MÓDULO 12

TIERRA, JUECES Y NACIMIENTO DE LA MONARQUÍA

El don de la tierra y la formación de un liderazgo fiel

Curso de Teología Bíblica · Edición académica e infográfica

Alveiro Cano · Totus Tuus · 2026

ACADEMIA CATÓLICA ONLINE · TOTUS TUUS

Recibir un don, aprender a servir

Módulo 12 · Curso de Teología Bíblica · Temas 111–120. Autoría editorial: Alveiro Cano. Edición de estudio, 2026. Formación para adultos, catequistas, docentes y estudiantes de nivel inicial e intermedio.

Tener un lugar para vivir y un dirigente capaz de organizar no resuelve por sí solo la fidelidad de una comunidad. El recorrido de Josué a Saúl muestra promesa y responsabilidad, liberación y fragilidad, cuidado cotidiano y crisis del poder. La Escritura conserva voces distintas para enseñar cómo un don recibido puede volverse vida compartida o deformarse por apropiación e injusticia.

Estudiaremos entrada en la tierra, problemas históricos de conquista y sentido de herencia. Después leeremos Jueces y su ciclo de crisis, y compararemos Débora, Gedeón, Jefté y Sansón. Rut permitirá reconocer esperanza desde vulnerabilidad y cuidado. Samuel y Saúl abrirán preguntas sobre vocación, gobierno y límites. La síntesis reunirá tierra, liderazgo y fidelidad en relación con Cristo.

La lectura católica integra contexto, exégesis y unidad bíblica. Distingue hallazgo arqueológico, reconstrucción histórica, doctrina y aplicación. No oculta violencia ni presenta cada acción narrada como modelo moral. Atiende a las víctimas, reconoce incertidumbres y explica cómo la pedagogía de la revelación se recibe desde la plenitud del Señor.

> **NOTA EDITORIAL**
> Las explicaciones, casos y recursos visuales son desarrollos pedagógicos propios. Se emplean referencias y paráfrasis, sin reproducir una traducción bíblica completa. El mapa es orientativo y no representa una ruta de conquista probada. No se atribuye al volumen un aval eclesiástico no proporcionado.

Cada tema incluye cuatro unidades y consolidación con ocho preguntas, HOY APRENDÍ y compromiso. Se añaden síntesis, evaluación, ochenta respuestas, glosario, talleres, atlas y bibliografía. El logo original conserva íntegros colores, textos y proporciones, con transparencia aplicada únicamente en la maquetación.

TEXTO, EVIDENCIA Y VIDA

Un método para adultos

Trabaja con una Biblia católica completa y edición de estudio identificada. Lee cada unidad antes de consultar comentarios. Registra narrador, personajes, acciones, valoración y desenlace. Dedica una sesión a cada tema y otras a talleres y evaluación. En grupo, fundamenta afirmaciones y permite preguntas difíciles sin convertirlas en acusaciones contra la fe.

Momento	Tarea verificable
Leer	Delimitar la unidad y distinguir voces.
Observar	Reconocer acciones, géneros y consecuencias.
Contextualizar	Situar ambiente y preguntas históricas.
Distinguir	Separar descripción y aprobación moral.
Relacionar	Argumentar conexiones del canon.
Aplicar	Elegir acción justa con límites explícitos.

Al terminar podrás explicar continuidad de Josué, función de memoria y reparto; distinguir evidencia arqueológica y modelos de formación de Israel; desarrollar tierra como don; reconocer estructura y ciclo de Jueces; y comparar sus líderes. Podrás leer Rut con precisión institucional, analizar funciones de Samuel, comprender crisis de Saúl y formular criterios de autoridad y fidelidad.

CONVENCIONES
Jos: Josué; Jue: Jueces; Rut: Rut; 1–2 S: Samuel; 1–2 R: Reyes; Ez: Ezequiel; Hb: Hebreos. Las referencias indican capítulo y versículo. Algunos textos ofrecen perspectivas distintas del mismo proceso: compara sin fabricar uniformidad.

Tu cuaderno separará dato textual, fuente, interpretación y límite. Un objeto antiguo no prueba una campaña completa. Un protagonista no es perfecto en toda acción. Un cargo no hace buena una orden injusta. Una aplicación actual debe respetar dignidad, derechos y circunstancias reales.

MAPA DEL MÓDULO

Índice de contenidos

Contenido	Página
Presentación y propósito	2
Guía de estudio y objetivos	3
111. Josué y la entrada en la tierra	5
112. La conquista de Canaán y sus problemas históricos	10
113. La tierra como don y responsabilidad	15
114. Introducción al libro de los Jueces	20
115. El ciclo pecado, opresión, clamor y liberación	25
116. Débora, Gedeón, Jefté y Sansón	30
117. El libro de Rut	35
118. Samuel: profeta, juez y mediador	40
119. Saúl y la crisis de la primera monarquía	45
120. Teología de la tierra, liderazgo y fidelidad	50
Síntesis del módulo	55
Evaluación final	56
Respuestas: temas 111–120	57–61
Glosario esencial	62
Talleres integradores	63–64
Atlas de apoyo	65–68
Bibliografía y fuentes	69–71
Cierre espiritual	72

ORIENTACIÓN
Se conservan títulos, orden y numeración. El tema final corresponde al número 120. Las respuestas orientan argumentos, los talleres ejercitan comparación y el atlas organiza contexto y relaciones. Cada pregunta puede abrir una investigación fundamentada.

TEMA 111 · UNIDAD 1 DE 4

Una continuidad que exige respuesta

¿Cómo continúa una misión cuando muere quien la inició?

Objetivos: Reconocer estructura de Josué; interpretar Jordán, memoria y alianza; distinguir relato y reconstrucción histórica.

Una comunidad puede sentirse desorientada cuando pierde a su fundador. Josué comienza después de la muerte de Moisés y presenta una continuidad que no depende de conservar indefinidamente al mismo dirigente. Dios encarga a Josué conducir al pueblo hacia la tierra prometida. La misión cambia de responsable, pero permanece vinculada a promesa y palabra recibidas. El nuevo liderazgo necesita confianza y fidelidad, no solamente habilidad para imponer decisiones.

Jos 1 repite la exhortación a ser fuerte y valiente y la relaciona con la observancia de la enseñanza. La valentía no queda definida como agresividad. El dirigente debe meditar y actuar según la palabra, evitando desviaciones. El relato sitúa autoridad y responsabilidad dentro de una alianza. Un líder no puede usar el mandato recibido para quedar por encima del criterio que debería orientar su propia conducta.

El nombre יהושע, Yehoshúa‘, suele explicarse como el Señor salva. Su traducción griega, Ἰησοῦς, Iēsoûs, coincide con la forma del nombre Jesús. Esta relación ayuda a entender ciertos textos y recepciones, pero no demuestra que las dos personas sean idénticas ni que todas sus acciones sean equivalentes. La tipología exige fundamentos canónicos y diferencias, además de semejanza verbal.

El libro presenta entrada, distribución de la tierra y exhortaciones finales. Su organización lleva desde promesa hacia vida comunitaria y renovación de alianza. Para comenzar el estudio, conviene distinguir lo que cuenta el narrador, la enseñanza teológica y las preguntas históricas que abrirá el siguiente tema. Así una escena puede formar la fe sin que debamos convertirla en un informe militar moderno con todos los datos que ese género exigiría.

Dimensión	Qué observar
Continuidad	Misión después de Moisés.
Valentía	Fidelidad a la palabra recibida.
Libro	Entrada, distribución y alianza.

IDEA CENTRAL · Josué recibe una misión que continúa la promesa y lo somete a una palabra anterior a su autoridad.

TEMA 111 · UNIDAD 2 DE 4

Jordán, piedras y memoria compartida

Jos 3–4 narra el paso del Jordán con el arca y presenta a sacerdotes y pueblo dentro de una acción común. El agua detenida permite cruzar y el relato enlaza la entrada con la salida de Egipto. Esta relación enseña continuidad de la acción salvadora de Dios. No equivale a un modelo físico completo sobre el acontecimiento ni demuestra por sí sola una identificación exacta de cada lugar mencionado.

Las doce piedras de memoria orientan la experiencia hacia las generaciones futuras. Los hijos preguntarán y los adultos deberán explicar. La señal necesita una narración que recuerde la acción divina; no posee una fuerza independiente ni reemplaza el aprendizaje. El texto muestra una pedagogía familiar y comunitaria: un objeto puede abrir una pregunta, pero la respuesta requiere historia, sentido y relación con Dios.

Jos 5 añade circuncisión y Pascua, y señala el cese del maná después de comer productos de la tierra. El cambio de alimento expresa una etapa nueva. La fidelidad continúa aunque las mediaciones cambien. No hay que convertir el maná en la única manera posible de recibir cuidado ni la nueva agricultura en independencia absoluta del Señor. El don de la tierra incluye trabajo, gratitud y responsabilidad.

Una aplicación adulta puede comenzar con un recuerdo familiar o parroquial. ¿Qué transmite realmente? Una placa puede honrar a un fundador y, sin embargo, dejar sin explicación su misión. El estudio invita a contar de manera honesta lo recibido, sin fabricar detalles para volver la historia más emotiva. La memoria forma cuando enseña a responder hoy y no cuando obliga a repetir mecánicamente cada decisión del pasado.

Escena	Función pedagógica
Jordán	Continuidad con la liberación.
Piedras	Pregunta de una nueva generación.
Pascua y alimento	Memoria y etapa de vida diferente.

PARA ENTENDERLO
La memoria necesita explicación; un signo o aniversario no transmite por sí solo el sentido de una historia.

TEMA 111 · UNIDAD 3 DE 4

Distribución, ciudades y convivencia

La parte central de Josué dedica amplio espacio a límites, ciudades y asignaciones. Para un lector moderno, esos capítulos pueden parecer una lista sin interés. Dentro del libro, expresan que la promesa tiene dimensión comunitaria y concreta: familias y tribus reciben lugares para vivir. La tierra no pertenece exclusivamente al caudillo vencedor. Su distribución y los deberes asociados necesitan explicación para comprender el conjunto.

Jos 20 presenta ciudades de refugio y un discernimiento sobre muerte involuntaria, según el régimen legal antiguo. El tema revela preocupación por evitar una venganza inmediata que ignore circunstancias. No debe trasladarse directamente como sistema judicial actual, pero invita a estudiar la diferencia entre hecho, intención y procedimiento. La justicia necesita escuchar y examinar, no decidir únicamente desde la fuerza o la emoción del grupo.

Jos 21 describe ciudades levíticas; Jos 22 narra una tensión entre tribus en torno a un altar. Antes de enfrentarse, se produce una explicación de su finalidad como testimonio y no como culto rival. La escena permite observar el peligro de interpretar un signo sin escuchar a sus responsables. La preocupación por fidelidad puede coexistir con disposición al diálogo. La unión no exige negar diferencias geográficas o responsabilidades.

Estas unidades enseñan convivencia, memoria y límites institucionales. La aplicación no copia un reparto tribal en una comunidad cristiana, pero pregunta cómo se asignan tareas y recursos, cómo se tramita una acusación y cómo se evita que una sospecha termine en daño. La fe exige fidelidad y también razones comprensibles. Una decisión justa puede depender de conceder tiempo a una explicación que todavía no hemos escuchado.

Pasaje	Dimensión comunitaria
Jos 13–19	Distribución de lugares y responsabilidades.
Jos 20–21	Refugio y servicio levítico.
Jos 22	Escucha ante una sospecha de infidelidad.

DE LA FE A LA VIDA
Antes de convertir una sospecha en acusación, escucha hechos, finalidad y contexto; la verdad requiere procedimientos.

TEMA 111 · UNIDAD 4 DE 4

Siquén y la fidelidad del pueblo

Jos 23–24 reúne despedida, memoria de la acción divina y decisión de servir al Señor. En Siquén, la historia se cuenta desde los antepasados y la salida de Egipto hasta la tierra recibida. La respuesta del pueblo no se presenta como una elección sin antecedentes. Surge de un don recordado y exige abandonar lealtades incompatibles con la alianza. La gratitud se vuelve responsabilidad.

La conocida llamada a elegir a quién servir aparece dentro de este discurso, no como lema de autosuficiencia individual. Josué advierte sobre la seriedad de la respuesta y el pueblo reafirma su compromiso. La piedra testigo representa una memoria pública de las palabras pronunciadas. Su lenguaje simbólico no convierte a la piedra en un ser consciente ni autoriza tratar todo objeto religioso como poder autónomo.

Hb 4,8 menciona a Josué al desarrollar el descanso prometido y la invitación a entrar en la plenitud de Dios. El descanso de la tierra no agota la esperanza recibida en la Escritura. La lectura cristiana estudia ese argumento sin negar la importancia histórica y teológica de la tierra para Israel. Una promesa puede tener etapas y una plenitud que no elimina sus mediaciones anteriores.

El cierre del tema permite revisar el modo de asumir una tarea. Recibir una misión pide recordar su fundamento, aceptar límites y preparar futuro. No basta pronunciar una declaración emotiva de fidelidad. Hace falta explicar qué hábito concreto la sostendrá, qué ayuda necesitaremos y cómo podremos revisar nuestras decisiones. La memoria de la alianza permanece viva cuando una comunidad escucha, responde y reconoce que su autoridad está al servicio de un don recibido.

Momento	Relación de alianza
Memoria	Dios actúa antes de la respuesta.
Decisión	Servicio y lealtad sin división.
Testimonio	Compromiso compartido y recordado.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
El descanso en la tierra es una etapa de la promesa; Hebreos abre su recepción hacia una plenitud todavía mayor.

Referencias: Jos 1–5; 13–24; Nm 27,18–23; Dt 31–34; Hb 4,1–11. USCCB, introducción a Josué.

TEMA 111 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué continuidad organiza Jos 1?
2. ¿Cómo se relacionan valentía y fidelidad?
3. ¿Qué enseña el paso del Jordán junto a las piedras?
4. ¿Qué cambio expresa el final del maná?
5. ¿Por qué la distribución de la tierra importa teológicamente?
6. ¿Qué aporta Jos 22 a la escucha de una acusación?
7. ¿Cómo entender la decisión de Jos 24 en su discurso completo?
8. ¿Qué diferencia conserva Hb 4 al hablar del descanso?

HOY APRENDÍ
• Josué continúa una misión recibida.
• La autoridad permanece bajo la palabra.
• La memoria necesita explicación a nuevas generaciones.
• La tierra exige organización y convivencia.
• El descanso recibido abre una esperanza de plenitud.
Síntesis: Josué continúa una misión recibida.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Una comunidad propone conservar para siempre las decisiones de su fundador sin revisar sus circunstancias. Explica cómo continuidad, palabra y responsabilidad pueden orientar un relevo fiel.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 57. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 112 · UNIDAD 1 DE 4

Relato de entrada y diversidad de testimonios

¿Cómo se relacionan memoria bíblica, arqueología y las preguntas que plantea la violencia?

