce su dimensión de fe y su profundidad eucarística, evitando separar la persona del Señor del sacramento que comunica su entrega.

1 Co 10 recibe alimento y bebida del desierto dentro de una lectura cristológica y de advertencia. La referencia a la roca que era Cristo no debe convertirse en afirmación arqueológica de que una piedra identificable caminó físicamente junto al grupo. Pablo interpreta la historia en el horizonte de la presencia salvadora y de la responsabilidad de una comunidad que ha recibido dones.

Catecismo 1334 relaciona el maná con aprender a vivir de la palabra de Dios. La oración por el pan cotidiano también permite reunir necesidad material y alimento de vida, sin negar ninguna dimensión. Una comunidad cristiana que celebra Eucaristía ha de aprender a escuchar la Palabra y a reconocer hambre real. La caridad nace del don recibido y no sustituye el contenido sacramental por una metáfora de cooperación.

La peregrinación conserva fragilidad, memoria y esperanza. Recibir gracia no elimina automáticamente toda tendencia a murmurar o dominar. El aprendizaje puede expresarse en descanso responsable, distribución justa de tareas y atención a quienes no tienen lo necesario. Una lectura madura del desierto invita a confiar y actuar, a pedir y compartir. No fabrica una garantía de provisión material idéntica para cada creyente, sino que orienta hacia vida en relación con Dios y con los otros.

Conexión	Apoyo y distinción
Maná / Cristo	Jn 6: don de vida con novedad.
Roca / Cristo	1 Co 10: recepción cristológica.
Pan cotidiano	Necesidad y alimento de vida.
Peregrinación	Gracia que pide crecimiento y caridad.

DE LA FE A LA VIDA
La fe que recibe pan de vida aprende también a compartir, descansar y cuidar a quienes necesitan alimento y compañía.

Referencias: Ex 15,22–18,27; Nm 20,1–13; Dt 8; Sal 95; Sb 16,20–29; Jn 6; 1 Co 10; 2 Co 8,15. Catecismo 1334; 2835–2837.

TEMA 97 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué aprende Israel después de la salida?
2. Distingue hambre real e idealización de Egipto.
3. ¿Qué significa prueba en este contexto?
4. Explica la excepción del sexto día.
5. Relaciona Ex 16,18 con 2 Co 8,15.
6. Distingue Ex 17 y Nm 20.
7. Fundamenta la recepción del maná en Jn 6.
8. Propón una ayuda que una confianza y responsabilidad.

HOY APRENDÍ
- La libertad necesita aprendizaje y condiciones de vida.
- El maná enseña suficiencia, confianza y descanso.
- Compartir tiene fundamento en una recepción bíblica concreta.
- Los relatos del agua deben distinguirse antes de sintetizar.
- Cristo alimenta una comunidad peregrina llamada a la caridad.

Síntesis: La libertad necesita aprendizaje y condiciones de vida.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un catequista acusa a Moisés por golpear la roca en Ex 17 y ordena no prever alimento para mañana. Corrige ambas lecturas.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 60. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 98 · UNIDAD 1 DE 4

Del rescate a una relación de alianza

¿Para qué libera Dios a un pueblo y lo reúne en alianza?

Objetivos: Analizar Ex 19–24; comprender santidad y respuesta; relacionar alianza, Ley y presencia.

Ex 19 reúne al pueblo ante la montaña. La palabra divina recuerda lo realizado en Egipto y describe una llegada hacia Dios mismo. Antes de presentar obligaciones, el relato establece una iniciativa de liberación y cercanía. La alianza no aparece como precio que el pueblo paga para que Dios decida rescatarlo; organiza una relación abierta por un don anterior.

La imagen de llevar sobre alas de águila comunica cuidado y conducción. Debe leerse como imagen teológica, no como descripción de transporte físico. El propósito no termina en alejarse de un opresor. Israel es llamado a escuchar y responder, a vivir una pertenencia que tiene orientación de santidad y misión. Liberación de algo y libertad para una vida fiel se articulan.

La elección no atribuye mayor dignidad natural a un grupo. Ex 19,5 reconoce la pertenencia de toda la tierra a Dios; la relación particular se comprende dentro de ese horizonte. La vocación de Israel conserva singularidad y responsabilidad. No debe convertirse en derecho de despreciar a otros ni en garantía de que toda acción colectiva resulte aprobada automáticamente por Dios.

Catecismo 62–64 sitúa la alianza del Sinaí en la formación del pueblo y en la pedagogía de la salvación. La recepción católica mantiene el valor del Antiguo Testamento y distingue continuidad y plenitud. Para la vida cristiana, el orden de don y respuesta ayuda a corregir dos errores: pretender comprar el amor de Dios mediante logros y tratar la gracia como permiso de indiferencia moral. La relación recibida pide una libertad capaz de escuchar y servir.

Orden	Sentido de la alianza
Memoria	Dios recuerda su acción liberadora.
Cercanía	El pueblo es conducido hacia él.
Respuesta	Escucha y fidelidad solicitadas.
Misión	Pertenencia con responsabilidad.

IDEA CENTRAL · La liberación precede a la respuesta de alianza. El don abre una relación que llama a escuchar y vivir con fidelidad.

TEMA 98 · UNIDAD 2 DE 4

Santidad, teofanía y mediación

La llegada al Sinaí incluye preparación, límites y una manifestación de gran intensidad: fuego, humo, sonido y temblor. Estos elementos forman una teofanía, es decir, una manifestación divina narrada mediante recursos sensibles. El texto comunica santidad y trascendencia, no únicamente peligro físico. La presencia no resulta banal ni apropiable por iniciativa humana sin discernimiento.

La delimitación del espacio y la mediación de Moisés ordenan el encuentro. No significan que Dios desprecie a quienes están lejos de la cima o que la dignidad dependa de proximidad espacial. El relato presenta un modo concreto de relación entre santidad, pueblo y mediador. Su interpretación requiere contexto ritual y literario, evitando trasladar cada disposición antigua como norma pastoral inmediata.

Horeb y Sinaí se relacionan en las tradiciones bíblicas, pero las cuestiones de ubicación no están resueltas por un mapa turístico. Una identificación tradicional de montaña puede tener historia espiritual valiosa sin constituir demostración arqueológica definitiva del acontecimiento. La narración ofrece un lugar teológico y una escena de alianza; la investigación geográfica trabaja con datos y propuestas que deben declarar su certeza.

La fe cristiana recibe una enseñanza de reverencia y acceso a Dios que se ilumina en Cristo. Hb 12 compara montaña, temor y encuentro de la nueva alianza con un argumento propio. No debemos usar esa comparación para despreciar el judaísmo ni reducir toda experiencia de santidad a terror. El aprendizaje consiste en reconocer grandeza del don, mediación y responsabilidad, formando una celebración que conserve reverencia y una comunidad que respete a cada persona.

Elemento	Qué comunica y qué no prueba
Teofanía	Manifestación mediante lenguaje sensible.
Límite	Santidad y encuentro ordenado.
Mediador	Servicio dentro de la relación.
Montaña	Tradición y localización por distinguir.

PARA ENTENDERLO
Un lugar venerado tradicionalmente y un sitio históricamente demostrado son categorías distintas. La reverencia no depende de confundirlas.

TEMA 98 · UNIDAD 3 DE 4

Palabra, sangre y mesa en Ex 24

Ex 24 reúne palabra comunicada, respuesta del pueblo, escritura y rito de alianza. Moisés no actúa solo como dirigente que exige adhesión a su proyecto. La relación se estructura mediante una palabra atribuida a Dios y una respuesta comunitaria. El relato muestra que la alianza tiene contenido: escuchar y cumplir, no solo experimentar emoción o declarar pertenencia.

El altar, las doce estelas y los sacrificios expresan una relación entre Dios y el pueblo. La sangre se distribuye en el rito y es llamada sangre de alianza. Su función requiere comprender lenguaje de vida, consagración y compromiso en un ambiente antiguo. No equivale a un mandato de producir violencia humana para crear comunión ni a una técnica mágica que obliga a Dios.

El capítulo añade una escena de contemplación y comida de representantes. La narración permite reconocer comunión y cercanía mientras otros textos mantienen el límite de ver a Dios. Deben estudiarse las formas de hablar y sus contextos, sin reducir toda experiencia bíblica a una descripción uniforme. Las cuestiones de composición pueden explicar relaciones de materiales, pero su propuesta exige argumentos y no elimina el sentido de la forma final.

Los relatos de institución y Hb 9 reciben lenguaje de sangre y alianza en relación con Cristo. El cumplimiento tiene novedad: su entrega libre comunica reconciliación y vida, no una repetición material del rito de Ex 24. La aplicación pastoral puede explicar que una alianza reclama palabra escuchada y respuesta verdadera. La pertenencia celebrada pierde coherencia cuando se usa para evitar responsabilidad, encubrir daño o reemplazar justicia por gestos externos.

Dimensión	Función en la unidad
Palabra	Contenido recibido y comunicado.
Respuesta	Compromiso de la comunidad.
Sangre	Rito de vida y alianza.
Mesa	Comunión representada y celebrada.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La sangre de alianza se interpreta por el rito y su recepción en Cristo; no autoriza violencia ni produce relación mediante magia.