Objetivos: Comparar Josué y Jueces; distinguir hallazgo e interpretación; comprender modelos históricos y lectura católica de pasajes difíciles.

Cuando se recuerda una transición importante, la narración puede reunir episodios, resaltar una unidad y organizar un sentido. Josué presenta una entrada marcada por victorias, promesa y fidelidad. Jueces 1 describe resistencias, coexistencia y procesos que no aparecen como una conquista simultánea y completa. Leer ambos libros ayuda a no imponer a la Biblia una uniformidad que sus propios testimonios no sostienen.

El mismo Josué combina formulaciones amplias de cumplimiento con menciones de tierras que permanecen por ocupar. Jos 11,23 y 13,1 deben leerse en sus unidades. Las síntesis tienen función literaria y teológica, mientras otras escenas reconocen continuidad de tareas. La diferencia no se resuelve arrancando un versículo para negar el resto. Exige preguntar qué aspecto resalta cada sección y cómo el conjunto educa la memoria de Israel.

La expresión historiografía deuteronomista designa una propuesta académica sobre relaciones literarias y teológicas entre Deuteronomio y libros históricos. Permite estudiar temas compartidos como alianza, idolatría, juicio y tierra. No significa que todos los especialistas acepten idénticas etapas de edición ni que poseamos el nombre del redactor final. Es una herramienta de investigación, no una doctrina que deba recitarse como dogma.

La pregunta histórica merece trabajo propio: ¿cómo surgió Israel en Canaán? El texto ofrece tradiciones y una memoria fundadora; la arqueología aporta datos de asentamientos y cambios materiales. Ninguno de esos recursos debe utilizarse fuera de sus límites. Un lector creyente puede reconocer revelación y, a la vez, investigar los modos humanos en que se transmitió. La precisión empieza por describir las diferencias antes de decidir qué explicación puede reunirlas.

Testimonio	Qué debe conservarse
Josué	Entrada y cumplimiento resaltados.
Jueces 1	Procesos parciales y coexistencia.
Investigación	Relaciones literarias con modelos debatidos.

IDEA CENTRAL · La Biblia conserva perspectivas distintas; la reconstrucción histórica debe estudiarlas junto a evidencias materiales y sus límites.

TEMA 112 · UNIDAD 2 DE 4

Qué puede aportar la arqueología

La arqueología estudia restos, estratos y relaciones de contexto. Una capa de destrucción puede mostrar que un lugar sufrió incendio o abandono; por sí sola no identifica al responsable ni prueba el discurso que un libro atribuye a un personaje. La datación requiere criterios y márgenes de incertidumbre. Es importante distinguir el objeto excavado, el informe de investigación y la reconstrucción histórica propuesta.

Jericó, Ay y Hazor presentan preguntas diferentes. No basta reunir sus nombres bajo una misma afirmación de prueba o refutación total. Las identificaciones, cronologías y evidencias de ocupación necesitan evaluación por sitio. Hazor ha ofrecido importantes datos de destrucción del final de la Edad del Bronce, pero atribuirla a un agente concreto requiere argumentos adicionales. Ay plantea dificultades particulares de identificación y relación entre relato y estratigrafía.

La estela de Merneptah, datada habitualmente hacia 1208–1207 a. C., menciona a Israel entre grupos de la región. Es un testimonio externo importante para reconocer presencia en Canaán a finales del siglo XIII a. C. No relata una campaña de Josué ni informa cómo surgió ese grupo. También utiliza lenguaje real de victoria, que debe comprenderse como discurso de poder y no como estadística neutral.

Los asentamientos de las tierras altas al comienzo de la Edad del Hierro ayudan a estudiar transformaciones de población y economía. La identidad étnica no puede deducirse de una sola vasija. Hay que integrar patrones, continuidad y diversidad, además de textos. La aplicación pedagógica consiste en formular una conclusión proporcionada: qué dato conocemos, qué inferencia permite y qué pregunta permanece abierta. La fe no gana rigor exagerando una pieza ni ignorando una dificultad.

Evidencia	Alcance y límite
Estrato	Documenta cambio, no agente automático.
Inscripción	Testimonio situado y lenguaje propio.
Asentamiento	Patrones, sin identidad por un objeto aislado.

ATENCIÓN
Una destrucción no identifica por sí sola a Josué; una ausencia de restos tampoco responde automáticamente a toda pregunta histórica.

TEMA 112 · UNIDAD 3 DE 4

Modelos sobre los orígenes de Israel

La investigación ha propuesto distintos modelos para explicar la aparición de Israel: entrada de grupos desde fuera, asentamiento progresivo, transformaciones internas de comunidades cananeas y combinaciones de procesos. Cada modelo pregunta por materiales, territorio e identidad. La discusión no se resuelve eligiendo el que resulte más cómodo para una postura previa. Deben examinarse evidencias, supuestos y capacidad de explicar la diversidad.

El modelo de conquista unificada resalta tradiciones de acción militar; los de infiltración o asentamiento gradual destacan desplazamientos y coexistencia. Otras propuestas estudian reorganización social interna y desarrollo de identidades. Las formulaciones históricas de estos enfoques no son idénticas a versiones simplificadas difundidas en redes. Conviene conocer un estudio académico antes de atribuirle una tesis radical o una intención contra la fe.

Las síntesis actuales suelen reconocer que la formación de Israel no puede reducirse a una explicación uniforme para cada región y momento. Esa afirmación de complejidad no autoriza inventar un escenario preciso de todos los acontecimientos. Podemos diferenciar consenso amplio, propuesta particular e incertidumbre. El núcleo teológico de don y alianza no depende de que un único modelo resuelva cada ciudad o cada transición material.

La formación católica puede acoger investigación sin reemplazar el texto por una hipótesis. Primero estudia la memoria bíblica y sus formas; después evalúa reconstrucciones. Tampoco confunde inspiración con exactitud de una cronología moderna que el libro no pretende ofrecer de ese modo. Un ejercicio útil compara dos modelos con tres columnas: qué explica, qué evidencia usa y qué dificultad deja. Esa comparación enseña a argumentar con humildad intelectual.

Modelo	Aspecto que investiga
Entrada militar	Memorias de confrontación.
Asentamiento gradual	Movilidad y coexistencia.
Cambio interno	Transformación social e identidades.

PARA ENTENDERLO
Los modelos son instrumentos revisables: una síntesis debe explicar evidencias y no convertir una propuesta en dogma o certeza total.

TEMA 112 · UNIDAD 4 DE 4

Violencia y pedagogía de la revelación

Josué contiene lenguaje de destrucción y anatema. El hebreo חרם, jérem, designa una consagración a la destrucción o prohibición de apropiación en estos contextos, con usos que requieren distinción. Explicarlo no vuelve moralmente fácil cada escena. El lector tiene derecho a preguntar por víctimas y por el modo en que una narración atribuye acciones a Dios. La enseñanza no debe ocultar esos textos ni convertirlos en ejemplos amables.

Los discursos bélicos del antiguo Cercano Oriente pueden usar expresiones totalizadoras de victoria. Reconocer esa convención ayuda a estudiar el alcance de ciertas formulaciones; no permite asegurar sin más que nunca hubo violencia ni resolver todos los problemas éticos. La crítica literaria, la investigación histórica y el discernimiento teológico plantean preguntas diferentes que deben colaborar sin sustituirse.

Dei Verbum 15 y Verbum Domini 42 sitúan las páginas difíciles dentro de una pedagogía histórica y de la plenitud de la revelación. La lectura cristiana se orienta por Cristo y su mandato de amar a los enemigos. No divide a Dios en dos identidades enfrentadas ni utiliza una escena antigua como autorización actual para exterminio o imposición religiosa. Tampoco desprecia al pueblo judío, cuya propia tradición interpreta estos textos de formas diversas.

La aplicación debe ser inequívoca: ninguna comunidad puede apropiarse de una tierra o atacar a otro pueblo alegando simplemente que reproduce Josué. Los derechos y la dignidad de las personas no desaparecen por una identificación religiosa. El trabajo teológico mantiene la dificultad y muestra criterios para afrontarla. Una respuesta honesta puede decir qué sabemos, qué continúa discutido y por qué la fidelidad a Cristo exige rechazar una lectura que legitime daño.

Plano	Trabajo requerido
Literario	Lenguaje de guerra y síntesis.
Histórico	Hechos con evidencias proporcionadas.
Teológico	Pedagogía y lectura en Cristo.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
Contextualizar no equivale a aprobar violencia; la plenitud en Cristo orienta una aplicación respetuosa de toda dignidad humana.

Referencias: Jos 6–12; 13,1–6; Jue 1–2; Dt 7 y 20; Mt 5,43–48. Dei Verbum 12 y 15; Verbum Domini 42. USCCB, introducción a Josué.

TEMA 112 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué diferencia se observa entre Josué y Jueces 1?
2. ¿Cómo leer cumplimiento y tierra aún pendiente en Josué?
3. ¿Qué puede demostrar una capa de destrucción?
4. ¿Qué aporta y qué no aporta la estela de Merneptah?
5. ¿Qué tipos de modelo explican los orígenes de Israel?
6. ¿Por qué una hipótesis compositiva no es dogma?
7. ¿Qué matices necesita el término jérem?
8. ¿Cómo orientar la lectura de violencia desde Cristo?

HOY APRENDÍ
- Los testimonios bíblicos no tienen una única perspectiva.
- La arqueología necesita contexto y límites.
- Los modelos históricos son revisables.
- El lenguaje totalizador exige análisis sin ocultar víctimas.
- La lectura cristiana no legitima violencia ni apropiación injusta.

Síntesis: Los testimonios bíblicos no tienen una única perspectiva.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un video afirma que un incendio antiguo demuestra toda la campaña de Josué y autoriza una disputa territorial actual. Identifica los saltos entre evidencia, relato y aplicación.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 57. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 113 · UNIDAD 1 DE 4

La promesa se vuelve lugar para vivir

¿Recibir un bien permite usarlo sin considerar a los demás?

Objetivos: Relacionar promesa, herencia y justicia; estudiar límites de propiedad y memoria; distinguir tierra de Israel y esperanza cristiana.

Una casa recibida puede dar seguridad, pero también exige cuidado y relaciones justas. La tierra prometida a los antepasados posee una dimensión semejante, aunque mucho más amplia. En la Biblia es lugar de vida, trabajo, culto y continuidad del pueblo. No es únicamente premio privado para un héroe. Su recepción vincula promesa divina e identidad comunitaria, y exige una respuesta que cuide el don.

La palabra ארץ, érets, puede significar tierra, país o región según contexto. No debe explicarse siempre como una misma extensión geográfica ni convertirse en equivalente automático de cielo. Gn 12, Josué y los profetas utilizan el término en escenas distintas. La lectura comienza identificando destinatario y horizonte. Una doctrina completa de la esperanza necesita más que una traducción fija aplicada a todos los versículos.

Las listas de asignación de Josué expresan una herencia compartida, נחלה, najalá. El lenguaje sitúa pertenencia dentro de una historia anterior. Ninguna tribu crea por sí sola la promesa. El reparto también revela preguntas de acceso, límites y convivencia. El don no elimina decisiones humanas ni garantiza que cada uso posterior sea justo. La comunidad debe aprender a administrar lo recibido sin convertirlo en instrumento de dominación.

El tema invita a distinguir gratitud y privilegio sin responsabilidad. Una persona puede reconocer un bien como bendición y seguir obligada a cuidar al vecino o pagar un salario justo. La confianza en Dios no hace innecesaria la ética. La primera aplicación consiste en identificar un recurso recibido y preguntarse qué responsabilidad añade: conservarlo, compartir posibilidades, evitar daño o preparar su uso para una nueva generación.

Dimensión	Sentido del don
Lugar	Vida, trabajo y culto.
Herencia	Memoria y pertenencia compartidas.
Responsabilidad	Uso justo y cuidado del futuro.

IDEA CENTRAL · La tierra recibida no es una posesión sin obligaciones: el don abre pertenencia, justicia y cuidado.

TEMA 113 · UNIDAD 2 DE 4

Propiedad, límites y vulnerable

Lv 25,23 afirma que la tierra pertenece al Señor y sitúa a sus habitantes como huéspedes o residentes ante él. La formulación acompaña disposiciones del jubileo y venta de tierras. Debe estudiarse dentro de ese régimen antiguo, sin convertir cada detalle en legislación contemporánea. Su fuerza teológica impide pensar una propiedad absolutamente independiente de Dios y de responsabilidades por la vida del otro.

Dt 10 y 24 atienden al extranjero, huérfano y viuda. La memoria de Egipto fundamenta obligaciones de cuidado y justicia. La tierra puede ser fértil y, sin embargo, convertirse en escenario de exclusión si los bienes se concentran o se retiene el salario. La promesa no vuelve buenas automáticamente las estructuras económicas de quienes la invocan. La fidelidad se comprueba también en relaciones materiales.

1 R 21 narra el despojo de la viña de Nabot mediante manipulación del poder y acusación injusta. La escena permite observar deseo, autoridad y violencia institucional. La condena profética no considera irrelevante la herencia de una familia. Is 5,8 denuncia acumulación de casas y campos que deja a otros sin lugar. Ambos textos amplían la teología de la tierra hacia justicia y límites del poder.

El Catecismo 2402–2406 explica destino universal de los bienes y legitimidad de la propiedad privada con deberes sociales. La doctrina no se identifica sin más con un único sistema agrario bíblico. Recibe principios y los articula para discernir usos de bienes. Una aplicación concreta puede revisar acceso a un espacio, condiciones de arriendo o administración de una ayuda, con información real y respeto de derechos. La espiritualidad del don necesita decisiones justas.

Fuente	Criterio que ilumina
Lv 25	La propiedad no es absoluta.
1 R 21	El poder no legitima despojo.
Catecismo	Bienes y responsabilidad social.

DE LA FE A LA VIDA
Dar gracias por lo recibido compromete cómo lo usamos y qué oportunidades dejamos a otras personas.

TEMA 113 · UNIDAD 3 DE 4

Fidelidad, pérdida y esperanza

Deuteronomio relaciona permanencia en la tierra y fidelidad a la alianza. Los libros históricos interpretan crisis y exilio mediante ese horizonte. La tierra no funciona como garantía de inmunidad moral: una comunidad puede habitarla y, sin embargo, actuar injustamente. La memoria bíblica hace de la historia un examen de idolatría, poder y responsabilidad, además de una fuente de esperanza.

Este marco no autoriza deducir que toda persona desplazada es culpable de su pérdida. La historia incluye víctimas, decisiones de otros y causas complejas. El juicio teológico de un libro tiene contexto y destinatario. Trasladarlo como diagnóstico automático a una familia actual excede su alcance. El conjunto de la Escritura también conserva lamento del justo y protesta ante el sufrimiento, como muestran Job y diversos salmos.

Los profetas anuncian retorno y restauración, pero incluyen transformación del corazón y justicia. El futuro no se reduce a recuperar un territorio mientras continúan prácticas que lo hicieron inhabitable para el vulnerable. La esperanza bíblica integra vida comunitaria y relación con Dios. La investigación histórica puede estudiar exilios y retornos; la teología explica cómo esas experiencias son recibidas como llamada a conversión y fidelidad.

La aplicación pastoral atiende primero a la persona que perdió un hogar o atraviesa migración. No se utiliza su sufrimiento como ilustración de castigo antes de escucharla. El aprendizaje puede ser acompañar, defender un derecho o facilitar una ayuda. Una teología de la tierra se vuelve humana cuando comprende el significado de tener lugar para vivir, pertenecer y trabajar, sin convertir la promesa en un argumento para negar dignidad a otros.

Relación	Distinción necesaria
Alianza	Don que exige fidelidad.
Pérdida	No culpa automática de cada víctima.
Restauración	Vida y justicia, además de retorno.

ATENCIÓN
La experiencia de despojo o desplazamiento no permite declarar un castigo divino sobre quienes la padecen.

TEMA 113 · UNIDAD 4 DE 4

La tierra y la plenitud de la esperanza

Mt 5,5 retoma la esperanza de que los mansos heredarán la tierra. La bienaventuranza sitúa el don dentro del Reino y de una respuesta que no se funda en violencia. Su interpretación debe atender al eco de Sal 37 y al conjunto del discurso. No se trata de una autorización para ocupar bienes ajenos ni de una promesa de enriquecimiento inmediato a quien consiga serenidad emocional.

Hb 4 amplía el horizonte del descanso; Ap 21 anuncia cielo nuevo y tierra nueva. La confesión cristiana espera una comunión definitiva que alcanza la creación. No abandona el valor del mundo presente ni convierte la tierra en algo despreciable. La plenitud escatológica y la responsabilidad histórica se relacionan: cuidar personas y bienes puede anticipar una respuesta fiel, sin pretender fabricar por nuestras fuerzas el Reino definitivo.

La particularidad de la tierra en la historia de Israel conserva valor dentro de la Biblia. La lectura cristiana no debe borrar ese vínculo ni utilizarlo para resolver de manera automática conflictos políticos contemporáneos. El discernimiento actual requiere derechos, dignidad, justicia e información histórica propia. Una relación tipológica o espiritual no reemplaza ese trabajo. Las personas no pierden protección por pertenecer a una identidad distinta.

El cierre reúne tres afirmaciones: todo bien tiene dimensión recibida, la administración exige justicia y la esperanza supera la posesión presente. Una comunidad puede formular un compromiso verificable de cuidado de un espacio o acompañamiento de alguien sin hogar. La práctica debe indicar medios y límites. La teología de la tierra aprende a agradecer un lugar y a reconocer que la fidelidad al Señor pide dejar lugar real para el prójimo.

Horizonte	Respuesta que exige
Don presente	Gratitud y responsabilidad.
Reino	Mansedumbre y justicia.
Plenitud	Esperanza sin desprecio de la creación.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La esperanza cristiana amplía el horizonte sin borrar la historia de Israel ni sustituir la justicia debida hoy.

Referencias: Gn 12,1–3; Dt 8 y 10; Jos 13–24; Lv 25,23; 1 R 21; Is 5,8; Mt 5,5. Catecismo 2402–2406.

TEMA 113 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué dimensiones tiene la tierra como don?
2. ¿Por qué érets requiere contexto?
3. ¿Qué expresa la palabra najalá?
4. ¿Qué límite ilumina Lv 25,23?
5. ¿Cómo cuestiona Nabot un uso abusivo del poder?
6. ¿Por qué no toda pérdida de hogar prueba una culpa?
7. ¿Cómo interpretar Mt 5,5 sin apropiación injusta?
8. ¿Qué compromiso uniría gratitud y justicia?

HOY APRENDÍ
- La tierra permite vida y pertenencia.
- El don exige cuidado y justicia.
- La propiedad posee límites y deberes.
- Las víctimas no deben culpabilizarse automáticamente.
- La plenitud de la esperanza no elimina responsabilidades presentes.

Síntesis: La tierra permite vida y pertenencia.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Una familia desplazada escucha que perdió su casa porque no tenía suficiente fe. Corrige esa inferencia y propone una respuesta de escucha, protección y ayuda.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 58. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 114 · UNIDAD 1 DE 4

Qué significa juez en este libro

¿Qué ocurre cuando una comunidad pierde memoria y cada uno impone su propio criterio?

Objetivos: Reconocer estructura y función de los jueces; distinguir relato y modelo moral; interpretar deterioro comunitario.

Un juez actual suele asociarse a un tribunal y a una profesión jurídica. Los jueces del libro bíblico tienen un alcance más amplio: líderes que intervienen en crisis, ejercen funciones de gobierno y, en diversos casos, liberan de opresión. El título hebreo שפטים, shofetim, se relaciona con juzgar o gobernar. Su explicación no debe imponer automáticamente una institución moderna a todas las escenas.

El libro sitúa sus relatos entre la entrada en la tierra y la monarquía. Reúne protagonistas diversos y episodios de diferente extensión. Otóniel, Ehúd, Débora, Gedeón, Jefté y Sansón reciben narraciones amplias; otros aparecen en noticias breves. La distinción habitual entre jueces mayores y menores describe longitud o tratamiento literario, no santidad superior ni una jerarquía demostrada de oficinas antiguas.

La comunidad vive en regiones y situaciones distintas, y no debe imaginarse cada episodio como una guerra de todo Israel reunido en un único ejército. El libro organiza tradiciones para reflexionar sobre fidelidad y deterioro. Las duraciones y relaciones cronológicas necesitan estudio; sumar cifras sin atender posibles solapamientos no produce automáticamente una fecha segura para cada personaje.

La primera lectura puede registrar ubicación, crisis, liberador y desenlace. Después estudiaremos el marco que interpreta los acontecimientos. Esto evita comenzar con una lista de héroes supuestamente perfectos. La narración bíblica también muestra debilidades y contradicciones. Un personaje puede participar en una liberación sin que cada una de sus acciones constituya una conducta que debamos imitar.

Aspecto	Precisión inicial
Juez	Liderazgo con funciones diversas.
Mayor / menor	Tratamiento literario, no santidad.
Relato	Crisis y respuestas regionales.

IDEA CENTRAL · Jueces presenta líderes diversos dentro de una historia de fidelidad y crisis; protagonismo no equivale a perfección moral.

TEMA 114 · UNIDAD 2 DE 4

La estructura y sus preguntas

Jueces 1–2 ofrece una introducción con procesos de instalación y una interpretación teológica de la situación. Los relatos principales de los capítulos 3–16 desarrollan liberaciones y crisis. Los capítulos 17–21 muestran desorden cultual y violencia comunitaria sin una nueva liberación que cierre de forma sencilla el problema. Esta organización permite leer una trayectoria, no solamente episodios independientes.

Jue 2 señala una generación que no conoce al Señor ni la obra realizada por Israel. El problema no es simple falta de información cronológica. La memoria de alianza deja de orientar el comportamiento. La transmisión de la fe requiere relación y práctica, además de datos. El texto invita a observar cómo una comunidad puede conservar nombres religiosos y perder la fidelidad que esos nombres deberían expresar.

La fórmula de hacer lo malo ante el Señor organiza la evaluación. Incluye idolatría y ruptura de la relación recibida. Los relatos añaden ambición, venganza y conflictos internos. No conviene reducir todo a ataques externos de enemigos; el deterioro también surge dentro del pueblo. El libro examina el modo en que una sociedad vive y cómo sus dirigentes responden cuando se vuelve frágil.

La aplicación actual puede estudiar pérdida de memoria, pero no llamar idólatra a quien formula una pregunta legítima o vive una cultura diferente. El puente debe explicarse: una institución puede repetir su lema y actuar contra su finalidad. Un ejercicio útil consiste en comparar una declaración de valores con una práctica real. La lectura invita a corregir la incoherencia, no a usar el pasado como instrumento para controlar al otro.

Bloque	Función orientativa
Jue 1–2	Instalación y marco teológico.
Jue 3–16	Liberadores y crisis.
Jue 17–21	Desorden y violencia interna.

PARA ENTENDERLO
El marco interpreta los relatos; la secuencia muestra deterioro, no una colección uniforme de ejemplos edificantes.

TEMA 114 · UNIDAD 3 DE 4

Narrar una acción no significa aprobarla

La Biblia puede narrar una conducta para mostrar sus consecuencias y no para recomendarla. Esta distinción es decisiva en Jueces, donde aparecen engaño, venganza y violencia contra personas vulnerables. La autoridad del texto inspirado no convierte cada palabra de un personaje en mandato de Dios. Debemos reconocer narrador, discursos y evaluación dentro de la obra.

Una acción puede contribuir a un desenlace militar y, sin embargo, plantear problemas morales. La explicación no se limita a medir eficacia. Pregunta qué muestran el contexto, las consecuencias y otras normas de la Escritura. La lectura canónica ayuda a evitar que una escena aislada legitime prácticas que el conjunto prohíbe. Los personajes conservan complejidad sin convertirse en modelos absolutos o en caricaturas sin humanidad.

Los capítulos 19–21 exigen particular cuidado porque presentan violencia sexual, asesinato y agresión colectiva. El curso no utiliza sus detalles para producir impacto morboso. Reconoce el daño y pregunta cómo el relato denuncia una comunidad descompuesta. No se debe pedir a una persona afectada por violencia que imite la indefensión de una víctima bíblica. El acompañamiento actual necesita protección, respeto y procedimientos justos.

Una clase adulta puede leer pasajes difíciles con preparación y posibilidad de expresar preguntas. La profundidad consiste en afrontar la realidad del texto con criterios, no en exagerar imágenes. La distinción básica debe quedar clara: descripción, valoración y aplicación no son idénticas. El lector aprende a formular qué narra el pasaje, qué juicio permite el conjunto y qué compromiso coherente puede surgir sin reproducir el daño.

Plano	Pregunta que protege la lectura
Descripción	¿Qué sucede y quién actúa?
Valoración	¿Cómo se sitúa en el conjunto?
Aplicación	¿Qué respuesta justa corresponde hoy?

ATENCIÓN
Un personaje bíblico no habla siempre en nombre de Dios; narrar violencia no autoriza repetirla.

TEMA 114 · UNIDAD 4 DE 4

Sin rey: una pregunta por el orden

La fórmula de que no había rey y cada uno hacía lo que parecía bien en sus ojos aparece en la parte final. Su función debe estudiarse dentro del libro y de la reflexión sobre monarquía. Señala desorden y prepara una pregunta por el gobierno. No demuestra que cualquier rey sea automáticamente bueno ni que concentrar poder resuelva toda fragilidad. Samuel y Reyes examinarán precisamente los límites de esa expectativa.

El marco puede favorecer una forma de autoridad estable, pero el conjunto bíblico mantiene crítica a reyes injustos. Por eso una lectura canónica no opone libertad y orden de modo simplista. La comunidad necesita criterios compartidos, justicia y responsables; también necesita límites y examen del poder. Obediencia no significa aceptar cualquier decisión sin conciencia moral.

La historia de Jueces muestra que dispersión, rivalidad y lealtades deformadas pueden poner en peligro la vida común. Su final inquieta en lugar de ofrecer una solución técnica inmediata. Esa inquietud es pedagógica: obliga a preguntar qué clase de liderazgo necesitamos y qué fidelidad sostendría una institución. El siguiente recorrido por Samuel y Saúl mostrará que un cambio de régimen no elimina la necesidad de conversión.

La aplicación puede examinar una familia, grupo o parroquia: ¿existen criterios claros?, ¿cómo se resuelven conflictos?, ¿quién puede pedir revisión? No se traslada una monarquía antigua a la comunidad actual. Se identifica la necesidad de una autoridad servidora y un marco justo. El libro invita a comprender por qué una sociedad necesita algo más que voluntades aisladas, sin convertir a su dirigente en salvador infalible.

Pregunta	Criterio que debe conservarse
Orden	Normas y procedimientos compartidos.
Autoridad	Servicio con límites.
Fidelidad	No depende solo del régimen político.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La crisis abre una pregunta por el gobierno; los libros siguientes mostrarán que la monarquía también necesita juicio y fidelidad.

Referencias: Jue 1–3; 4–16; 17–21; Dt 6; 1 S 8. USCCB, introducción a Jueces.

TEMA 114 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué diferencia existe entre juez bíblico y tribunal actual?
2. ¿Qué significan jueces mayores y menores?
3. ¿Cómo se organiza el libro?
4. ¿Qué implica una generación que pierde memoria?
5. ¿Por qué un protagonista no es ejemplo moral en todo?
6. ¿Cómo distinguir descripción, valoración y aplicación?
7. ¿Qué función tiene la fórmula sin rey?
8. ¿Qué necesita una autoridad servidora?

HOY APRENDÍ
- Los jueces cumplen funciones diversas.
- La estructura muestra crisis y deterioro.
- La memoria de la fe exige práctica.
- La narración no aprueba toda acción descrita.
- El orden comunitario requiere límites y fidelidad.

Síntesis: Los jueces cumplen funciones diversas.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un docente propone imitar toda acción de un juez porque aparece en la Biblia. Elige una escena y distingue narración, evaluación y aplicación moral.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 58. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 115 · UNIDAD 1 DE 4

Un marco para interpretar la historia

¿Por qué una ayuda recibida no transforma automáticamente la vida de una comunidad?

Objetivos: Analizar Jue 2 y ciclos narrativos; distinguir clamor y conversión; evitar diagnósticos automáticos de sufrimiento.

Una familia puede salir de una crisis y, tiempo después, repetir decisiones que la vuelven frágil. La comparación ayuda a entrar en el ciclo de Jueces, aunque no convierte una relación actual en caso idéntico. Jue 2 ofrece un marco: el pueblo abandona al Señor, queda bajo opresión, recibe liberadores y vuelve a desviarse. El relato examina una relación de alianza y la dificultad de sostener fidelidad.