TEMA 98 · UNIDAD 4 DE 4

Infidelidad, intercesión y presencia

El Sinaí no termina en una adhesión sin crisis. Ex 32 narra el becerro de oro, una infidelidad que rompe la relación recibida. El contraste entre palabra prometida y conducta real evita una visión idealizada del pueblo. La elección no hace imposible el pecado. La alianza introduce responsabilidad y permite medir la gravedad de fabricar una forma de culto que contradice lo recibido.

La intercesión de Moisés y la renovación de Ex 34 muestran misericordia sin declarar irrelevante la ruptura. El nombre divino se vincula ahora con fidelidad y perdón. La narrativa incluye escenas difíciles de juicio que requieren la lectura responsable ya desarrollada; no deben convertirse en modelo de violencia disciplinaria actual. La recepción cristiana distingue contexto antiguo y moral a la luz de la plenitud de revelación.

Las instrucciones del santuario y la conclusión de Ex 40 orientan hacia presencia en medio del pueblo. El libro termina con gloria y nube, no únicamente con un grupo que cambió de país. Liberación, Ley y culto convergen en una vida con Dios. El tabernáculo no encierra a la divinidad como objeto transportable: expresa una presencia que acompaña y dirige, conservando su misterio.

La nueva alianza anunciada en Jr 31 y recibida en Cristo no autoriza a borrar la historia de Israel ni a declarar desechadas sus Escrituras. La lectura católica afirma continuidad con novedad y reconoce valor permanente del Antiguo Testamento. En la práctica, el tema invita a revisar culto y vida, pedir conversión y reparar cuando una comunidad falla. La fidelidad se aprende dentro de una relación sostenida por gracia, no mediante la pretensión de no necesitar nunca misericordia.

Movimiento	Aprendizaje
Becerro	Pertenencia no elimina infidelidad.
Intercesión	Responsabilidad por la comunidad.
Renovación	Misericordia que reclama conversión.
Presencia	Finalidad del camino y de la alianza.

DE LA FE A LA VIDA
Una comunidad fiel celebra, reconoce sus faltas y repara. No usa su elección para negar responsabilidad.

Referencias: Ex 19–24; 25,8; 32–34; 40; Dt 4–5; Jr 31,31–34; Lc 22,20; Hb 9. Catecismo 62–64; Dei Verbum 14–16.

TEMA 98 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué orden de don y respuesta aparece en Ex 19?
2. Distingue elección y superioridad humana.
3. ¿Qué comunica una teofanía?
4. Distingue tradición geográfica y prueba de localización.
5. Relaciona palabra, respuesta y rito en Ex 24.
6. ¿Cómo se recibe la sangre de alianza en Cristo?
7. ¿Qué enseña la crisis del becerro?
8. Explica la importancia del final de Ex 40.

HOY APRENDÍ
- El rescate abre una relación de alianza.
- La santidad pide reverencia sin borrar dignidad.
- La alianza tiene palabra, respuesta y celebración.
- La elección no hace imposible la infidelidad.
- La presencia divina orienta el camino del pueblo.

Síntesis: El rescate abre una relación de alianza.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Una comunidad afirma que su elección la exime de revisar abusos. Explica cómo Ex 32–34 contradice esa conclusión.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 60. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 99 · UNIDAD 1 DE 4

Las diez palabras en la historia de libertad

¿Cómo se relacionan la libertad recibida y los mandamientos?

Objetivos: Leer Ex 20 y Dt 5; comprender la enseñanza de la Ley; distinguir preceptos, pedagogía y cumplimiento en Cristo.

El Decálogo se comprende dentro de la alianza. Ex 20 comienza con la identidad del Dios que sacó al pueblo de Egipto. Antes de enumerar prohibiciones, recuerda liberación. Los mandamientos orientan una vida que no debe reproducir la esclavitud ni perder su relación con Dios. La ley no aparece simplemente como obstáculo impuesto a una autonomía que ya fuera moralmente perfecta.

Decálogo significa diez palabras. Sus formas se transmiten en Ex 20 y Dt 5, con coincidencias y diferencias que requieren lectura atenta. El descanso del sábado se fundamenta mediante referencia a creación en Éxodo y a liberación en Deuteronomio. La diferencia no debe borrarse: muestra cómo una enseñanza se expresa dentro de perspectivas relacionadas de memoria y vida comunitaria.

La numeración de los mandamientos varía entre tradiciones judías y cristianas. El texto bíblico contiene el conjunto, mientras su distribución catequética responde a una historia de recepción. La forma católica une en el primer mandamiento la exclusividad de Dios y la prohibición de ídolos, y distingue al final los deseos desordenados. Esa diferencia de agrupación no significa que la Iglesia haya eliminado un versículo de la Biblia.

Catecismo 2056–2063 ayuda a leer el Decálogo como camino de vida y respuesta de alianza. La exposición debe distinguir el texto completo de una fórmula breve para memorizar. Aprender la fórmula es útil; estudiar su sentido exige contexto, aplicación y unidad con el amor. Una educación moral madura no se limita a enumerar faltas: enseña bienes que deben protegerse y ofrece acompañamiento para formar decisiones responsables.

Distinción	Qué permite comprender
Prólogo	Liberación anterior al mandato.
Dos versiones	Ex 20 y Dt 5 con perspectivas propias.
Numeración	Historia de agrupación catequética.
Vida moral	Bienes protegidos y respuesta libre.

IDEA CENTRAL · Los mandamientos se reciben dentro de una liberación: orientan una libertad llamada a amar y a no volver a dominar.

TEMA 99 · UNIDAD 2 DE 4

Dios, nombre y tiempo dedicado

El primer mandamiento llama a reconocer a Dios y rechazar ídolos. En su contexto bíblico, una imagen cultual no debe ocupar el lugar del Señor. La aplicación actual necesita explicar qué significa absolutizar una realidad creada: riqueza, poder o identidad pueden convertirse en criterio supremo que sacrifica personas. No toda valoración de un bien es idolatría; el problema aparece cuando se le concede un dominio que no le corresponde.

La cuestión de las imágenes requiere una distinción católica. Adorar pertenece solo a Dios; la veneración de imágenes remite a la persona representada y se comprende desde la encarnación. No basta citar una prohibición antigua sin atender al conjunto de revelación y a la doctrina de la Iglesia. Tampoco se debe tratar un objeto devocional como poder autónomo que garantiza resultados por posesión material.

El respeto del nombre incluye invocación verdadera y rechazo de blasfemia, perjurio y manipulación religiosa. No puede usarse a Dios como aval de cualquier proyecto propio. El estudio del nombre desarrollado en el tema 93 ayuda a distinguir reverencia, información y práctica celebrativa. Una educación moral señala tanto prohibiciones como usos positivos: alabanza, gratitud y oración que no controla la conciencia de otros.

El sábado protege tiempo, descanso y relación. Dt 5 recuerda al esclavo y al extranjero dentro de la memoria de liberación. La Iglesia celebra el domingo por la resurrección de Cristo, con continuidad moral y novedad pascual; no es una simple sustitución de nombre sin fundamento. La formación debe explicar culto, descanso y cuidado de quienes trabajan. La consagración del tiempo pierde coherencia si se acompaña de indiferencia hacia la fatiga o explotación ajenas.

Bien protegido	Orientación católica
Relación con Dios	Adoración sin absolutizar criaturas.
Imágenes	Veneración distinta de idolatría.
Nombre santo	Verdad y reverencia en su uso.
Tiempo	Culto, descanso y dignidad del trabajo.

PARA ENTENDERLO
Una fórmula catequética resume. La comprensión del culto, las imágenes y el domingo requiere unidad bíblica y doctrina.

TEMA 99 · UNIDAD 3 DE 4

Prójimo, vínculos y deseos del corazón

Honrar a padre y madre introduce una responsabilidad de gratitud y cuidado dentro de las relaciones familiares. No convierte a toda autoridad familiar en moralmente infalible ni exige aceptar una orden injusta. La dignidad de los hijos y la protección ante daño deben mantenerse. El mandamiento enseña un bien relacional que se vive con prudencia, según responsabilidades y circunstancias concretas.

Los preceptos sobre vida y fidelidad protegen personas y vínculos. La lectura católica desarrolla respeto por la vida humana y una sexualidad integrada en dignidad, verdad y amor. Jesús profundiza exigencias del corazón en Mt 5. Esta interioridad no elimina la gravedad de los actos externos; muestra que la conversión alcanza intención, palabra y disposición que pueden preparar daño o favorecer un bien.

No robar y no dar falso testimonio incluyen justicia y verdad. En su contexto, testimonio falso afecta una vida comunitaria que necesita procedimientos confiables. Hoy una mentira difundida o una apropiación injusta puede perjudicar aunque no adopte la forma de una escena antigua. Las aplicaciones deben argumentar relación moral y reconocer diferencias, evitando reducir el mandamiento a un único ejemplo memorizado.

La forma católica distingue los deseos desordenados relativos a relaciones y bienes. No condena toda necesidad, admiración o aspiración legítima. Examina una apropiación interior que convierte al otro o su bien en objeto para satisfacerme. La unidad del Decálogo permite relacionar corazón y conducta: no basta parecer correcto mientras se alimenta desprecio. El crecimiento moral necesita gracia, formación de conciencia, reparación y hábitos de caridad que vuelven concreta una libertad orientada al bien.

Ámbito	Bien y responsabilidad
Familia	Gratitud y cuidado sin obediencia injusta.
Vida y fidelidad	Dignidad de personas y vínculos.
Bienes y verdad	Justicia y testimonio responsable.
Deseos	Interioridad que no reduce otros a objetos.

DE LA FE A LA VIDA
Elige un bien protegido por el Decálogo y formula una acción positiva: cuidar, reparar, decir verdad o compartir.

TEMA 99 · UNIDAD 4 DE 4

Torá, códigos antiguos y plenitud en Cristo

תורה, torá, significa enseñanza o instrucción y puede designar más que normas jurídicas. En el Pentateuco, relatos, ritos y leyes forman una pedagogía de alianza. Las colecciones legales abordan culto, conflictos, daños, trabajo y protección de vulnerables. El estudiante debe reconocer destinatarios, formas y contexto antes de trasladar una disposición antigua a la vida cristiana actual.

Ex 21–23 contiene leyes casuísticas, formuladas con situaciones y consecuencias, junto con prohibiciones directas. Las comparaciones con otros códigos antiguos ayudan a identificar semejanzas y diferencias. La proporcionalidad de ciertas penas limita una respuesta ilimitada, pero la recepción e interpretación jurídica requieren estudio. No basta una expresión aislada para legitimar mutilación o venganza privada contemporánea.

Algunas disposiciones regulan instituciones antiguas de dependencia y esclavitud. Describir su contexto no equivale a justificar hoy esas instituciones ni a negar la dificultad moral del texto. La pedagogía de revelación y su plenitud en Cristo exigen una lectura de conjunto. Catecismo 2414 rechaza esclavizar y tratar personas como mercancía. La permanencia de una enseñanza moral debe distinguirse de disposiciones civiles y rituales ligadas a etapas históricas.

Jesús lleva la Ley a plenitud, y el amor a Dios y al prójimo orienta la recepción del Decálogo. La gracia no suprime responsabilidad; hace posible una vida nueva. Catecismo 1961–1974 presenta Ley antigua y Ley nueva sin reducirlas a oposición entre maldad y bondad. La aplicación cristiana integra palabra, conciencia y caridad. Un estudio riguroso puede reconocer desarrollo, continuidad y diferencias sin borrar Israel ni convertir todo precepto antiguo en obligación civil vigente.

Categoría	Lectura responsable
Torá	Enseñanza más amplia que legislación.
Caso legal	Situación y consecuencia contextual.
Pedagogía	Disposiciones antiguas y desarrollo.
Cristo	Plenitud de la Ley en la caridad.

PALABRA ORIGINAL

תורה · torá: instrucción o enseñanza. Su alcance se determina por uso y contexto, no por una oposición simplista entre Ley y Evangelio.

Referencias: Ex 20–23; Dt 5–6; Mt 5,17–48; 22,34–40; Rm 13,8–10. Catecismo 1950–1974; 2052–2082; 2414. Dei Verbum 15.

TEMA 99 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Por qué importa el prólogo de Ex 20?
2. Compara las razones del sábado en Ex 20 y Dt 5.
3. Explica diferencias de numeración sin hablar de versículos eliminados.
4. Distingue veneración e idolatría.
5. ¿Cómo se unen honra familiar y protección?
6. Relaciona verdad, bienes y deseos interiores.
7. Distingue enseñanza moral y disposición civil antigua.
8. Explica plenitud de la Ley en Cristo.

HOY APRENDÍ
- El Decálogo orienta libertad dentro de alianza.
- Su lectura necesita versiones y recepción catequética.
- Los mandamientos protegen bienes y relaciones.
- Torá significa enseñanza e incluye diversas formas.
- Cristo lleva la Ley a plenitud y la gracia llama a caridad.

Síntesis: El Decálogo orienta libertad dentro de alianza.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Alguien exige aplicar toda pena de Ex 21 como legislación cristiana actual. Distingue contexto, pedagogía y plenitud de la Ley.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 61. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 100 · UNIDAD 1 DE 4

Una memoria que interpreta la vida

¿Cómo se convierte la liberación de Israel en una memoria que orienta toda la Biblia?

Objetivos: Relacionar Éxodo, profetas y Nuevo Testamento; distinguir figura y cumplimiento; comprender liberación integral.

Llamar paradigma al Éxodo significa reconocer un patrón de comprensión que reaparece en la Biblia: opresión, escucha, liberación, camino y relación de alianza. No convierte el acontecimiento en una simple idea sin historia. La memoria concreta de Israel ofrece lenguaje para discernir nuevas situaciones y confiar en la fidelidad de Dios. Cada recepción selecciona y desarrolla aspectos según su contexto.

Dt 26 integra la salida en una confesión vinculada con frutos y gratitud. Los salmos recuerdan acción divina y respuesta del pueblo, a veces mediante alabanza y otras mediante advertencia. La misma memoria puede sostener esperanza y denunciar infidelidad. Recordar no equivale a declarar que una comunidad siempre ocupa el lado inocente de toda confrontación.

La Ley utiliza la esclavitud pasada como razón para cuidar descanso y al extranjero. Esta conexión ofrece un criterio moral fuerte: quien recuerda haber sido vulnerable no debería convertir a otros en objetos. La experiencia recibida reclama una vida coherente. La memoria puede deformarse cuando se conserva orgullo de liberación y se olvida responsabilidad por las personas sometidas en el presente.

La interpretación teológica necesita mostrar relaciones concretas. No basta afirmar que cualquier viaje, agua o enemigo es un nuevo Éxodo. Un paradigma no es una llave para forzar todos los pasajes. El estudio identifica referencias, motivos y cambios de función, y declara sus límites. La aplicación pastoral puede aprender a narrar una gracia recibida con gratitud, sin apropiarse de la identidad de Israel ni usar su historia como prueba automática de toda causa propia.

Recepción	Función de la memoria
Dt 26	Gratitud por tierra y liberación.
Salmos	Alabanza y advertencia.
Ética	Cuidado de vulnerables y extranjeros.
Estudio	Relaciones concretas con límites.

IDEA CENTRAL · El Éxodo es memoria fundadora y patrón de esperanza; su recepción exige responsabilidad y conexiones verificables.

TEMA 100 · UNIDAD 2 DE 4

Los profetas y la esperanza de nuevo camino

Los profetas reciben la memoria del Éxodo dentro de nuevas crisis. Is 40–55 anuncia consuelo, retorno y camino abierto en el desierto. Is 43 relaciona explícitamente memoria del mar y novedad futura. El uso de motivos conocidos permite expresar esperanza sin reducir la nueva acción a una repetición idéntica de todos los detalles del pasado.

La novedad también incluye relación y conversión. Jr 31 anuncia una nueva alianza vinculada con ley interior y conocimiento de Dios. No es solo traslado geográfico ni mejora de condiciones externas. La historia de liberación se profundiza hacia una respuesta transformada. La lectura católica reconoce esa preparación y su plenitud en Cristo, conservando contexto de Israel y alcance de la promesa profética.

Os 11 recuerda al hijo llamado de Egipto y desarrolla una relación de amor, resistencia y misericordia. La imagen familiar permite comprender fidelidad sin banalizar infidelidad. Otros textos critican opresión practicada dentro del propio pueblo. El paradigma deja de servir como identificación cómoda de todos los males con enemigos externos y reclama una revisión de conductas propias.

Es importante distinguir sentido profético y recepción posterior. Un pasaje puede tener un horizonte de retorno de Israel y alcanzar una lectura cristológica dentro del canon. No necesita que eliminemos la primera dimensión para aceptar la segunda. La tipología conserva historia, desarrollo y novedad. En la vida pastoral, recordar una liberación anterior puede sostener esperanza, mientras la palabra profética pide corregir una injusticia que la comunidad ha empezado a reproducir.

Texto	Motivo y desarrollo
Is 43	Mar recordado y camino nuevo.
Jr 31	Alianza e interioridad renovadas.
Os 11	Hijo, amor y misericordia.
Lectura canónica	Contexto conservado y plenitud.

PARA ENTENDERLO
Nuevo Éxodo no significa copia de todos los detalles. La memoria bíblica anuncia novedad y también pide conversión.

TEMA 100 · UNIDAD 3 DE 4

El éxodo de Jesús y la vida sacramental

Lc 9,31 utiliza ἔξοδος, éxodos, para hablar de lo que Jesús va a cumplir en Jerusalén. El término significa salida o partida; en la escena de transfiguración, con Moisés y Elías, recibe una resonancia de historia de salvación. El contexto orienta hacia pasión y glorificación. No debemos atribuir el mismo valor teológico completo a cada uso común de esa palabra en griego.

Mt 2–4 articula motivos de hijo llamado de Egipto, prueba en el desierto y fidelidad. La recepción de textos de Israel presenta a Jesús dentro de continuidad y plenitud. Su obediencia no se reduce a una reproducción biográfica de Moisés. Los evangelios conservan diferencias de propósito y forma; la conexión exige explicar apoyos y no fabricar coincidencias cronológicas donde el relato no las pide.

La Pascua de Cristo vence pecado y muerte, e incorpora a una vida nueva. Bautismo y Eucaristía reciben figuras del mar, alimento y alianza dentro de la acción del Señor. Catecismo 1094 presenta la catequesis tipológica, mientras los numerales sacramentales explican su contenido. No se trata de una colección de símbolos intercambiables: la unidad depende del designio de salvación y del cumplimiento pascual.