El pecado se describe de manera particular mediante culto a otros dioses y ruptura de la lealtad recibida. La opresión aparece bajo distintos pueblos y en regiones concretas. El clamor moviliza una respuesta divina, y un juez interviene en la liberación. En algunas narraciones se menciona descanso de la tierra. Estos elementos permiten observar una estructura sin forzar a que cada episodio contenga exactamente las mismas palabras o etapas.

El ciclo no es una máquina que pueda activarse con una fórmula. Dios no queda obligado por un cálculo humano. El marco teológico recuerda gravedad de la infidelidad y misericordia, mientras los relatos muestran sujetos y respuestas diferentes. Para comprender conviene leer una escena completa y comparar qué elemento aparece, cuál se transforma y qué desenlace produce. El esquema debe servir al texto, no reemplazarlo.

La aplicación pastoral necesita un límite: sufrimiento y culpa no se relacionan automáticamente de esa manera en toda biografía. Una persona puede sufrir por violencia de otros o por enfermedad sin haber causado la situación. El ciclo es una interpretación de una historia de alianza, no una herramienta para diagnosticar pecados de cualquier víctima. La primera responsabilidad actual es escuchar, conocer circunstancias y evitar un juicio que la propia información no permite.

Etapa	Sentido en el marco
Pecado	Ruptura de la lealtad al Señor.
Opresión y clamor	Crisis y petición de ayuda.
Liberación	Respuesta que abre un nuevo comienzo.

IDEA CENTRAL · El ciclo interpreta fidelidad y misericordia en la historia; no permite atribuir toda desgracia a una culpa individual.

TEMA 115 · UNIDAD 2 DE 4

Clamar no equivale siempre a convertirse

Pedir ayuda puede nacer de dolor real y, sin embargo, no incluir todavía una transformación de decisiones. En Jueces, el clamor debe distinguirse de una conversión plenamente expresada. Jue 3 narra petición y liberación; Jue 6 incluye una palabra profética que recuerda lo que el pueblo ha olvidado; Jue 10 presenta confesión y abandono de dioses extraños. Comparar escenas evita una definición uniforme que ignore diferencias.

La misericordia divina responde a la aflicción y no se explica como premio ganado por una oración perfecta. Al mismo tiempo, la respuesta recibida pide fidelidad. Si una comunidad busca solamente aliviar la presión mientras conserva la injusticia, la crisis puede reaparecer. La pregunta teológica es cómo la ayuda abre posibilidad de nueva relación, no cómo comprar un desenlace mediante palabras repetidas.

El Catecismo 1430–1433 explica conversión interior y acción de la gracia. El cambio del corazón se expresa en acciones y necesita ayuda de Dios. No consiste únicamente en emoción intensa ni en proclamarse renovado. La confesión de una falta ha de acompañarse de una decisión pertinente y reparación posible. Este desarrollo doctrinal cristiano ilumina una aplicación, sin identificar cada episodio de Jueces con la estructura sacramental de la reconciliación.

Una práctica puede revisar un problema repetido: distinguir lo que padecemos, lo que hemos contribuido a producir y lo que podemos modificar. No todo depende de nosotros. La conversión evita tanto culpar a todos los demás como asumir injustamente toda responsabilidad. Un acompañamiento adulto ayuda a formular una acción realista y a buscar apoyo. La misericordia abre futuro cuando encuentra una respuesta sostenida en verdad, libertad y perseverancia.

Elemento	Distinción de lectura
Clamor	Petición nacida de la aflicción.
Confesión	Reconocimiento de responsabilidad.
Conversión	Respuesta interior y conducta concreta.

PARA ENTENDERLO
Una petición de ayuda es valiosa; el cambio duradero necesita también examinar decisiones, hábitos y apoyos.

TEMA 115 · UNIDAD 3 DE 4

Una espiral de deterioro

El libro no presenta una simple repetición circular donde todo vuelve al mismo punto. Los líderes y las situaciones se vuelven más problemáticos. Las liberaciones no producen una fidelidad permanente y los conflictos internos adquieren mayor gravedad. El recorrido puede describirse pedagógicamente como espiral de deterioro. Esa imagen interpreta el movimiento narrativo y no equivale a un gráfico cuantitativo de la santidad de cada generación.

Gedeón comienza con temor y una misión, pero su historia termina también con ambigüedades cultuales y familiares. Jefté interviene en una liberación y pronuncia un voto trágico. Sansón recibe una vocación y actúa con tensiones entre misión y deseos. Las diferencias impiden explicar el problema solo como falta de dirigentes fuertes. La fuerza y el éxito pueden coexistir con decisiones que ponen en peligro la fidelidad.

El descanso entre crisis tiene valor, pero no elimina la necesidad de memoria y formación. La comunidad puede recibir alivio sin aprender a convivir de manera justa. La narración pregunta por lealtad, culto y vida interna. El final del libro no ofrece una celebración de progreso inevitable. Hace visible la vulnerabilidad de una sociedad cuando sus mediaciones y criterios se deforman.

En la vida actual, salir de una dificultad no basta para prevenir su repetición. Una comunidad necesita revisar causas, distribución de responsabilidades y forma de resolver conflictos. La analogía no llama a los demás israelitas infieles ni promete que un método pastoral evite todo sufrimiento. Permite una pregunta concreta: ¿qué aprendizaje ha quedado después de la ayuda recibida? La respuesta puede incluir formación, límites, acompañamiento y procedimientos que protejan a las personas.

Observación	Consecuencia interpretativa
Repetición	La ayuda no asegura fidelidad permanente.
Líderes	Éxito y fragilidad pueden coexistir.
Final	La comunidad también se deteriora por dentro.

DE LA FE A LA VIDA
Después de una crisis, identifica un aprendizaje y una práctica que reduzca daño; el alivio necesita memoria y formación.

TEMA 115 · UNIDAD 4 DE 4

Misericordia, libertad y perseverancia

La iniciativa de Dios atraviesa el libro: suscita liberadores y se compadece de la aflicción. La salvación no queda presentada como producto exclusivo de la capacidad del pueblo. Pero esa iniciativa no cancela libertad ni responsabilidad. La historia vuelve a mostrar que el don puede ser recibido de manera frágil. La fidelidad se aprende y necesita perseverancia, no solo un momento de entusiasmo.

Sal 106 reúne memoria de infidelidad y misericordia en una oración comunitaria. El pueblo reconoce una historia y vuelve a pedir restauración. La confesión no sirve para imponer culpa indiferenciada a cada individuo actual, sino para examinar una pertenencia compartida con honestidad. Una comunidad puede reconocer prácticas injustas sin afirmar que todos participaron de idéntica manera. La responsabilidad requiere diferencias concretas.

La recepción cristiana reconoce en Cristo el centro definitivo de la salvación. La gracia inicia y sostiene una respuesta de fe y caridad. Esta afirmación no se demuestra contando las etapas del ciclo ni tratando a un juez como equivalente completo de Jesús. Las figuras antiguas pueden iluminar una dimensión; la plenitud cristológica exige sus propios textos y la comprensión de sus diferencias.

El tema concluye con una propuesta de revisión: nombra un don recibido, una infidelidad que puedas reconocer sin acusaciones inventadas y una respuesta que sostendrás. Incluye a alguien que pueda acompañar el proceso. Si el problema involucra daño o abuso, la misericordia no sustituye protección y justicia. La esperanza se vuelve madura cuando recibe ayuda, asume responsabilidad real y acepta que un nuevo comienzo también necesita tiempo y trabajo.

Dimensión	Respuesta coherente
Iniciativa divina	Gratitud y confianza.
Libertad humana	Verdad y decisión responsable.
Perseverancia	Hábitos y ayuda comunitaria.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La gracia y la libertad se relacionan: un don recibido abre respuesta y no concede inmunidad frente a las consecuencias del mal.

Referencias: Jue 2,10–19; 3,7–30; 6,1–10; 10,6–16; Sal 106; 1 S 12. Catecismo 1430–1433.

TEMA 115 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué etapas organiza Jue 2?
2. ¿Por qué el esquema no es una máquina?
3. ¿Qué diferencia hay entre clamor y conversión?
4. ¿Qué aporta Jue 10 frente a otros relatos?
5. ¿Por qué hablar de espiral de deterioro?
6. ¿Puede el éxito de un dirigente ocultar fragilidad?
7. ¿Cómo distinguir responsabilidad comunitaria e individual?
8. ¿Qué práctica sostendría una respuesta después de una crisis?

HOY APRENDÍ
- El ciclo es un marco teológico situado.
- El clamor no siempre expresa toda la conversión.
- La misericordia abre un nuevo comienzo.
- Las crisis pueden agravarse por falta de aprendizaje.
- La fidelidad necesita libertad, hábitos y acompañamiento.

Síntesis: El ciclo es un marco teológico situado.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un grupo supera un conflicto pero mantiene los mismos procedimientos injustos. Describe qué alivio recibió, qué responsabilidad debe reconocer y qué cambio concreto necesita.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 59. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 116 · UNIDAD 1 DE 4

Débora: palabra, decisión y canto

¿Puede una persona recibir una misión y seguir tomando decisiones moralmente problemáticas?

Objetivos: Comparar cuatro líderes; estudiar relato y poema; afrontar voto de Jefté y complejidad de Sansón sin modelos simplistas.

Cuando se cuenta una historia, puede resaltarse a un líder y dejar invisibles otros servicios. Jue 4 presenta a Débora como profetisa y juez: recibe consultas y comunica a Barac una instrucción para afrontar a Sísara. Su papel no es un añadido decorativo. La narración reconoce autoridad y discernimiento en una mujer, dentro de una historia donde varios sujetos participan y el protagonismo no queda concentrado en un único héroe.

Barac pide que ella lo acompañe y recibe una respuesta que anuncia una victoria vinculada a una mujer. Jael tendrá una acción decisiva. Conviene distinguir las funciones de Débora y Jael y no reducir a ambas a un personaje combinado. La muerte de Sísara pertenece a una escena de guerra moralmente difícil. Explicar el desenlace no convierte su violencia en procedimiento recomendado para las relaciones actuales.

Jue 5 conserva un canto que recibe la victoria mediante poesía, memoria y valoración de quienes participaron o se abstuvieron. Relato y poema comparten un horizonte, pero no deben obligarse a ofrecer idéntico orden de detalles. La poesía utiliza imágenes y voces propias. Comparar Jue 4 y 5 enseña cómo el género influye en la transmisión de una experiencia y en la construcción de su sentido teológico.

La lectura adulta puede aprender a reconocer dones y autoridad sin prejuicios, pero necesita distinguir esa recepción de debates institucionales cristianos que requieren fuentes propias. Una escena bíblica no resuelve por sí sola todas las cuestiones de ministerio. Su aplicación inmediata puede ser escuchar una voz competente que habíamos ignorado y reconocer participación compartida. La historia se comprende mejor cuando no oculta mujeres ni confunde misión con aprobación de toda acción.

Figura o género	Función particular
Débora	Profetisa, juez y palabra de orientación.
Barac y Jael	Participaciones distintas en el desenlace.
Jue 5	Canto que interpreta y recuerda.

IDEA CENTRAL · Débora ejerce una función reconocida; relato, poema y acciones de otros protagonistas conservan diferencias.

TEMA 116 · UNIDAD 2 DE 4

Gedeón: fragilidad, victoria y ambigüedad

Jue 6 introduce a Gedeón en una situación de miedo frente a incursiones madianitas. Su pregunta sobre la presencia de Dios surge de una aflicción concreta. El envío incluye promesa de acompañamiento y confrontación con un culto deformado. La misión no comienza con un personaje seguro de poseer todas las respuestas. El relato muestra aprendizaje y una relación que necesita discernimiento.

La reducción del ejército en Jue 7 orienta la victoria hacia iniciativa divina y limita la autosuficiencia. No es una norma para organizar cualquier conflicto real con menos recursos ni para despreciar prudencia y preparación. La escena posee una finalidad teológica en su contexto. Del mismo modo, el vellón de Jue 6 no convierte la búsqueda de señales en método universal para conocer decisiones de Dios mediante pruebas diseñadas por nosotros.

Jue 8 añade dificultades. Gedeón rechaza formalmente gobernar como rey y afirma el señorío del Señor, pero su conducta y su familia conservan rasgos que plantean preguntas sobre poder. El efod que fabrica acaba siendo ocasión de desviación cultual. La narración no termina con una idealización sin sombras. El lector debe estudiar también consecuencias de un objeto religioso producido después de una victoria.

Esta complejidad permite una aplicación valiosa: un comienzo generoso y un éxito no garantizan fidelidad posterior. Un responsable puede necesitar revisión precisamente cuando recibe prestigio. La gratitud ha de acompañarse de límites y escucha. No llamamos a una persona actual Gedeón para emitir juicio definitivo; examinamos un mecanismo: convertir un don en confianza excesiva en los propios recursos o en una mediación que desplaza a Dios.

Etapa	Tensión del relato
Vocación	Miedo y promesa de presencia.
Victoria	Iniciativa que limita autosuficiencia.
Desenlace	Poder y objeto cultual problemáticos.

ATENCIÓN
El vellón no es una técnica universal de discernimiento; una señal narrada no autoriza exigir a Dios pruebas privadas.

TEMA 116 · UNIDAD 3 DE 4

Jefté: un voto que produce tragedia

Jefté aparece como un hombre marginado que llega a ser requerido para dirigir a quienes antes lo rechazaron. Jue 11 narra negociación, conflicto y victoria frente a Amón. El relato también registra un voto pronunciado antes del desenlace. Es crucial observar que el Espíritu del Señor aparece en la narración antes del voto: el texto no enseña que Dios necesite una promesa humana extrema para conceder su acción.

La hija sale a recibirlo y el padre reconoce la tragedia de su compromiso. La interpretación más directa del cumplimiento del voto entiende que la joven fue sacrificada; algunas lecturas proponen una consagración permanente. La explicación no debe fingir que la segunda está expresada sin ambigüedad ni eliminar la dificultad para volver edificante la escena. La investigación literaria y las traducciones necesitan examen, y la voz de la hija no puede quedar invisible.

La Ley prohíbe el sacrificio de hijos, como muestran Lv 18,21 y Dt 12,31. Un voto injusto no se vuelve moralmente obligatorio por haber sido pronunciado. La frase de un personaje sobre no poder retractarse no sustituye el discernimiento del conjunto bíblico. Dios no manda ese voto en el relato. Leída en el conjunto bíblico, la escena hace visible una confusión donde celo, negociación religiosa y violencia pueden destruir a una persona vulnerable.