Melitón de Sardes, en Sobre la Pascua 67–69, ofrece una recepción patrística de liberación y figuras en Cristo. Su lenguaje antiguo requiere contexto y discernimiento, sin asumir indiscriminadamente expresiones polémicas de otras secciones. La lectura católica actual expresa cumplimiento con respeto a Israel. El don sacramental no borra vida moral: la comunidad que recibe libertad en Cristo está llamada a abandonar pecado y servir con caridad concreta.

Conexión	Apoyo y distinción
Éxodos de Jesús	Lc 9,31: contexto de Jerusalén.
Hijo y desierto	Mt 2–4: recepción de Israel.
Sacramentos	Figura y acción pascual de Cristo.
Patrística	Testimonio antiguo con discernimiento.

PALABRA ORIGINAL
ἔξοδος · éxodos: salida o partida. En Lc 9,31 su sentido se comprende por la transfiguración y el camino de Jesús hacia Jerusalén.

TEMA 100 · UNIDAD 4 DE 4

Liberación integral, misión y esperanza

La salvación cristiana libera del pecado y abre comunión con Dios; posee consecuencias para toda la vida humana. No puede reducirse a un programa político, pero tampoco utilizarse para ignorar hambre, explotación y violencia. La instrucción Libertatis conscientia, de 1986, orienta una comprensión de libertad y liberación que une verdad, dignidad y responsabilidad, evitando una separación entre fe y cuidado de personas.

La liberación interior no significa que la víctima de una opresión sea responsable de resolverla solo cambiando sentimientos. Hay condiciones e instituciones que requieren justicia. Al mismo tiempo, una transformación externa no elimina por sí sola egoísmo y pecado. La comunidad cristiana trabaja por el bien posible y reconoce que la plenitud de salvación procede de Dios y supera lo que puede realizar un proyecto humano.

Ap 15 recibe canto de Moisés y del Cordero en un horizonte de victoria y alabanza. La esperanza escatológica articula continuidad y consumación. No ofrece licencia para identificar a cualquier adversario actual con el faraón y declararlo condenado. La misión cristiana anuncia, celebra y sirve; busca verdad y conversión, y no necesita construir una identidad mediante desprecio de pueblos o personas.

El recorrido del módulo termina en una libertad para amar. Escuchar clamor, recibir don, aprender confianza, responder a alianza y practicar justicia forman un aprendizaje integrado. La aplicación puede ser una decisión verificable de cuidado, una práctica laboral más justa o una enseñanza corregida. La esperanza no garantiza control de todos los resultados. Sostiene una fidelidad que camina, discierne y sirve, confiando en la plenitud pascual y en la presencia de Dios.

Plano	Comprensión integrada
Pecado	Necesidad de conversión y gracia.
Vida social	Dignidad, justicia y responsabilidad.
Misión	Anuncio, celebración y servicio.
Consumación	Esperanza que supera control humano.

DE LA FE A LA VIDA
La libertad recibida se convierte en escucha, verdad y cuidado. Define una acción justa que puedas realizar y revisar.

Referencias: Dt 26; Sal 78; 105–106; 114; Is 40–55; Jr 31; Os 11; Mt 2–4; Lc 9,31; Jn 6; 1 Co 10; Ap 15. Catecismo 1094; 1221; Libertatis conscientia, 1986.

TEMA 100 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué significa llamar paradigma al Éxodo?
2. Compara memoria de gratitud y advertencia.
3. Relaciona esclavitud pasada y cuidado del extranjero.
4. ¿Qué novedad anuncian Is 43 y Jr 31?
5. Distingue sentido profético y recepción cristológica.
6. Explica éxodos en Lc 9,31.
7. Relaciona figuras y sacramentos con referencias.
8. ¿Cómo se unen conversión y justicia en la liberación integral?

HOY APRENDÍ
- El Éxodo orienta memoria, ética y esperanza bíblicas.
- Los profetas anuncian novedad que pide conversión.
- Cristo cumple un éxodo pascual con plenitud propia.
- La tipología sacramental conserva figura y novedad.
- La salvación reclama caridad y justicia sin reducirse a política.

Síntesis: El Éxodo orienta memoria, ética y esperanza bíblicas.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un grupo reduce la salvación a cambios políticos; otro usa la fe para ignorar explotación. Formula una explicación que corrija ambos extremos.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 61. Argumenta con libertad y respeto.

CLAMOR, LIBERACIÓN Y PRESENCIA

Una libertad que aprende a amar

Éxodo une promesa y vida concreta. El clamor surge de trabajo, miedo y violencia; la respuesta comienza con cuidado y misión. Dios se revela fiel y santo. La liberación abre camino y se vuelve memoria celebrada. En el desierto, el pueblo recibe lo necesario y aprende confianza; en el Sinaí, esa vida se articula como alianza y enseñanza.

Tema	Aprendizaje principal
Israel en Egipto	Continuidad y mecanismos de opresión.
Vocación de Moisés	Presencia, misión y colaboración.
Nombre divino	Identidad, fidelidad y reverencia.
Plagas	Confrontación, juicio y responsabilidad.
Pascua	Liberación y memoria compartida.
Mar	Confianza, camino y recepción bautismal.
Desierto	Alimento, prueba y descanso.
Sinaí	Don que abre respuesta de alianza.
Decálogo y Ley	Bienes protegidos y plenitud en Cristo.
Paradigma de salvación	Memoria, novedad y liberación integral.

Tres distinciones evitan errores. Contexto compatible no identifica por sí solo un acontecimiento. Describir juicio no autoriza violencia actual. Cumplimiento cristiano no borra el sentido de Israel. La lectura integra género, historia de transmisión y doctrina, y reconoce límites de reconstrucción. Una conexión espiritual se argumenta mediante pasajes y recepción; no nace únicamente de semejanzas verbales.

TESIS DEL MÓDULO
Dios escucha, libera y reúne en alianza. La libertad recibida necesita formación, memoria y respuesta. La Pascua de Cristo lleva la salvación a plenitud y llama a una vida de fe, celebración, justicia y caridad.

La presencia divina orienta el final del libro. No basta salir de una dominación si después se reproduce su lógica. La comunidad que recuerda la liberación aprende a cuidar descanso, verdad y dignidad. La esperanza sostiene ese camino sin ofrecer control total del futuro ni reemplazar responsabilidad concreta por una consigna religiosa.

COMPRENDER Y ARGUMENTAR

Evaluación del módulo

Cinco tareas de cuatro puntos: precisión, apoyo textual, distinciones y síntesis o aplicación. Total orientativo: veinte puntos. Se evalúa aprendizaje, no fe interior, dignidad ni condición espiritual de una persona.

1. Lee Ex 1–3. Explica continuidad, opresión, mediaciones de vida y vocación. Relaciona la promesa de presencia con el nombre divino.

2. Analiza la confrontación de Ex 7–12. Distingue texto explícito, correspondencia religiosa propuesta y modelo natural. Explica responsabilidad y dificultad moral.

3. Relaciona Ex 12–15 con 1 Co 5,7 y 10,1–6. Fundamenta tipología pascual y bautismal, conservando sentido literal y novedad sacramental.

4. Compara Ex 16–17 y Nm 20. Después explica don, respuesta y rito en Ex 19–24. Muestra cómo libertad y enseñanza se relacionan.

5. Compara Ex 20 y Dt 5; relaciona Is 43, Jr 31 y Lc 9,31. Formula una tesis sobre plenitud en Cristo y aplicación de liberación integral.

Criterio	Respuesta lograda
Precisión	Usa categorías y términos adecuados.
Apoyo textual	Muestra acciones y referencias.
Distinciones	Separa texto, doctrina e hipótesis.
Síntesis	Argumenta alcance y aplicación.

PARA REVISAR
Tarea 1: temas 91–93. Tarea 2: tema 94. Tarea 3: temas 95–96 y taller de página 63. Tarea 4: temas 97–98. Tarea 5: temas 99–100 y taller de página 64.

No necesitas responder con longitud desproporcionada, sino con pasos verificables. Declara un límite histórico y corrige una afirmación inicial. Si una aplicación puede perjudicar a alguien, revisa si has confundido voz de personaje, narración antigua y mandato actual.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 91 y 92

91. Israel en Egipto

1. Los nombres de los hijos de Jacob y la memoria de José enlazan libros. El crecimiento retoma descendencia prometida; la nueva opresión introduce otra etapa de la trama.

2. El temor político conduce a trabajo impuesto, presión creciente y órdenes contra los nacimientos. Son decisiones organizadas que reducen una comunidad a recurso controlado.

3. El faraón interpreta crecimiento como amenaza y usa sospecha colectiva para justificar control. El relato no atribuye a todo el grupo una agresión que explique su castigo.

4. No ejecutan una orden homicida y preservan vida. El temor de Dios permite distinguir autoridad y justicia; no equivale a licencia para ignorar cualquier norma incómoda.

5. Una mujer de la casa del gobernante protege al niño hebreo. Sus acciones impiden tratar a cada egipcio como portador de idéntica maldad o responsabilidad.