La aplicación es clara: ninguna promesa autoriza a perjudicar a alguien o a entregar su dignidad para cumplir un compromiso propio. Una decisión necesita verdad y límites morales, incluso si se formuló públicamente. La fidelidad no equivale a obstinación ante un error. Un adulto puede reconocer que prometió algo indebido, buscar consejo y detener el daño. La profundidad teológica incluye escuchar a la víctima, no solo defender la coherencia del dirigente.

Observación	Distinción decisiva
Espíritu	La acción divina precede al voto.
Voto	No es mandato del Señor.
Hija	Víctima que debe permanecer visible.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
Una promesa de hacer daño nunca vuelve bueno el daño. El texto narrado se lee junto a las prohibiciones y la dignidad humana.

TEMA 116 · UNIDAD 4 DE 4

Sansón: fuerza, vocación y límites

Jue 13 presenta el anuncio del nacimiento de Sansón y una consagración particular vinculada al nazireato. Su vocación se relaciona con comenzar a liberar a Israel de los filisteos. La comparación con Nm 6 permite estudiar signos y diferencias de contexto. Nazireo y nazareno no son sinónimos: el primero designa una consagración; el segundo, procedencia o relación con Nazaret en otros textos.

La fuerza de Sansón aparece vinculada a acción del Espíritu y a una misión. El cabello funciona como signo de consagración en la narración, no como sustancia mágica capaz de explicar toda la relación con Dios. Sus acciones mezclan confrontación, deseo y venganza. El relato no se reduce a una aventura de superhéroe ni presenta cada reacción como modelo de valentía cristiana.

Dalila participa en la búsqueda del secreto y la pérdida de fuerza conduce a captura y humillación. La escena exige observar personajes y motivos concretos, sin convertir a todas las mujeres en causa del fracaso masculino. El final incluye una súplica y una acción destructiva dentro del contexto de guerra. Su interpretación no autoriza ataques suicidas actuales ni vuelve legítimo dañar civiles en nombre de una misión religiosa.

Hb 11 menciona a algunos jueces dentro de una memoria de fe, pero no canoniza todas sus acciones. La recepción reconoce confianza y mediaciones en una historia compleja. El cierre del tema pregunta por dones y carácter: capacidad no equivale a madurez moral. Un compromiso puede ser revisar cómo usamos una habilidad, qué límites necesitamos y a quién escuchamos. La fuerza más útil para una comunidad es la que se deja orientar por verdad y servicio.

Dimensión	Límite que conserva la lectura
Nazireato	Consagración, no procedencia nazarena.
Fuerza	Don que no garantiza toda conducta.
Recepción	Fe reconocida sin aprobar cada acción.

DE LA FE A LA VIDA
Una capacidad valiosa necesita formación del carácter, límites y una finalidad que proteja a las personas.

Referencias: Jue 4–5; 6–8; 11–12; 13–16; Lv 18,21; Dt 12,31; Nm 6; Hb 11,32–40. USCCB, notas de Jue 11.

TEMA 116 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué funciones ejerce Débora?
2. ¿Cómo se distinguen relato y canto en Jue 4–5?
3. ¿Qué enseña la reducción del ejército de Gedeón?
4. ¿Por qué el vellón no es un método universal?
5. ¿El voto de Jefté es mandado por Dios?
6. ¿Cómo afrontar su cumplimiento sin borrar a la hija?
7. ¿Qué diferencia existe entre nazireo y nazareno?
8. ¿Por qué Hb 11 no aprueba toda acción de los jueces?

HOY APRENDÍ
- Los líderes y géneros requieren distinción.
- El éxito puede coexistir con decisiones ambiguas.
- Un voto injusto no crea obligación de daño.
- Los dones no sustituyen madurez moral.
- La recepción de fe no canoniza cada conducta.

Síntesis: Los líderes y géneros requieren distinción.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Una persona promete algo que perjudicará a un familiar y cree que retractarse sería ofender a Dios. Explica por qué fidelidad, verdad y protección exigen revisar la promesa.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 59. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 117 · UNIDAD 1 DE 4

Pérdida, extranjería y decisión

¿Puede la esperanza de una comunidad comenzar con gestos de cuidado que parecen pequeños?

Objetivos: Analizar los cuatro capítulos; distinguir solidaridad, rescate y matrimonio; estudiar extranjería y genealogía.

Una historia de duelo puede dejar a una familia sin seguridad y sin un futuro claro. Rut comienza con hambre, migración y muerte. Noemí, originaria de Belén, pierde a su esposo y a sus hijos en Moab. Sus nueras se encuentran ante decisiones difíciles. El relato sitúa a mujeres vulnerables en el centro y construye esperanza mediante relaciones, no mediante una batalla o un gobernante poderoso.

Orfá regresa a su pueblo después de una despedida llorada; Rut permanece con Noemí. La narración no necesita convertir a Orfá en personaje malvado para mostrar la fidelidad de Rut. Cada decisión se produce en una situación dolorosa. La declaración de Rut vincula camino, pueblo y Dios de su suegra. Su respuesta expresa una adhesión comprometida, pero no debe usarse para exigir a toda persona permanecer en cualquier relación dañina.

El libro se sitúa en tiempos de los jueces, aunque su composición y contexto de recepción son preguntas distintas. El escenario narrativo no fija por sí solo fecha de redacción. La investigación estudia lenguaje, instituciones y diálogo con tradiciones sobre identidad. La enseñanza puede reconocer una historia antigua y una elaboración literaria significativa sin inventar datos biográficos fuera del texto.

La llegada a Belén coincide con el comienzo de la cosecha de cebada y abre una posibilidad. Noemí expresa amargura; el relato no la censura simplemente por hablar desde su dolor. La esperanza se desarrollará sin negar la pérdida. La aplicación pastoral escucha antes de ofrecer conclusiones. Acompañar puede comenzar con presencia fiel, un alimento o una gestión concreta que permita recuperar seguridad y pertenencia.

Personaje o etapa	Qué debe observarse
Noemí	Duelo y pérdida de seguridad.
Orfá	Despedida sin condena automática.
Rut	Adhesión y camino compartido.

IDEA CENTRAL · Rut construye esperanza desde duelo, extranjería y fidelidad; el cuidado no borra la realidad de la pérdida.

TEMA 117 · UNIDAD 2 DE 4

Espigar y recibir protección

Rut 2 presenta a la protagonista buscando alimento mediante espigueo. Lv 19 y Dt 24 conservan disposiciones para que pobres y extranjeros recojan parte de los frutos. La escena conecta necesidad, trabajo y acceso a un recurso. La ayuda no aparece como simple limosna que deja a la mujer sin iniciativa. Rut actúa y Noemí participa en la comprensión de lo que ocurre.

Booz reconoce a Rut y dispone condiciones de cuidado: le permite permanecer en sus campos, acceder al agua y estar protegida de hostigamiento. El relato hace visible una responsabilidad concreta de quien administra recursos y trabajadores. No basta admirar verbalmente la fidelidad de alguien mientras se la deja expuesta. La bendición de Booz se acompaña de decisiones que vuelven más segura su jornada.

La palabra חסד, jésed, suele traducirse bondad, lealtad o amor fiel según contexto. En Rut ilumina cuidado que supera una relación de utilidad inmediata. No significa exactamente todas las formas posteriores de amor cristiano ni debe definirse por una raíz aislada. El sentido se descubre en acciones: permanecer, atender, compartir y buscar futuro para otra persona. La palabra ayuda cuando explica la escena, no cuando reemplaza su lectura.

El tema permite revisar una ayuda actual. ¿Respeta iniciativa y dignidad?, ¿protege frente a daño?, ¿ofrece acceso real a un recurso? La solidaridad no convierte al necesitado en escenario para exhibir generosidad. El ejemplo de Booz muestra que un deseo religioso de bien puede comprometer organización del trabajo. Una aplicación posible es revisar seguridad, trato y remuneración de alguien con menos poder para defenderse.

Dimensión	Acción en Rut 2
Espigueo	Trabajo y acceso a alimentos.
Protección	Prevención concreta de hostigamiento.
Jésed	Fidelidad expresada en cuidado.

DE LA FE A LA VIDA
Una bendición gana coherencia cuando se acompaña de decisiones que protegen y facilitan vida digna.

TEMA 117 · UNIDAD 3 DE 4

Rescate, parentesco y matrimonio

Rut 3 sitúa una iniciativa de Noemí y un encuentro de Rut con Booz en la era. El texto utiliza imágenes y expresiones que han recibido diversas interpretaciones. La petición de extender el manto se relaciona con amparo y vínculo. Una exposición responsable no convierte una escena compleja en receta sentimental ni afirma como dato todos los detalles que el narrador deja implícitos.

El término גאל, go’el, designa al pariente con responsabilidad de rescate dentro de la red familiar. Su función se vincula a bienes y continuidad, pero Rut reúne asuntos que no coinciden exactamente con una aplicación mecánica del levirato de Dt 25. Booz no es presentado como hermano del difunto. Debemos distinguir instituciones relacionadas y la manera particular en que el relato las combina.

Rut 4 lleva el asunto a la puerta de la ciudad ante testigos y menciona a un pariente con derecho anterior. El proceso muestra que buena intención y orden de responsabilidades necesitan encontrarse. La transferencia y el signo del calzado pertenecen a ese contexto; no deben confundirse sin explicación con toda ceremonia de Dt 25. La lectura observa quién declara, qué derecho se plantea y cómo queda reconocida la decisión.

Una aplicación actual no copia estas prácticas matrimoniales. Retiene la necesidad de cuidar al vulnerable y respetar verdad, libertad y procedimientos justos. Una historia de rescate no permite tratar a una mujer como propiedad ni imponerle una unión en nombre de un ideal religioso. El estudio puede comparar Lv 25, Dt 25 y Rut 4, señalando semejanzas y diferencias. Así se comprende profundidad sin inventar una institución uniforme que el texto no presenta.

Elemento	Distinción necesaria
Go’el	Responsabilidad del pariente que rescata.
Levirato	Institución particular de Dt 25.
Rut 4	Proceso propio con testigos y prioridad.

PARA ENTENDERLO
Rescate de bienes, parentesco y matrimonio se relacionan en Rut, pero no son instituciones idénticas en todos los textos.

TEMA 117 · UNIDAD 4 DE 4

Una extranjera en la genealogía

El nacimiento de Obed transforma el horizonte de Noemí y Rut. Las mujeres del lugar interpretan la nueva vida como motivo de esperanza y reconocen la fidelidad de la nuera. La pérdida anterior no queda negada; la narración muestra un futuro que surge de cuidado y mediaciones. El niño no es un sustituto que vuelva insignificante el duelo. La esperanza puede convivir con una memoria dolorosa.

La genealogía final conduce a David y da a la historia una dimensión mayor que sus protagonistas podían conocer. El relato conecta vida cotidiana y futuro del pueblo. No obliga a creer que todo gesto generoso producirá un resultado histórico visible. Su enseñanza reconoce el valor de la fidelidad aun cuando sus frutos no puedan calcularse de antemano. La providencia no transforma las personas en piezas sin libertad.

Mt 1 incluye a Rut en la genealogía de Jesús. La recepción cristiana descubre una historia donde extranjería y vulnerabilidad no impiden participar en el camino de salvación. Esto no convierte a todos los habitantes de Moab en idénticos ni elimina las preguntas difíciles de otros textos sobre pertenencia. La lectura canónica puede reconocer tensiones y desarrollos sin seleccionar solo los versículos más cómodos.

El cierre invita a comprender la santidad cotidiana. La esperanza del pueblo también pasa por quien acompaña, trabaja con justicia y ofrece protección. No es necesario usar un lenguaje grandioso para reconocer la profundidad de esos actos. Una práctica concreta puede atender a una persona migrante, una viuda o alguien que necesita acceso a trabajo, siempre preguntando qué ayuda desea y evitando decisiones impuestas en su nombre.

Horizonte	Sentido de la recepción
Obed	Futuro recibido sin borrar el duelo.
David	Vida familiar y memoria del pueblo.
Mt 1	Rut dentro de la genealogía de Cristo.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La providencia atraviesa fidelidades concretas; su profundidad no exige negar libertad, pérdida o incertidumbre de los frutos.

Referencias: Rut 1–4; Lv 19,9–10; Dt 24,19–22; 25,5–10; Mt 1,1–6. USCCB, introducción y notas de Rut.

TEMA 117 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué pérdidas abren la historia?
2. ¿Por qué no debe condenarse automáticamente a Orfá?
3. ¿Qué protección concreta ofrece Booz?
4. ¿Cómo explicar jésed desde acciones?
5. ¿Qué significa go’el en este relato?
6. ¿Por qué Rut 4 no es simple copia de Dt 25?
7. ¿Qué función tiene la genealogía hasta David?
8. ¿Cómo recibe Mt 1 la historia de Rut?

HOY APRENDÍ
• La esperanza comienza con vulnerabilidad reconocida.
• La fidelidad se expresa en acciones de cuidado.
• La ayuda debe proteger iniciativa y dignidad.
• Las instituciones de rescate y matrimonio necesitan distinción.
• Rut une vida cotidiana y memoria de salvación.
Síntesis: La esperanza comienza con vulnerabilidad reconocida.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Una institución desea ayudar a una viuda sin preguntarle qué necesita y decide por ella. Revisa la propuesta desde iniciativa, protección y dignidad en Rut.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 60. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 118 · UNIDAD 1 DE 4

Ana y una vida recibida

¿Cómo se aprende a escuchar una palabra que exige verdad y responsabilidad?

Objetivos: Estudiar Ana, vocación y ministerios de Samuel; interpretar crisis cultual y transición al rey; distinguir discernimiento y control.

Una persona puede orar desde una herida sin encontrar palabras ordenadas. 1 S 1 presenta a Ana en aflicción, con deseo de un hijo y dolor por su situación familiar. Elí interpreta inicialmente mal su comportamiento. La escena permite observar cómo una autoridad puede equivocarse al juzgar una oración desde señales externas. Escuchar la explicación cambia la relación y abre una palabra de paz.

Samuel nace dentro de esa historia y es confiado al servicio del Señor. El relato vincula deseo, petición y don, pero no establece que toda oración por maternidad tendrá idéntico resultado. La fecundidad biológica no mide dignidad ni profundidad de fe. La lectura necesita respetar a quienes no reciben un hijo y evitar presentar su situación como fracaso espiritual. La Biblia narra una historia particular de vocación.

El canto de Ana en 1 S 2 interpreta la acción divina mediante reversión de poder y reconocimiento de quienes son débiles. Se relacionará canónicamente con otros cantos, incluido el Magníficat. La conexión no obliga a convertir a Ana y María en personajes idénticos. Cada voz tiene contexto y misión; las resonancias permiten estudiar cómo la Escritura celebra una esperanza que cuestiona arrogancia y autosuficiencia.