6. Un objeto puede documentar ambiente y prácticas; identificar a Israel o a un personaje exige evidencia específica. Compatibilidad no es confirmación biográfica completa.

7. El lenguaje de Ex 2 expresa fidelidad y disposición salvadora, en continuidad con los patriarcas. No describe ignorancia divina que se corrige por una información tardía.

8. Escuchar hechos y necesidades, evitar culpar al vulnerable y buscar ayuda proporcionada. Precisa persona, gesto y momento; la oración acompaña protección y responsabilidad concretas.

92. La vocación de Moisés

1. Procedencia hebrea, crianza vinculada con Egipto y refugio familiar y laboral en Madián. La narración muestra vínculos complejos; no ofrece una biografía exhaustiva de formación.

2. La muerte del egipcio no resuelve la opresión y conduce a huida. Ser llamado después no vuelve justo todo acto anterior ni autoriza violencia liberadora indiscriminada.

3. El encuentro reclama reverencia y conduce al clamor de un pueblo. La santidad no queda aislada como espectáculo: la palabra orienta a una misión responsable.

4. Dios se identifica como Dios de Abraham, Isaac y Jacob. La misión prolonga fidelidad y promesa, sin presentar una divinidad nueva que reemplace al Dios de Génesis.

5. La pregunta por capacidad recibe promesa de presencia; la dificultad de comunicación encuentra colaboración de Aarón. Las ayudas muestran que la misión no produce autosuficiencia.

6. La autoridad sirve a una palabra y a un pueblo. No concede control ilimitado de conciencia ni inmunidad a revisión; necesita responsabilidad, límites y colaboración.

7. Moisés ora por una comunidad que falla y apela a fidelidad divina. Cercanía a Dios aumenta servicio a otros; no convierte al mediador en dueño del pueblo.

8. Definir una tarea, reconocer capacidades y pedir cooperación. La delegación de Ex 18 enseña a sostener servicio compartido sin exigir que una sola persona haga todo.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 93 y 94

93. El nombre divino y la revelación de Dios

1. El nombre identifica al que envía a Moisés a liberar. La pregunta pertenece a relación, presencia y fidelidad; no a curiosidad abstracta ni a una técnica de control.
2. La identidad se recibe junto con promesa de acompañamiento y memoria de los padres. El contexto ilumina presencia fiel mientras conserva misterio y trascendencia.
3. La forma verbal admite matices de ser o estar, presente o futuro. La traducción requiere contexto; ninguna fórmula aislada agota la expresión ni toda su recepción.
4. YHWH representa cuatro consonantes. La escena relaciona nombre y ser, pero reconstruir su origen lingüístico exacto es una pregunta adicional con propuestas discutidas.
5. Dios existe por sí mismo y no recibe existencia de otro. Esa confesión no lo vuelve impersonal: el Dios trascendente también llama, escucha y permanece fiel.
6. La expresión tiene usos cotidianos. Una afirmación cristológica depende del contexto y del testimonio del evangelio, no de aplicar una regla automática a toda coincidencia verbal.
7. El aula explica escritura, traducción y recepción. La celebración sigue textos y directrices litúrgicos, que indican no usar ni pronunciar el tetragrámaton en cantos y oraciones.
8. Invocarlo con gratitud y verdad; evitar blasfemia y manipulación. No presentar una decisión propia como mandato divino para amenazar o controlar la conciencia de otros.

94. Las plagas y la confrontación con Faraón

1. El poder retiene trabajo y movimiento del pueblo; la palabra reclama salida para servir a Dios. La confrontación afecta dominación, reconocimiento y futuro comunitario.
2. El bastón convertido en serpiente prepara la confrontación. La lista tradicional de diez plagas corresponde a otra secuencia; no todo signo debe contarse como una plaga.
3. Los vocablos antiguos y las traducciones no siempre identifican una especie moderna precisa. Compara ediciones y contexto sin concluir automáticamente que la trama perdió sentido.
4. Ex 12,12 afirma juicio sobre los dioses. Una asignación exacta de diez equivalencias no está explicitada: necesita fuentes egiptológicas y debe declarar carácter interpretativo.
5. Un fenómeno imaginable puede mostrar posibilidad bajo condiciones. Para probar una secuencia y fecha concretas hacen falta evidencias; el sentido teológico constituye otra pregunta.
6. El relato alterna atribuciones y mantiene decisiones del faraón. La doctrina afirma libertad y que Dios no produce mal moral; soberanía y juicio no anulan responsabilidad.
7. Incluye víctimas y clamor egipcio, con dificultad moral real. Debe leerse en progresión de revelación y unidad bíblica; no permite legitimar daño actual a inocentes.
8. Revisar abuso y obstinación, proteger a quienes sufren y buscar conversión. No diagnosticar una enfermedad como condena divina ni culpar pacientes por una semejanza con las plagas.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 95 y 96

95. La Pascua y la salida de Egipto

1. La instrucción celebrativa anticipa y transmite la liberación. El relato combina memoria y normas; su forma final enseña a comprender lo ocurrido mediante lo celebrado.

2. Familias y vecinos comparten según número y necesidad. El rito forma pertenencia y cuidado; no se reduce a una experiencia interior individual sin comunidad.

3. El término adquiere sentido por instrucciones, protección y memoria. Su discusión filológica no reemplaza la lectura completa ni autoriza doctrinas a partir de un origen supuesto.

4. La Pascua conserva memoria con desarrollo ritual. Un seder moderno no es copia exacta demostrada de la Cena, y una representación pedagógica no reemplaza la Misa.

5. Hay cuestiones de transmisión, función y tradiciones textuales, incluida Ex 12,40. Una suma directa no establece automáticamente un censo ni una fecha externamente comprobados.

6. La pregunta reclama explicación del gesto y de su historia. Enseñar implica sentido y respuesta; memorizar sin comprender no agota transmisión de la fe.

7. 1 Co 5,7 presenta a Cristo como Pascua; Jn 19,36 recibe la prescripción de huesos. Son conexiones textuales que fundamentan tipología sin asignar significado a cada detalle.

8. La Misa hace presente sacramentalmente el único sacrificio de Cristo. No lo vuelve a matar ni es mero recuerdo psicológico: comunica su don y reúne a la Iglesia.

96. El paso del mar

1. La persecución hace parecer clausurado el futuro. El pueblo teme muerte y cuestiona la salida; el relato distingue cambio de lugar y aprendizaje de confianza.

2. Moisés anuncia salvación y Dios manda avanzar. La confianza responde al camino abierto; no se convierte en consejo de ignorar protección y pasos responsables en cualquier crisis.

3. La expresión tiene historia de traducción y suele relacionarse con juncos. Su sentido léxico no identifica por sí solo un lugar concreto de paso.

4. Muestra posibilidad bajo condiciones definidas. No demuestra automáticamente sitio, noche o identidad de personajes; una reconstrucción requiere evidencias adicionales y alcance declarado.

5. Ex 14 organiza secuencia y desenlace; Ex 15 concentra imágenes y celebra. Poesía y narración enseñan de formas relacionadas, pero no son informes técnicos idénticos.

6. Su voz con las mujeres participa en la alabanza. La memoria pertenece a la comunidad y permite reconocer mediaciones que no se reducen a un dirigente central.

7. 1 Co 10 y Catecismo 1221 reciben el mar como figura; Rm 6 explica vida pascual. El bautismo incorpora a Cristo con novedad y eficacia sacramental.

8. Recibir dones no impide infidelidad. Pablo usa memoria del desierto para exhortar; identidad sacramental no equivale a inmunidad moral ni elimina necesidad de conversión.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 97 y 98

97. El desierto, el maná y el agua

1. Necesita alimento, agua, convivencia y organización. Salir de dominación y aprender libertad se relacionan; la nueva vida requiere condiciones y acompañamiento reales.
2. El hambre exige ayuda. La idealización recuerda alimento y olvida costo de esclavitud. Deben distinguirse sin humillar a quien siente miedo después de una experiencia dolorosa.
3. La respuesta humana se manifiesta y forma en el camino. No significa que Dios adquiere información desconocida ni que todo sufrimiento deba provocarse para educar.
4. La doble recogida permite descanso del séptimo día. La excepción demuestra que el texto no prohíbe toda reserva o previsión como principio universal sin condiciones.
5. El alimento suficiente inspira la exhortación paulina a compartir. La conexión sostiene solidaridad, pero no describe por sí sola un modelo económico contemporáneo completo.
6. Ex 17 manda golpear la roca; Nm 20 tiene otra instrucción y un juicio sobre la respuesta. Un motivo semejante no vuelve idénticas las escenas.
7. Jn 6 recibe el maná y presenta a Cristo como pan de vida. La lectura católica une fe y don eucarístico sin reducir sacramento a metáfora de cooperación.
8. Identificar necesidad, aportar recursos y acompañar decisiones posibles. La oración y confianza sostienen una ayuda concreta, con responsabilidades, descanso y respeto por dignidad.