El comienzo muestra que una transición histórica puede prepararse en una oración discreta y una vida familiar. Samuel no aparece como líder salido de un vacío. Su historia recibe nombres, vínculos y servicio. Una aplicación concreta consiste en escuchar una petición antes de interpretarla y reconocer el lugar de quienes sostienen una misión sin ocupar autoridad pública. La atención humana forma parte del discernimiento.

Escena	Aprendizaje
Ana	Oración desde aflicción real.
Elí	Necesidad de corregir una interpretación.
Nacimiento	Don y misión, sin fórmula universal.

IDEA CENTRAL · La vocación de Samuel se prepara en una historia de oración y cuidado; escuchar evita juicios precipitados.

TEMA 118 · UNIDAD 2 DE 4

La llamada y el discernimiento

1 S 3 narra una llamada que Samuel no reconoce inicialmente. Acude a Elí y necesita ayuda para responder. La vocación incluye aprendizaje y mediación. No se presenta como comprensión instantánea de cada señal. Elí, a pesar de los problemas de su casa, participa en una orientación verdadera. La Biblia conserva esa complejidad: una persona puede tener límites y prestar un servicio importante.

El contenido de la palabra es exigente y concierne a la responsabilidad de la familia de Elí. Samuel teme comunicarlo, pero el relato no reduce fidelidad a transmitir solo mensajes agradables. La misión pide verdad. Esta escena debe distinguirse de una autorización para anunciar a cualquiera juicios privados como si fueran palabra divina. El reconocimiento narrado de Samuel posee una función propia en la historia de Israel.

La expresión de escuchar al Señor puede inspirar oración y estudio. No convierte toda impresión interior en revelación ni vuelve infalible una interpretación individual. La Iglesia discierne con Escritura, doctrina, oración y consejo prudente. La formación debe permitir preguntas y contraste. Un acompañante espiritual no adquiere derecho a controlar todas las decisiones de quien pide ayuda.

El relato señala que el Señor estaba con Samuel y que su palabra fue reconocida. La recepción comunitaria importa, aunque no se explique como votación que crea la revelación. Para una práctica adulta, podemos separar experiencia, interpretación y decisión. Anotar esas tres columnas ayuda a evitar conclusiones apresuradas. La escucha madura conserva apertura a corrección y responsabilidad por los efectos de lo que decimos en nombre de Dios.

Momento	Distinción
Llamada	Experiencia que necesita reconocimiento.
Ayuda	Mediación sin posesión de la persona.
Misión	Verdad y responsabilidad al comunicar.

PARA ENTENDERLO
Escuchar implica discernimiento; una impresión privada no adquiere automáticamente autoridad divina sobre otros.

TEMA 118 · UNIDAD 3 DE 4

Arca, conversión y mediación

1 S 4 narra la decisión de llevar el arca al campo de batalla después de una derrota. La presencia del objeto se trata como garantía de salvación, pero el desenlace no confirma esa expectativa. La captura del arca confronta una relación deformada con el signo. Dios no puede convertirse en recurso militar disponible por decisión de quienes administran una ceremonia.

Los capítulos siguientes desarrollan su regreso y el reconocimiento de la soberanía divina. La narración utiliza lenguaje antiguo de juicio y conflicto cultual, que debe contextualizarse. Su enseñanza no consiste en una técnica para dañar al adversario con objetos sagrados. El signo sirve a la relación con Dios y no posee autonomía. La escena complementa la teología de presencia estudiada en el módulo anterior.

En 1 S 7, Samuel llama a abandonar dioses extraños y volver al Señor. La respuesta incluye reunión, oración e intercesión. Su figura reúne función profética, liderazgo y servicio de mediación. El texto también menciona recorridos de juicio. No es solo un anunciador de mensajes ni únicamente un funcionario judicial. La comunidad necesita palabra, examen y un orden que permita responder con fidelidad.

La aplicación puede revisar el uso de una devoción. ¿Nos abre a conversión y caridad o la tratamos como garantía de éxito? Una medalla, imagen o bendición no permite manipular a Dios ni reemplaza prudencia y responsabilidad. La lectura no exige despreciar signos religiosos: invita a recibirlos según su sentido. Un compromiso puede ser relacionar una práctica de oración con una conducta justa que antes hemos postergado.

Texto	Relación con Dios
1 S 4	El signo no garantiza éxito militar.
1 S 5–6	Soberanía que no se posee.
1 S 7	Conversión, oración y liderazgo.

ATENCIÓN
Los objetos sagrados no funcionan como talismanes; su recepción debe orientar fidelidad y vida, no control de resultados.

TEMA 118 · UNIDAD 4 DE 4

Un mediador en la transición al rey

1 S 8 presenta a Samuel anciano y a sus hijos desviados por interés y corrupción judicial. Los ancianos piden un rey. La solicitud no surge de una situación sin motivos reales: existen fallas de liderazgo y preocupación por futuro. El texto interpreta también el deseo de ser como otras naciones y el rechazo del señorío del Señor. La lectura debe sostener ambas dimensiones sin reducir todo a una petición absurda.

Samuel comunica una advertencia sobre el poder real: reclutamiento, apropiación de trabajo y recursos, y nuevas cargas para el pueblo. El cambio institucional puede responder a necesidad de defensa y coordinación, pero introduce riesgos. La Biblia no idealiza al nuevo régimen ni concluye que toda autoridad política sea intrínsecamente mala. Examina cómo se recibe el poder y a qué criterio permanece sometido.

En 1 S 12, Samuel revisa públicamente su conducta y pide señalar si ha defraudado o abusado. La escena aporta una imagen de rendición de cuentas. Su intercesión continúa aun cuando su función cambia. El responsable no abandona al pueblo por no conservar el mismo lugar. La misión puede transformarse sin convertirse en una competencia por prestigio frente al sucesor.

La aplicación invita a preparar relevos y permitir evaluación. Un fundador puede reconocer un límite y seguir sirviendo de otra manera. Una comunidad puede agradecerlo sin negar fallas de sus familiares o colaboradores. El discernimiento institucional necesita memoria, razones y procedimientos. La fidelidad se muestra cuando la persona deja que la misión sea mayor que su propia permanencia en un cargo.

Dimensión	Criterio de transición
Petición	Motivos reales y deseo problemático.
Advertencia	Costos y riesgos del poder.
Samuel	Cuentas claras e intercesión continua.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La misión puede cambiar de forma; fidelidad incluye revisión pública, continuidad y renuncia a apropiarse de la comunidad.

Referencias: 1 S 1–3; 4–7; 8–12; 15; 16. Catecismo 2578; USCCB, introducción a Samuel.

TEMA 118 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué error inicial comete Elí ante Ana?
2. ¿Por qué la maternidad no mide la fe?
3. ¿Qué aprendizaje necesita Samuel en 1 S 3?
4. ¿Cómo distinguir escucha y revelación privada atribuida?
5. ¿Qué error muestra el uso del arca en batalla?
6. ¿Qué funciones reúne Samuel?
7. ¿Qué motivos y tensiones presenta la petición de rey?
8. ¿Qué aporta 1 S 12 al liderazgo responsable?

HOY APRENDÍ
- La escucha puede corregir un juicio.
- La vocación necesita aprendizaje y mediación.
- Los signos no permiten controlar a Dios.
- Samuel reúne palabra, juicio e intercesión.
- Una transición fiel incluye rendición de cuentas y continuidad.

Síntesis: La escucha puede corregir un juicio.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un acompañante presenta cada impresión personal como mandato divino para su grupo. Propón criterios de discernimiento, libertad y revisión responsable.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 60. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 119 · UNIDAD 1 DE 4

Elección, unción y primeros logros

¿Por qué un liderazgo inicialmente recibido con esperanza puede entrar en crisis?

Objetivos: Reconocer elección y logros de Saúl; estudiar rechazo y conflictos; distinguir relato teológico, juicio moral y diagnóstico moderno.

Una comunidad puede esperar que un cambio de gobierno resuelva inseguridad y conflictos. Saúl aparece dentro de esa expectativa y recibe una misión de liberación. 1 S 9 lo introduce buscando animales perdidos; el encuentro con Samuel orienta la historia hacia un encargo mayor. La elección no se presenta como conquista personal del cargo mediante ambición calculada. Su comienzo conserva sorpresa y una responsabilidad recibida.

La unción marca la misión real. El hebreo משיח, mashíaj, designa al ungido en estos contextos; no equivale automáticamente a toda la plenitud cristológica del Mesías. La palabra permite estudiar continuidad de lenguaje y desarrollo de esperanza. Primero debemos explicar qué función tiene para Saúl y otros reyes; después reconocer cómo el canon y la fe cristiana reciben esa tradición.

Las escenas de designación y reconocimiento en 1 S 9–11 presentan perspectivas distintas. La narración combina encuentro privado, elección pública y victoria que fortalece aceptación. La investigación estudia sus relaciones sin convertirlas en una cronología inventada de cada ceremonia. En 1 S 11, Saúl interviene para liberar Jabés y evita aprovechar el éxito para matar a quienes lo habían rechazado. El relato reconoce una respuesta significativa de liderazgo.

La evaluación debe comenzar por esa complejidad, no por tratar al futuro rey rechazado como malo desde cada detalle de su presentación. Una historia puede reconocer dones y logros antes de narrar una crisis. La aplicación recuerda que recibir una función pide humildad y servicio. La confianza inicial de una comunidad no es inmunidad permanente: el liderazgo deberá demostrar fidelidad en decisiones concretas y aceptar un criterio superior a su prestigio.

Etapa	Función narrativa
Encuentro	Una misión en una búsqueda cotidiana.
Unción	Responsabilidad real recibida.
Victoria inicial	Servicio y reconocimiento del pueblo.

IDEA CENTRAL · Saúl recibe una misión y muestra logros reales; la crisis posterior no exige borrar todo valor de su comienzo.

TEMA 119 · UNIDAD 2 DE 4

Obediencia, rechazo y textos difíciles

1 S 13 presenta una espera incumplida y un sacrificio realizado por Saúl en una situación de presión. La escena vincula fidelidad al encargo y tensión entre funciones. Debe analizarse desde instrucciones, acciones y evaluación de Samuel, sin inventar motivos internos que el narrador no declara. La necesidad de actuar con rapidez no elimina por sí sola toda responsabilidad frente a una misión recibida.

1 S 15 contiene un mandato de guerra contra Amalec y una evaluación del comportamiento del rey. La frase sobre obediencia y sacrificio tiene fuerza teológica, pero no puede arrancarse de la violencia que rodea al episodio. La explicación reconoce el problema de sus víctimas y el lenguaje de anatema. No debe convertir la destrucción narrada en modelo actual ni enseñar obediencia ciega a una orden humana injusta.

Dentro del argumento del capítulo, el culto no sirve para compensar una respuesta deformada a la palabra. Leído en la unidad bíblica y la plenitud de Cristo, ese principio exige fidelidad moral, no licencia para dañar. Dei Verbum 15 y Verbum Domini 42 orientan las escenas difíciles como parte de una pedagogía histórica. Un responsable actual no puede identificar su propia orden con cada discurso atribuido a Dios en una narración antigua.

El capítulo afirma arrepentimiento o pesar divino y también que Dios no cambia como un hombre. Las formulaciones destacan aspectos distintos: dolor relacional ante el mal y fidelidad del juicio, no una psicología fluctuante idéntica a la humana. La lectura evita tanto literalismo ingenuo como eliminación de la relación. El cierre práctico distingue palabra divina recibida, discernimiento y preferencias de una autoridad, para que obediencia no se vuelva instrumento de encubrimiento.

Texto	Pregunta que exige
1 S 13	Presión y fidelidad al encargo.
1 S 15	Culto, obediencia y dificultad de violencia.
Aplicación	Ninguna orden injusta adquiere bondad por autoridad.

ATENCIÓN
No utilices la obediencia para legitimar violencia o silenciar conciencia moral. La escena antigua requiere lectura en Cristo y criterios explícitos.

TEMA 119 · UNIDAD 3 DE 4

Prestigio, miedo y relación con David

La relación entre Saúl y David atraviesa reconocimiento, cercanía y conflicto. El éxito del joven y la comparación pública despiertan temor en el rey. 1 S 18–20 muestra cómo la autoridad puede interpretar un don de otro como amenaza a su permanencia. No basta reducir la tensión a una rivalidad personal: están en juego misión, prestigio, relaciones familiares y formas de usar el poder.

Jonatán reconoce a David y mantiene una amistad que no se explica solo por conveniencia dinástica. Otras figuras intervienen con decisiones propias. La narración debe estudiarse sin atribuir todas las motivaciones a una sola emoción ni convertir cada escena en una alegoría psicológica. Saúl conserva complejidad humana, pero sus acciones violentas requieren valoración. El sufrimiento interior no autoriza daño a otros.

El lenguaje de un espíritu malo procedente del Señor en 1 S 16 pertenece a una representación antigua de soberanía y aflicción. No proporciona por sí solo un diagnóstico psiquiátrico moderno ni obliga a declarar demoníaco todo trastorno. La teología católica mantiene que Dios no es causa del mal moral, como enseña el Catecismo 311. Debemos diferenciar lenguaje narrativo, doctrina y preguntas clínicas que requieren evaluación propia.

1 S 22 narra un uso gravemente destructivo del poder contra los sacerdotes de Nob. La fidelidad no puede medirse únicamente por fuerza militar o título de ungido. Las escenas donde David evita matar a Saúl reconocen un límite de su propia acción, pero no implican aceptar toda conducta del rey. Una aplicación puede revisar cómo un responsable reacciona ante talento ajeno y qué controles impiden que el miedo se convierta en persecución.

Tensión	Límite de interpretación
Prestigio	El don ajeno no es amenaza automática.
Aflicción	No diagnóstico moderno desde una frase.
Autoridad	El título no legitima violencia ni persecución.

DE LA FE A LA VIDA
Valora el talento de otros y permite revisión de decisiones; el miedo a perder un cargo no justifica perjudicar a una persona.

TEMA 119 · UNIDAD 4 DE 4

Endor, derrota y memoria de Saúl

1 S 28 narra a Saúl buscando una mediación prohibida en Endor ante su temor. La escena sitúa consulta a los muertos dentro de una crisis de escucha y futuro. El texto presenta el encuentro con Samuel de manera literariamente compleja; su narración no autoriza prácticas de adivinación ni ofrece un procedimiento devocional. La Iglesia rechaza evocación de muertos y otras formas de pretender controlar el futuro, como recuerda el Catecismo 2116.