98. El Sinaí y la alianza

1. Dios recuerda rescate y conducción antes de pedir escucha y fidelidad. La alianza responde a iniciativa gratuita; no compra una liberación todavía condicionada al mérito.
2. Una misión particular no atribuye mayor dignidad natural. Toda la tierra pertenece a Dios; pertenencia y santidad reclaman responsabilidad, no desprecio hacia otros.
3. Una manifestación divina narrada mediante recursos sensibles. Fuego, sonido y límites comunican santidad; no vuelven a Dios un fenómeno material completamente controlable.
4. Un lugar venerado posee historia religiosa; identificar el sitio del acontecimiento necesita evidencia adicional. La tradición no es por sí sola prueba arqueológica definitiva.
5. La palabra da contenido, el pueblo responde y el rito celebra relación. La alianza no es solo emoción o pertenencia sin obligaciones de vida coherente.
6. Los relatos de institución y Hb 9 relacionan alianza y entrega de Cristo. Su don libre lleva a plenitud la figura; no repite materialmente el rito antiguo.
7. La elección no elimina pecado. Intercesión y renovación muestran fidelidad y misericordia que reclaman conversión; no vuelven irrelevante el daño ni autorizan violencia actual.
8. Gloria y nube expresan presencia que acompaña. El libro termina en relación con Dios, de modo que liberación, Ley y culto convergen en una finalidad común.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 99 y 100

99. El Decálogo y la Ley

1. Recuerda al Dios que libera antes de ordenar. Los mandamientos orientan vida recibida y protegen una libertad que no debe reproducir esclavitud o dominación.

2. Ex 20 remite a creación; Dt 5 a liberación de Egipto. Las perspectivas se relacionan y amplían comprensión del descanso; no deben borrarse como si fueran idénticas.

3. El conjunto bíblico permanece, mientras tradiciones agrupan sus unidades. La forma católica integra ídolos en el primero y distingue deseos al final; no suprime versículos.

4. Adoración pertenece solo a Dios; veneración remite a quien se representa. Un objeto no posee poder autónomo ni garantiza resultados por su presencia material.

5. Honrar incluye gratitud y cuidado, con deberes y circunstancias. No exige una orden injusta ni aceptar abuso; la dignidad y protección de los hijos permanecen.

6. Los mandamientos protegen justicia y vínculos también desde la interioridad. No basta apariencia externa mientras se alimenta apropiación, mentira o desprecio por otros.

7. Una enseñanza moral permanente difiere de disposiciones ligadas a instituciones antiguas. Contexto y pedagogía requieren lectura en Cristo; no toda pena es legislación cristiana actual.

8. Cristo no elimina responsabilidad, sino que orienta al amor y da gracia para vida nueva. La plenitud reúne don, conciencia y caridad, evitando oposición simplista entre Testamentos.

100. El Éxodo como paradigma bíblico de salvación

1. Un patrón de memoria y comprensión que reaparece con desarrollo. Conserva historia de Israel y relaciones concretas; no convierte todo viaje o conflicto en nuevo Éxodo.

2. Dt 26 vincula liberación y frutos; salmos también recuerdan infidelidad. La memoria sostiene alabanza y examen, no una declaración de inocencia colectiva permanente.

3. La vulnerabilidad recordada reclama descanso y cuidado de quienes viven situaciones semejantes. La identidad recibida pierde coherencia cuando reproduce instrumentalización de personas.

4. Is 43 anuncia camino nuevo en relación con el mar; Jr 31 alianza interiorizada. La novedad supera una repetición geográfica y reclama respuesta transformada.

5. El horizonte de Israel se estudia en el pasaje; la lectura canónica recibe plenitud en Cristo. La segunda dimensión no necesita borrar historia y sentido de la primera.

6. En la transfiguración, la palabra designa la partida que Jesús cumple en Jerusalén. Moisés, Elías y contexto pascual dan resonancia salvadora, distinta de un uso cotidiano.

7. Mar y bautismo: 1 Co 10; maná y Cristo: Jn 6; sangre y alianza: Lc 22. El cumplimiento tiene novedad, y los sacramentos comunican la acción del Señor.

8. El pecado necesita gracia y conversión; opresiones exigen justicia y condiciones dignas. Ningún cambio político produce plenitud de salvación, ni la fe permite ignorar daño social.

VOCABULARIO PARA COMPRENDER

Glosario esencial

Término	Definición orientativa
Éxodo	Salida de Israel de Egipto y memoria fundadora de salvación.
Vocación	Llamada que encomienda una misión y reclama respuesta libre.
Mediación	Servicio que comunica y acompaña una relación sin poseerla.
Teofanía	Manifestación divina narrada con recursos sensibles.
Tetragrámaton	Cuatro consonantes, YHWH, del nombre divino.
Ehyeh	Forma verbal de Ex 3,14, interpretada en su contexto.
Pascua	Celebración de memoria liberadora; pésaj en hebreo.
Ácimos	Panes sin levadura vinculados con salida y memoria ritual.
Memorial	Recuerdo celebrado; en la Eucaristía, presencia sacramental del don pascual.
Tipología	Relación de figura y cumplimiento en el designio de salvación.
Maná	Alimento del desierto que enseña confianza, suficiencia y descanso.
Alianza	Relación iniciada por Dios que convoca fidelidad y responsabilidad.
Decálogo	Diez palabras transmitidas en Ex 20 y Dt 5.
Torá	Enseñanza o instrucción, más amplia que un código jurídico.
Ley casuística	Disposición formulada mediante situación y consecuencia.
Liberación integral	Salvación en Cristo con consecuencias de conversión, dignidad y justicia.

Las definiciones reúnen distinciones desarrolladas. Una palabra aislada no demuestra una interpretación: usa contexto, referencia y alcance.

TALLER DE RELATO Y RECEPCIÓN

De una escena a una tesis

Textos: Ex 14,5–31 y 1 Co 10,1–6. Pregunta: ¿cómo se pasa del miedo a la confianza y cómo se recibe esta memoria? Lee cada unidad completa. Distingue narración de acciones y argumento de recepción. La comparación no sustituye la primera lectura ni convierte todo detalle en un símbolo bautismal independiente.

Paso	Producto y control
Observar	Persecución, temor, palabra y avance.
Relacionar	Mediación, camino y desenlace.
Interpretar	Tesis con dos apoyos del relato.
Recibir	Vínculo y advertencia de 1 Co 10.
Distinguir	Figura y novedad sacramental.
Aplicar	Confianza con responsabilidad.

Una tesis inicial puede afirmar que Dios abre futuro a un pueblo perseguido y lo llama a una respuesta de confianza. Revisa si incluye orden de avanzar y reconocimiento final. Si tu aplicación concluye que jamás deben buscarse protección o recursos, la tesis ha excedido el pasaje. Si identifica un punto de cruce exacto, necesita otro tipo de evidencia que el ejercicio no proporciona.

Consulta Catecismo 1221 y Rm 6,3–11. La recepción bautismal se fundamenta en la unidad del designio y la acción pascual de Cristo. En Pablo, la memoria del desierto incluye una advertencia: los dones recibidos no hacen imposible la infidelidad. Añade esa dimensión y explica por qué un sacramento no es una garantía de éxito material o inmunidad moral.

PRODUCTO FINAL
Entrega una página: secuencia de cinco momentos, tesis, dos apoyos y conexión bautismal. Declara un límite geográfico y corrige una aplicación abusiva. El compromiso tendrá un gesto verificable de confianza, conversión o cuidado.

Revisión: ¿incluyo el desenlace?, ¿distingo relato y recepción?, ¿reconozco novedad de Cristo?, ¿la aplicación protege dignidad y responsabilidad?

TALLER DE COMPARACIÓN Y MORAL

Una enseñanza, dos perspectivas

Textos: Ex 20,1–17 y Dt 5,6–21. Pregunta: ¿cómo se fundamenta la vida de alianza y qué cambia en las formulaciones? Lee ambos pasajes completos en la misma edición. No comiences con la fórmula breve del catecismo: esa síntesis tiene otra función. La comparación de textos permite comprender antes de memorizar.

Delimitar → Comparar → Interpretar → Aplicar

Registra semejanzas y diferencias antes de proponer una explicación.

Campo	Información para comparar
Prólogo	Identidad divina y liberación.
Sábado	Mandato, destinatarios y fundamento.
Prójimo	Vida, familia, bienes y verdad.
Deseos	Formulación y orden de objetos.
Recepción	Texto completo y numeración catequética.

En el sábado, observa referencia a creación en Éxodo y a esclavitud y liberación en Deuteronomio. Las razones iluminan descanso desde dos dimensiones compatibles. Explica qué añade cada una sin decir que ambas usan exactamente las mismas palabras. Después observa que la numeración católica es una distribución de unidades, no eliminación de una prohibición bíblica.

Consulta Catecismo 2056–2063 y 2072–2074. Relaciona los mandamientos con el amor y con ayuda de la gracia. Elige un precepto y formula el bien que protege. Una aplicación válida reconoce obligaciones y circunstancias: honrar no implica ejecutar una orden injusta; respetar bienes no implica despreocuparse de quien carece de lo necesario. La comprensión moral necesita verdad y caridad.