El final en 1 S 31 muestra derrota y muerte en Gilboa. La memoria de Saúl no puede reducirse a una escena de desesperación ni utilizarse para juzgar de modo automático a cualquier persona que muere en circunstancias semejantes. La valoración moral de decisiones requiere atención a libertad y condicionamientos, según doctrina propia. El relato histórico y el acompañamiento de una familia actual no tienen idéntica función.

Los habitantes de Jabés honran a quienes habían recibido como liberadores. 2 S 1 conserva el lamento de David por Saúl y Jonatán. La elegía no borra conflictos, pero reconoce pérdida y memoria común. El vencedor no convierte el dolor ajeno en espectáculo de triunfo. Esta recepción enseña que la verdad puede incluir gratitud, juicio y duelo sin obligar a elegir una narración completamente idealizada o enteramente despectiva.

La crisis de la primera monarquía prepara otras etapas y mantiene una pregunta: ¿qué liderazgo responde al Señor y protege a su pueblo? Un cargo recibido y una victoria no bastan. Hace falta escuchar, aceptar límites y evitar apropiarse de la misión. El estudio final puede reunir un logro, una falla y una consecuencia de Saúl con sus pasajes. Esa síntesis forma una memoria honesta capaz de aprender sin utilizar la Biblia para diagnosticar o condenar personas actuales.

Escena	Lectura que debe conservarse
Endor	Crisis y práctica que no se recomienda.
Gilboa	Final trágico sin diagnóstico automático.
Lamento	Memoria que reconoce pérdida y gratitud.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
Una historia de liderazgo puede reunir don, responsabilidad y duelo. La verdad no exige humillar al caído ni borrar el daño.

Referencias: 1 S 9–15; 16–20; 22; 24; 26; 28; 31; 2 S 1. Dt 17,14–20. Catecismo 1902–1903 y 2116.

TEMA 119 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué logros iniciales presenta Saúl?
2. ¿Qué significa mashíaj en su contexto?
3. ¿Qué diferencias conservan las escenas de elección?
4. ¿Cómo leer 1 S 15 sin convertir violencia en mandato actual?
5. ¿Qué peligro surge en la relación con David?
6. ¿Por qué el espíritu malo no equivale a diagnóstico moderno?
7. ¿Qué límite doctrinal orienta la escena de Endor?
8. ¿Qué aporta el lamento de David a una memoria honesta?

HOY APRENDÍ
- Saúl recibe una misión y realiza servicios valiosos.
- El cargo no elimina responsabilidad ni límites.
- La obediencia necesita verdad moral.
- Prestigio y miedo pueden deformar autoridad.
- La memoria incluye juicio y duelo sin condenas automáticas.

Síntesis: Saúl recibe una misión y realiza servicios valiosos.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un responsable teme que un colaborador competente le quite su lugar y comienza a aislarlo. Analiza el mecanismo y propone un modo justo de distribuir tareas y revisar decisiones.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 61. Argumenta con libertad y respeto.

TEMA 120 · UNIDAD 1 DE 4

Tierra, pueblo y promesa

¿Qué hace que un don recibido se vuelva una vida comunitaria fiel?

Objetivos: Integrar Josué, Jueces, Rut y Samuel; distinguir don y apropiación; formular criterios de autoridad y plenitud en Cristo.

En una comunidad, recibir un espacio no asegura que todos puedan vivir dignamente en él. El recorrido de Josué a Samuel muestra que don y fidelidad deben leerse juntos. La tierra abre posibilidad de vida; los jueces enfrentan crisis; Rut enseña solidaridad cotidiana; la monarquía intenta organizar defensa y gobierno. Ninguna etapa elimina la necesidad de justicia, escucha y responsabilidad.

La promesa une la historia, pero sus mediaciones cambian. La fidelidad no consiste en congelar una forma política ni en repetir cada institución antigua. Exige comprender qué relación orienta la vida del pueblo y qué conducta corresponde a ella. La memoria bíblica reconoce continuidades y tensiones. Por eso una síntesis no debe resolver todos los conflictos con una frase sobre un líder fuerte o un territorio poseído.

La particularidad de Israel forma parte de la historia de salvación y no implica que otras personas carezcan de dignidad. El don no convierte al elegido en dueño absoluto de Dios ni permite negar derechos a quien pertenece a otro grupo. La lectura católica recibe el Antiguo Testamento como palabra de Dios y afronta sus mediaciones históricas desde la plenitud en Cristo, sin caricaturizar la tradición judía.

El primer criterio integrador es distinguir don y apropiación. Una persona puede haber recibido una tarea, un bien o una autoridad y usarlos de manera infiel. La legitimidad de origen no aprueba cada decisión posterior. La aplicación puede revisar una responsabilidad concreta: qué recibí, para qué sirve, a quién beneficia y qué límites debo respetar. Una comunidad aprende a custodiar su identidad cuando convierte esa revisión en práctica compartida.

Eje	Pregunta integradora
Don	¿Qué vida hace posible?
Mediación	¿Cómo sirve y con qué límites?
Fidelidad	¿Qué conducta corresponde hoy?

IDEA CENTRAL · La fidelidad convierte un don en servicio; recibir tierra o autoridad no aprueba automáticamente todos sus usos.

TEMA 120 · UNIDAD 2 DE 4

Autoridad que escucha y rinde cuentas

Dt 17,14–20 somete al rey a límites y aprendizaje de la enseñanza. No debe multiplicar recursos de poder ni elevar su corazón por encima de sus hermanos. La imagen cuestiona una autoridad que se cree fuente autónoma del derecho. El gobernante recibe una responsabilidad dentro de una comunidad y debe mantenerse bajo un criterio que no fabrica para favorecerse.

1 S 8 advierte costos de la monarquía y 1 S 12 muestra a Samuel dispuesto a revisión pública. Ambas escenas ayudan a formular criterios sin convertir la Biblia en un manual constitucional contemporáneo. La autoridad necesita finalidad, límites y procedimientos. Una buena intención declarada no basta si la estructura permite abuso o dificulta escuchar a quien fue perjudicado.

El Catecismo 1902–1903 explica la relación entre autoridad y orden moral y advierte sobre disposiciones injustas. La obediencia no exige hacer el mal. Esta doctrina permite distinguir servicio legítimo, preferencia del dirigente y una orden que excede justicia. En ámbito pastoral, la rendición de cuentas no constituye falta de fe; puede expresar precisamente fidelidad a una misión recibida para bien de otros.

La aplicación concreta revisa cómo se toman decisiones y quién puede pedir información o corrección. Un responsable debe evitar confundir respeto con silencio obligado. La comunidad necesita proteger al vulnerable y formar conciencia. La revisión también puede reconocer lo que funciona bien y agradecerlo. Una autoridad madura no teme toda pregunta como amenaza: busca verdad y aprende a dejar que el bien común sea mayor que su propio prestigio.

Criterio	Expresión verificable
Límite	El cargo no está por encima del bien.
Escucha	Preguntas y afectados reciben atención.
Cuentas	Recursos y decisiones se explican.

DE LA FE A LA VIDA
Revisa una decisión con finalidad, afectados, razones y límites; la transparencia fortalece un servicio legítimo.

TEMA 120 · UNIDAD 3 DE 4

Fidelidad visible en la vida cotidiana

Las grandes historias de guerra y gobierno pueden hacer parecer secundaria la vida ordinaria. Rut corrige esa impresión: alimento, protección y lealtad forman parte del futuro del pueblo. La teología bíblica incluye a quien cultiva, acompaña y comparte. No toda contribución necesita cargo público para tener profundidad. La salvación se recibe en personas y relaciones concretas.

Jueces advierte que la liberación externa puede convivir con deterioro interno. Samuel muestra que el signo sagrado no permite controlar resultados. Saúl enseña que dones y primer éxito no garantizan carácter maduro. La síntesis reúne esos aprendizajes para no reducir fidelidad a prestigio, número de seguidores o intensidad de una experiencia. Es necesario examinar verdad, trato y consecuencias.

La conversión comunitaria puede incluir memoria, revisión de procedimientos y restitución. No significa atribuir idéntica culpa a todos ni exigir confesiones sobre hechos que alguien no conoce. Cada responsabilidad debe delimitarse con justicia. El acompañamiento espiritual puede sostener un proceso, mientras medidas concretas protegen a quienes tienen menos poder. La caridad necesita estructura cuando el daño proviene de prácticas institucionales.

Una tarea de cierre puede elegir una situación cotidiana: reparto de trabajo, administración de recursos o atención a una persona extranjera. Identifica un principio del módulo y una acción proporcionada. No se trata de llamar juez o rey a cada familiar, sino de comprender cómo don y autoridad afectan convivencia. La profundidad aparece cuando el concepto permite ver mejor una necesidad real y responder con respeto, claridad y perseverancia.

Libro	Aprendizaje cotidiano
Rut	Cuidado que abre futuro.
Jueces	La ayuda pide formación posterior.
Samuel	Signos y autoridad necesitan fidelidad.

PARA ENTENDERLO
La fidelidad se verifica también en salario, palabra, protección y reparto de cargas; no depende solo de gestos visibles de culto.

TEMA 120 · UNIDAD 4 DE 4

Cristo, servicio y esperanza

Ez 34 denuncia pastores que se alimentan a sí mismos y anuncia una acción divina de cuidado. El horizonte prepara una recepción del pastor fiel que el Nuevo Testamento desarrolla en Cristo. La lectura no convierte cada gobernante antiguo en equivalente exacto de Jesús. Reconoce una pregunta que atraviesa la Escritura: quién cuida al pueblo y cómo se distingue servicio de aprovechamiento.

Mc 10,42–45 sitúa la autoridad de los discípulos en una forma de servicio centrada en la entrega del Hijo del hombre. El texto no ofrece solo una recomendación de cortesía para líderes. Vincula misión y Pascua: Cristo da su vida y orienta una comunidad que no puede reproducir sin discernimiento dominio sobre los demás. 1 Pe 5 añade una exhortación a pastorear sin lucro indebido ni despotismo.

La confesión cristiana reconoce en el Señor el centro de promesa y salvación. Su Reino no se identifica con cualquier Estado, partido o conquista. La Iglesia debe servir a esa plenitud mediante anuncio, culto y caridad, y conservar conciencia de sus mediaciones humanas. Un dirigente eclesial participa de una misión; no se convierte en fuente independiente de verdad ni adquiere permiso para actuar contra dignidad y justicia.

El cierre del módulo vuelve a la vida: agradecer un don, escuchar una pregunta, proteger una persona y rendir cuentas de una tarea. Estas acciones no fabrican la salvación, pero pueden expresar una respuesta a la gracia. La esperanza definitiva sostiene un trabajo paciente por el bien. La tierra, el liderazgo y la fidelidad encuentran unidad cuando la memoria de Dios recibida en Cristo se vuelve una comunidad capaz de cuidar y servir.

Horizonte	Plenitud y respuesta
Ez 34	Dios cuida frente al abuso pastoral.
Mc 10	Autoridad configurada por servicio.
1 Pe 5	Pastoreo sin lucro ni despotismo.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La Pascua de Cristo orienta el servicio de la Iglesia; ninguna mediación humana reemplaza al Señor ni queda libre de responsabilidad.

Referencias: Jos 24; Jue 2; Rut 2–4; 1 S 8 y 12; Dt 17,14–20; Ez 34; Mc 10,42–45; 1 Pe 5,1–4. Catecismo 1902–1903 y 2402–2406.

TEMA 120 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué diferencia existe entre don y apropiación?
2. ¿Por qué una forma política no garantiza fidelidad?
3. ¿Qué límites impone Dt 17 al rey?
4. ¿Cómo se relacionan 1 S 8 y 12?
5. ¿Qué criterio ofrece el Catecismo sobre autoridad injusta?
6. ¿Qué aporta Rut a una síntesis sobre liderazgo?
7. ¿Cómo une Mc 10 autoridad y Pascua?
8. ¿Qué compromiso resume tu aprendizaje del módulo?

HOY APRENDÍ
- Todo don pide uso justo.
- El liderazgo sirve bajo límites morales.
- La escucha y las cuentas claras forman fidelidad.
- El cuidado cotidiano también construye futuro.
- Cristo orienta una autoridad configurada por servicio.

Síntesis: Todo don pide uso justo.

La distinción que ahora puedo explicar es... _____

La pregunta que todavía debo investigar es... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un grupo mide la calidad de su dirigente solo por seguidores y éxito visible. Propón criterios de verdad, servicio, límites y protección basados en el recorrido del módulo.
Compromiso: revisa una explicación propia con una distinción del tema; añade un pasaje, su sentido y su límite. Decide cuándo la compartirás.

Respuestas orientativas: página 61. Argumenta con libertad y respeto.

TIERRA, LIDERAZGO Y FIDELIDAD

El don se vuelve responsabilidad

Josué vincula entrada, memoria y alianza. La tierra tiene sentido comunitario y exige convivencia; su posesión no concede inmunidad moral. Las perspectivas de Josué y Jueces y la evidencia material abren preguntas históricas que se investigan con método. Una capa de destrucción o una inscripción tienen alcance propio y no sustituyen toda la reconstrucción.

Jueces interpreta crisis mediante un ciclo de infidelidad y liberación que se agrava. Sus líderes reciben dones y conservan límites: narrar una acción no significa aprobarla. Débora reúne palabra y gobierno; Gedeón muestra fragilidad y ambigüedad; Jefté exige afrontar el daño de un voto; Sansón recuerda que fuerza y madurez moral no son idénticas.

Eje	Aprendizaje y límite
Entrada	Continuidad sin biografía inventada.
Historia	Evidencia e hipótesis distinguidas.
Tierra	Don con justicia, no posesión absoluta.
Crisis	Clamor y conversión no idénticos.
Rut	Cuidado y dignidad abren futuro.
Samuel	Escucha, mediación y cuentas claras.
Saúl	Cargo y éxito no garantizan fidelidad.

Rut muestra fidelidad cotidiana desde duelo y extranjería. Samuel aprende a escuchar y sirve durante una transición; Saúl revela esperanza inicial y crisis de autoridad. La síntesis cristiana reconoce en la Pascua del Señor una forma de servicio que rechaza dominio. La Iglesia recibe la memoria y responde con anuncio, culto y caridad, sin convertir una institución humana en reemplazo de Cristo.

SÍNTESIS PERSONAL
Escribe una afirmación sobre tierra, otra sobre liderazgo y otra sobre fidelidad. Acompaña cada una con pasaje, distinción y límite. Después elige una acción que puedas verificar esta semana y explica su relación con el módulo.