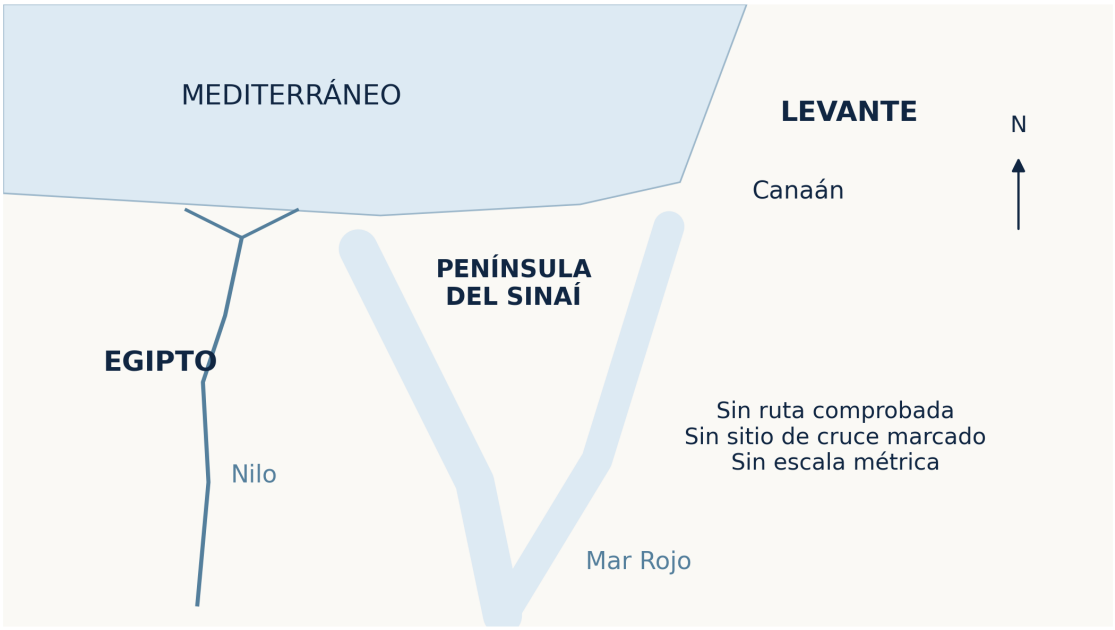
HOY APRENDÍ EN EL TALLER
Versiones bíblicas y fórmulas catequéticas tienen funciones distintas. El sábado conecta creación y liberación. Compromiso: explicar un mandamiento como protección de un bien y practicar una acción positiva.

Producto: tabla comparativa y conclusión de diez líneas. Señala una semejanza, una diferencia y una aplicación con límites.

ATLAS DE APOYO · TEMAS 91 Y 96–98

Egipto y los horizontes del camino

Croquis regional original, orientativo y sin ruta comprobada. Sitúa valle del Nilo, Mediterráneo, península del Sinaí y Levante. No identifica faraón, lugar de cruce o montaña de alianza. Sus formas son esquemáticas y no sirven para medir distancias.



Horizonte	Pregunta de lectura
Egipto	¿Qué condiciones de opresión narra Ex 1?
Mar y desierto	¿Cómo cambia la situación del pueblo?
Sinaí	¿Qué relación se abre mediante alianza?

Ex 13 señala una orientación del viaje y Ex 14 menciona lugares con dificultades de identificación. El mapa ayuda a no imaginar Egipto y Canaán como una misma región, pero no resuelve esas preguntas. La identificación tradicional de una montaña tiene historia religiosa; una demostración histórica requiere datos específicos.

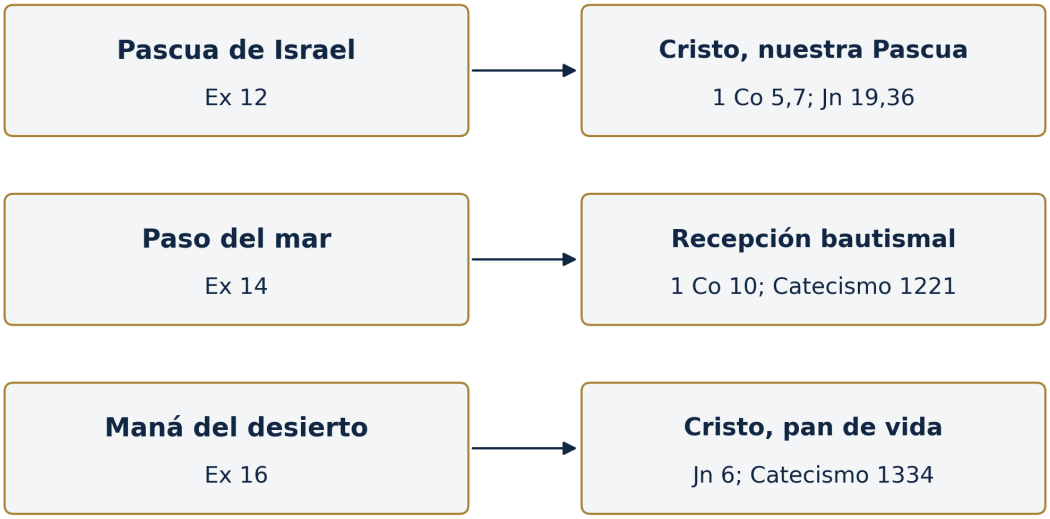
PARA ENTENDERLO
Separa tres productos: orientación espacial, hipótesis de itinerario e identificación arqueológica. Solo el primero está representado aquí. Una línea precisa dibujada sin evidencia puede generar una certeza que el mapa no debería transmitir.

Referencias: Ex 1–3; 13–19. Croquis pedagógico propio, no mapa antiguo ni resultado de una excavación.

ATLAS DE APOYO · TEMAS 95–96 Y 100

Memoria, figura y don pascual

Esquema canónico original. Conecta memoria de Israel y textos de recepción cristiana. Las flechas indican relaciones argumentadas; no equivalencias de cada detalle ni desaparición del sentido histórico del Antiguo Testamento.



Relación	Fundamento y distinción
Pascua / Cristo	Ex 12; 1 Co 5,7; Jn 19,36.
Mar / bautismo	Ex 14; 1 Co 10; Catecismo 1221.
Maná / pan de vida	Ex 16; Jn 6; Catecismo 1334.

El cumplimiento tiene novedad: Cristo se entrega y comunica vida sacramental. La figura no se convierte en un símbolo vacío ni obliga a repetir materialmente un rito antiguo. Explica una flecha y distingue pasaje de origen, texto de recepción y contenido sacramental. Si no puedes mostrar referencia, revisa la conexión.

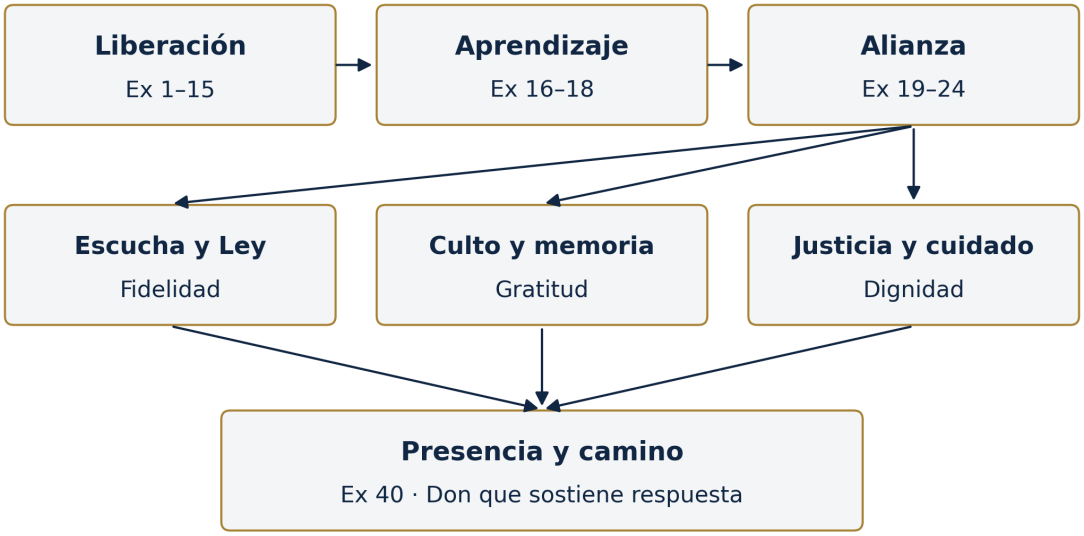
PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
El memorial eucarístico hace presente el único sacrificio del Señor. La tipología se apoya en la unidad bíblica y la recepción de la Iglesia; no nace de asignar significados secretos a cada objeto.

Referencias: 1 Co 5 y 10; Jn 6 y 19; Catecismo 1094 y 1362–1367. Diagrama pedagógico propio.

ATLAS DE APOYO · TEMAS 97–99

El don abre una respuesta

Esquema teológico de relaciones en el libro. No propone un calendario ni un contrato para comprar salvación. Organiza liberación, aprendizaje, alianza y presencia, mostrando que vida moral y culto pertenecen a una misma respuesta.



Dimensión	Control de lectura
Don	El rescate precede al mandato.
Respuesta	Escuchar y vivir con fidelidad.
Unidad	Culto y justicia no se excluyen.

Lee Ex 19,4–6 antes de observar el esquema y Ex 40 después. El inicio y la conclusión permiten comprender para qué sirve el camino. La crisis de Ex 32–34 recuerda que la respuesta puede fallar y necesita conversión. Una relación de alianza incluye misericordia sin convertir el daño en algo irrelevante.

DE LA FE A LA VIDA
Revisa un gesto celebrativo y una práctica de convivencia. Explica cómo expresan la misma relación con Dios. Si la comunidad celebra mientras encubre una injusticia, el esquema invita a conversión y reparación.

Referencias: Ex 19–24; 32–34; 40; Catecismo 62–64. Diagrama de apoyo, no reproducción de un objeto antiguo.

ATLAS DE APOYO · TEMA 99

Una ley al servicio de la vida

Síntesis moral original de los mandamientos según la agrupación catequética católica. Las áreas se relacionan; la figura no sustituye texto completo, formación de conciencia ni explicación doctrinal de casos.



Unidad de caridad · Acciones positivas y límites morales

Mandamiento · síntesis católica	Bien que llama a custodiar
1. Amar a Dios	Relación, adoración y fidelidad.
2. Respetar su nombre	Reverencia y verdad al invocarlo.
3. Santificar las fiestas	Culto, descanso y vida comunitaria.
4. Honrar padre y madre	Gratitud y cuidado de relaciones.
5. No matar	Dignidad y protección de la vida.
6. No cometer actos impuros	Castidad y fidelidad en el amor.
7. No robar	Justicia y respeto de los bienes.
8. No dar falso testimonio	Verdad y dignidad de las personas.
9. No consentir deseos impuros	Corazón que no reduce al otro a objeto.
10. No codiciar bienes ajenos	Libertad ante apropiación y envidia.

HOY APRENDÍ EN EL ATLAS

La prohibición tiene relación con un bien que debemos custodiar. La vida moral incluye culto y caridad, límites y acciones positivas. El corazón necesita conversión, y la persona necesita formación y acompañamiento.

Referencias: Ex 20; Dt 5; Mt 22,34–40; Catecismo 2052–2082. Síntesis gráfica propia.

FUENTES · ESCRITURA Y MAGISTERIO

Textos para comprobar

Escritura: Ex 1–40; Nm 20; Dt 5–8 y 26; Sal 78, 95, 105–106 y 114; Is 40–55; Jr 31; Os 11; Mt 2–5 y 22; Lc 9 y 22; Jn 6, 8 y 19; Rm 6 y 9; 1 Co 5, 10 y 11; 2 Co 8; Hb 9 y 12; Ap 15. Consulta una Biblia católica completa con edición y notas identificadas.

Vaticano · Éxodo, texto en español

USCCB · Éxodo, introducción y capítulos

Concilio Vaticano II. Dei Verbum, 1965, 11–12 y 14–16: inspiración, interpretación, pedagogía y valor del Antiguo Testamento. Nostra aetate, 1965, 4: relación con el pueblo judío y rechazo de acusaciones colectivas. Los documentos conciliares no fijan una fecha o ruta del Éxodo.

Dei Verbum · texto oficial

Nostra aetate · texto oficial

Catecismo de la Iglesia Católica. 62–64: formación de Israel; 203–213: nombre divino; 311: mal moral; 1094: tipología; 1221: paso del mar; 1334–1340 y 1362–1367: Pascua y Eucaristía; 1950–1974 y 2052–2082: Ley y Decálogo; 2574–2577: oración de Moisés. Se citan numerales para revisar formulaciones concretas.

Catecismo · nombre y revelación de Dios

Catecismo · Ley moral

Catecismo · Decálogo

USO DE LAS FUENTES
Distingue texto bíblico, comentario editorial y doctrina. Las paráfrasis del módulo no son citas literales. Revisa cada referencia en su unidad completa y no conviertas una nota o hipótesis en dogma.

Fuentes y enlaces verificados durante la producción de octubre de 2026. Los sitios pueden reorganizar sus direcciones.

FUENTES · TRADICIÓN Y VIDA DE LA IGLESIA

Celebrar y discernir

Congregación para el Culto Divino y la Disciplina de los Sacramentos. Carta a las conferencias episcopales sobre el nombre de Dios, 29 de junio de 2008. Directrices sobre traducción y pronunciación del tetragrámaton en contexto litúrgico. La disciplina celebrativa se distingue del estudio histórico y filológico.

Carta sobre el nombre de Dios · texto en USCCB

Misal Romano. Vigilia Pascual: tercera lectura, Ex 14,15–15,1, con respuesta del canto de Ex 15; bendición del agua bautismal. Consulta la edición litúrgica aprobada para tu territorio. La oración final del módulo es una composición original y no se presenta como texto litúrgico oficial.

Catecismo · bautismo y sus figuras

Catecismo · Eucaristía y memorial

Melitón de Sardes. Sobre la Pascua, 59 y 67–69. Texto primario en traducción inglesa, publicado en Kerux 4/1, mayo de 1989, 5–35. Su recepción pascual se estudia con contexto; emplear una tipología no significa asumir expresiones polémicas contra los judíos de otras secciones.

Melitón · On the Passover

Congregación para la Doctrina de la Fe. Libertatis conscientia, 22 de marzo de 1986: libertad cristiana y liberación. La instrucción integra conversión y responsabilidad por dignidad y justicia. Sus criterios se distinguen de aplicaciones locales que requieren discernimiento y conocimiento de circunstancias.

Libertatis conscientia · texto oficial en español

Catecismo · oración de Moisés

Catecismo · rechazo de esclavitud, 2414

La diversidad de fuentes permite distinguir recepción antigua, doctrina, disciplina y aplicación. Ningún enlace ni fuente se presenta como aval eclesiástico del volumen.

FUENTES · INVESTIGACIÓN Y CONTEXTOS

Argumentar con evidencias

Comisión Bíblica Pontificia. La interpretación de la Biblia en la Iglesia, 1993: método histórico-crítico, lectura canónica y criterios católicos. USCCB, introducción a Éxodo y notas NABRE de Ex 3, 12, 14, 16, 17 y 24: contextos y cuestiones de transmisión. Sus comentarios se distinguen del texto inspirado.

Comisión Bíblica · índice oficial de documentos

Lecturas académicas de ampliación: Thomas B. Dozeman, Exodus, Eerdmans Critical Commentary, Eerdmans, 2009. William H. C. Propp, Exodus 1–18 y Exodus 19–40, The Anchor Yale Bible Commentaries. Las fichas editoriales enlazadas identifican las ediciones disponibles; sus reconstrucciones son investigación y no Magisterio.

Eerdmans · Exodus, Thomas B. Dozeman

Yale University Press · Propp, Exodus 1–18

Yale University Press · Propp, Exodus 19–40

Penn Museum. Ancient Egypt: From Discovery to Display. The Metropolitan Museum of Art. Egyptian Art. Recursos de colecciones y contexto sobre vida, autoridad y testimonios materiales. Ayudan a situar prácticas, sin identificar por sí solos al faraón o verificar una biografía de Moisés.

Penn Museum · Ancient Egypt

The Met · Egyptian Art

CRITERIO HISTÓRICO

Una práctica conocida no prueba una escena particular. Una localización tradicional no equivale a demostración. Un modelo físico muestra posibilidad, no identificación automática. Declara evidencia, inferencia y límite.

Créditos visuales: cuatro recursos originales del módulo, hechos para enseñar relaciones exactas o una orientación regional limitada. No representan reconstrucciones fotográficas ni hallazgos nuevos. El logo utiliza exclusivamente el archivo original 91147.png, con escalado proporcional y transparencia de maquetación.

LIBRES PARA AMAR Y SERVIR

Del clamor a una respuesta

Señor, que escuchas el clamor de quienes sufren, enséñame a detenerme ante una vida que necesita cuidado. Que no vuelva invisible a nadie por miedo, utilidad o procedencia. Abre mis oídos a la verdad y mis manos a una ayuda concreta. Que la memoria de tu fidelidad sostenga una esperanza capaz de escuchar y responder.

Cuando una misión me parezca demasiado grande, ayúdame a reconocer mis límites sin abandonar el bien posible. Dame humildad para pedir consejo y colaborar. Que no utilice tu nombre para imponer mi voluntad ni convierta la autoridad en dominio. Enséñame a reverenciar tu presencia y a servir con responsabilidad a las personas que encuentro.

Jesucristo, nuestra Pascua, libéranos del pecado y haznos participar de tu vida. Que el pan recibido despierte gratitud y caridad; que la libertad bautismal crezca en verdad y justicia. En el desierto de nuestras preguntas, concede fortaleza y compañía. Que tu Espíritu renueve el corazón y vuelva coherentes celebración y conducta. María, acompáñanos en la escucha y en una respuesta fiel a tu Hijo.

Esta oración es una composición pedagógica original, no un texto litúrgico oficial. Puede cerrar una sesión de estudio. La oración dispone a escuchar y vivir la Palabra; no reemplaza investigación, protección o ayuda, ni transforma una interpretación privada en conclusión infalible.

Compromiso	Decisión que puedo verificar
Lectura	Releer un pasaje completo.
Comprensión	Corregir una afirmación con fuente.
Escucha	Atender una necesidad concreta.
Justicia	Revisar una práctica que perjudica.
Caridad	Compartir un bien y acompañar.

MI COMPROMISO
La libertad que ahora comprendo mejor es...
La afirmación que debo corregir es...
La necesidad que escucharé es...
El gesto, la ayuda y el momento serán...

Alveiro Cano · Academia Católica Online · Totus Tuus · Ad Iesum per Mariam. Formación para comprender la Palabra, celebrar la fe y servir a la vida.