COMPROBAR MEDIANTE ARGUMENTOS

Evaluación integradora

Trabaja con Biblia y bibliografía. Responde con claridad, sin copiar párrafos. Se evalúa capacidad de distinguir y fundamentar, no acumulación de nombres o palabras originales. Dedica entre 60 y 90 minutos a cinco tareas.

1. Explica memoria y alianza en Jos 3–4 y 24. Compara una formulación de cumplimiento y otra de tierra pendiente. Señala una pregunta histórica que no se resuelva solo con el relato.

2. Presenta un hallazgo y un modelo de formación de Israel. Distingue dato, inferencia y límite. Explica cómo leerías el lenguaje de violencia con Dei Verbum 15 y Verbum Domini 42.

3. Analiza una escena de Jueces: marco, personaje, acción y consecuencia. Distingue don recibido y conducta moral. Incluye el problema del voto de Jefté o del final de Sansón.

4. Explica cómo Rut articula iniciativa, protección y rescate. Distingue go’el y levirato. Relaciona una escena familiar con la genealogía final sin prometer resultados automáticos.

5. Compara un rasgo de Samuel y una crisis de Saúl. Propón tres criterios de autoridad servidora, con Dt 17, 1 S 12 y Mc 10. Formula una aplicación concreta.

Criterio · 4 puntos cada uno	Qué debe aparecer
Texto	Unidad y voces correctamente identificadas.
Contexto	Género y ambiente pertinentes.
Distinción	Relato, evidencia, doctrina y aplicación.
Conexión	Relación canónica argumentada.
Vida	Acción justa, concreta y proporcionada.

ORIENTACIÓN PARA CORREGIR
Las respuestas de páginas 57–61 apoyan las tareas, sin agotar formulaciones posibles. Corrige conclusiones que conviertan una hipótesis en dogma, una víctima en culpable automática o una orden injusta en deber por el solo título del dirigente.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 111 y 112

111. Josué y la entrada en la tierra

1. Tras la muerte de Moisés, la promesa y la palabra orientan a Josué. Cambia el responsable, pero no el fundamento de la misión.

2. La valentía se vincula a meditar y cumplir la enseñanza. No equivale a agresividad ni concede autoridad por encima de la palabra.

3. El paso enlaza entrada y liberación; las piedras suscitan preguntas de los hijos. La memoria exige una narración que explique su sentido.

4. Una etapa nueva utiliza productos de la tierra. El cuidado recibido cambia de mediación, sin eliminar dependencia de Dios ni trabajo responsable.

5. La promesa alcanza familias y tribus, no solo al líder. Los lugares recibidos exigen convivencia, servicios y límites de uso.

6. El conflicto se examina mediante explicación de finalidad antes de enfrentarse. Escuchar hechos puede corregir una interpretación precipitada del signo.

7. La elección responde a una historia de don y lealtad. No es un lema de autosuficiencia ni compromiso desligado de conducta.

8. Hebreos distingue el descanso histórico y una plenitud todavía abierta. Amplía esperanza sin borrar el valor de la tierra para Israel.

112. La conquista de Canaán y sus problemas históricos

1. Josué resalta entrada y cumplimiento; Jueces 1 muestra procesos parciales y coexistencia. Ambos conservan perspectivas que deben interpretarse, no uniformarse artificialmente.

2. Las síntesis y menciones de tarea pendiente cumplen funciones distintas. Hay que leer unidades y conjunto antes de deducir contradicción total.

3. Documenta un cambio material en un contexto datado. No identifica automáticamente responsable, personaje bíblico ni campaña completa.

4. Testimonia presencia de Israel en Canaán al final del siglo XIII a. C. No narra cómo surgió ni demuestra la campaña de Josué.

5. Entrada militar, asentamiento progresivo y transformación interna resaltan aspectos diferentes. Pueden combinarse, pero cada propuesta necesita evidencias y límites.

6. Investiga relaciones de transmisión y edición. Es revisable y posee grados de certeza; no es una definición de fe sobre redactores.

7. Jérem tiene usos de consagración, destrucción y prohibición de apropiación. El contexto determina alcance; explicarlo no aprueba toda violencia narrada.

8. Dei Verbum 15 y Verbum Domini 42 orientan pedagogía y plenitud. El amor a enemigos impide usar Josué como permiso de daño actual.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 113 y 114

113. La tierra como don y responsabilidad

1. Es lugar de vida, trabajo, culto y continuidad. El don tiene dimensión comunitaria y abre responsabilidades, no solo ventaja privada.
2. Érets puede designar tierra, país o región. Su sentido depende de destinatario y pasaje; no equivale siempre a cielo.
3. Najalá expresa herencia dentro de una historia recibida. La pertenencia no es creada por el líder y pide convivencia justa.
4. La tierra pertenece al Señor. Dentro del jubileo, limita posesión absoluta; su recepción actual necesita adaptación y criterio de justicia.
5. La viña es despojada mediante poder y acusación injusta. La autoridad no legitima violencia ni elimina derechos de una familia.
6. Una pérdida puede proceder de injusticia ajena o causas complejas. El sufrimiento no permite diagnosticar culpa particular sin fundamento.
7. La bienaventuranza se lee con Sal 37 y el Reino. No autoriza ocupar bienes ajenos ni promete enriquecimiento inmediato.
8. Puede ser cuidar un recurso y facilitar acceso justo a otra persona. Define acción, destinatario y límite sin decidir por el afectado.

114. Introducción al libro de los Jueces

1. El término abarca líderes, gobierno y liberación. No designa necesariamente una profesión jurídica idéntica a un tribunal moderno.
2. Describe amplitud narrativa de los episodios. No clasifica santidad ni prueba una jerarquía institucional uniforme.
3. Jue 1–2 introduce; 3–16 narra líderes; 17–21 presenta desorden y violencia interna. El conjunto muestra deterioro comunitario.
4. No es solo desconocer fechas. La memoria de Dios deja de orientar conducta; transmitir fe exige relación y práctica.
5. La narración puede reconocer una misión y mostrar fallas. Eficacia o protagonismo no convierten cada decisión en modelo moral.
6. Describe acciones; examina evaluación y unidad bíblica; formula respuesta actual con criterios. Los tres planos se relacionan sin confundirse.
7. Señala desorden y prepara una pregunta por gobierno. No demuestra que cualquier monarquía sea buena ni elimine necesidad de conversión.
8. Criterios compartidos, límites, escucha y revisión. La autoridad busca bien común sin exigir silencio ante un daño o apropiarse de la misión.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 115 y 116

115. El ciclo pecado, opresión, clamor y liberación

1. Infidelidad, opresión, clamor, liberación y descanso organizan el marco. Los episodios no contienen siempre idénticas expresiones ni etapas completas.
2. Dios no queda obligado por una fórmula. El esquema interpreta relación de alianza y debe adaptarse a cada narración.
3. El clamor pide ayuda desde aflicción; la conversión incluye cambio de lealtad y conducta. No toda petición expresa ya ese proceso.
4. Jue 10 incluye confesión y abandono de dioses extraños. Permite distinguir respuesta moral y simple deseo de aliviar una presión.
5. Las crisis y líderes se vuelven más problemáticos. La imagen describe movimiento literario, sin cuantificar santidad de cada generación.
6. Sí. Un don o victoria pueden coexistir con ambición y decisiones deformadas. La evaluación necesita también consecuencias y conducta posterior.
7. Las prácticas comunes pueden requerir revisión; cada participación debe delimitarse. No todos son culpables de idéntica manera ni por mera pertenencia.
8. Identifica aprendizaje, hábito y ayuda concreta. Si hubo daño, la misericordia se acompaña de protección y reparación posible.

116. Débora, Gedeón, Jefté y Sansón

1. Es profetisa y juez, recibe consultas y orienta a Barac. Su participación no puede reducirse a un detalle decorativo.
2. El relato presenta acciones y el canto recibe la victoria con poesía. Sus voces y detalles deben compararse sin exigir identidad de género.
3. Limita autosuficiencia y atribuye victoria a iniciativa divina. No es una norma universal para descuidar preparación o reducir recursos necesarios.
4. Es una escena situada, no una técnica para exigir pruebas a Dios. El discernimiento actual necesita oración, razones y consejo.
5. No. El Espíritu aparece antes del voto y Dios no lo exige. Una promesa injusta no crea deber de hacer daño.
6. La lectura directa entiende sacrificio; otras proponen consagración. Hay que reconocer dificultad, voz de la hija y prohibiciones del conjunto bíblico.
7. Nazireo designa consagración; nazareno, relación con Nazaret. La semejanza sonora no convierte ambos términos en una institución idéntica.
8. Reconoce figuras en una memoria de fe. No aprueba todas sus conductas ni vuelve ejemplar una acción violenta por aparecer en la lista.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 117 y 118

117. El libro de Rut

1. Hambre, migración y muerte dejan a Noemí y sus nueras vulnerables. El relato construye futuro mediante relaciones y cuidado.
2. Su despedida se narra con dolor, no como condena moral. La fidelidad de Rut no exige convertir a Orfá en antagonista.
3. Booz ofrece acceso a campo y agua y previene hostigamiento. Su bendición se acompaña de decisiones concretas de protección.
4. Jésed expresa bondad y lealtad contextual. Permanecer, atender y compartir explican su sentido mejor que una etimología aislada.
5. Es el pariente con responsabilidad de rescate. En Rut se relacionan bienes y continuidad familiar con una configuración narrativa propia.
6. Booz no es hermano del difunto. Rescate, matrimonio y signos se combinan de forma particular, con prioridad y testigos.
7. Conecta cuidado cotidiano con futuro del pueblo. No promete resultados visibles equivalentes para cada gesto generoso.
8. Incluye a Rut en la genealogía de Jesús. La extranjería no impide participar en la historia, sin borrar contexto y tensiones canónicas.

118. Samuel: profeta, juez y mediador

1. Confunde inicialmente su oración con embriaguez. Al escuchar la explicación modifica su respuesta: el discernimiento necesita conocer antes de juzgar.
2. El relato presenta una historia particular, no una regla universal de resultados. No recibir hijos no significa menor dignidad o fe.
3. Necesita reconocer la llamada con ayuda de Elí. La vocación incluye mediación y comunicación de una palabra exigente.
4. Una impresión interior no es automáticamente revelación ni mandato para otros. Se contrasta con Escritura, doctrina, oración y consejo prudente.
5. Trata el signo como garantía militar. El objeto no permite poseer a Dios ni controlar un resultado por decisión humana.
6. Reúne profecía, liderazgo judicial e intercesión. Sus funciones se relacionan y no equivalen simplemente a un funcionario o anunciador aislado.
7. Hay corrupción de sus hijos y deseo de seguridad, pero también imitación de otras naciones y rechazo teológico del señorío divino.
8. Samuel acepta revisión de su conducta y continúa intercediendo. La misión puede cambiar sin volverse disputa por permanencia o prestigio.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 119 y 120

119. Saúl y la crisis de la primera monarquía

1. Interviene para liberar Jabés y no mata a quienes lo rechazaron. La narración reconoce servicios antes de presentar su crisis.
2. Mashíaj designa al ungido para una misión real. El sentido cristológico pleno requiere desarrollo canónico, no identidad automática en cada uso.
3. Encuentro privado, designación pública y victoria ofrecen perspectivas distintas. Su relación se estudia sin inventar una cronología exacta de cada ceremonia.
4. Hay que afrontar víctimas y lenguaje de anatema mediante pedagogía y plenitud en Cristo. La obediencia no legitima una orden actual injusta.
5. El talento de David se percibe como amenaza. Miedo y prestigio pueden deformar autoridad y conducir a persecución.
6. El lenguaje antiguo no aporta evaluación clínica. Debe distinguirse doctrina, representación narrativa y diagnóstico, sin demonizar todo trastorno.
7. El Catecismo 2116 rechaza evocación de muertos y control adivinatorio del futuro. Narrar la escena no prescribe reproducirla.
8. Reconoce pérdida y gratitud sin borrar conflictos. Una memoria honesta puede reunir juicio y duelo sin humillar al caído.

120. Teología de la tierra, liderazgo y fidelidad

1. El don se recibe para una finalidad; apropiarlo lo convierte en recurso de interés propio. Origen legítimo no aprueba cada uso posterior.
2. Cualquier régimen depende de personas, criterios y conducta. Una reforma institucional no sustituye conversión ni controles de justicia.
3. El rey aprende la enseñanza y no eleva su corazón sobre sus hermanos. Poder y recursos quedan bajo un criterio anterior.
4. Uno advierte costos del poder; el otro muestra cuentas públicas. Juntos permiten pensar límites y responsabilidad sin copiar una constitución antigua.
5. La legitimidad requiere bien común y medios lícitos. Una orden injusta no obliga moralmente por el solo hecho de proceder de autoridad.
6. Muestra que cuidado, trabajo y protección también construyen futuro. No toda fidelidad necesita cargo, guerra o prestigio visible.
7. El Hijo del hombre sirve y entrega su vida. La autoridad de discípulos recibe esa forma pascual, más que dominio o cortesía superficial.
8. Una respuesta válida une pasaje, distinción y acción verificable: escuchar, administrar justamente, proteger o rendir cuentas con destinatario y momento.

PALABRAS PARA COMPRENDER

Glosario esencial

Las definiciones orientan y no sustituyen la lectura. Una palabra necesita pasaje y contexto. La transliteración es pedagógica; conocer una forma hebrea no concede por sí solo una interpretación más fiel.

Término	Definición y límite
Yehoshúa‘ · יהושע	Nombre de Josué: el Señor salva; no identidad con Jesús.
Érets · ארץ	Tierra, país o región según contexto.
Najalá · נחלה	Herencia dentro de una historia recibida.
Jérem · חרם	Consagración o destrucción; usos contextuales.
Estratigrafía	Estudio de capas y relaciones de un yacimiento.
Modelo histórico	Reconstrucción revisable con evidencias y supuestos.
Deuteronomista	Propuesta sobre relaciones literarias y teológicas.
Shofetim · שפטים	Jueces o líderes, sin identidad con tribunal moderno.
Clamor	Petición en aflicción, no toda conversión ya realizada.
Conversión	Cambio de corazón y conducta, sostenido por gracia.
Nazireo	Consagración; no sinónimo de nazareno.
Jésed · חסד	Bondad y lealtad expresadas en acciones.
Go’el · גאל	Pariente con responsabilidad de rescate.
Levirato	Institución de Dt 25; no simple identidad con Rut 4.
Mashíaj · משיח	Ungido para misión, con desarrollo canónico.
Fidelidad	Respuesta perseverante al don y la alianza.

PARA ESTUDIAR
Elige tres términos, encuentra un pasaje y explica su función. Añade una confusión que conviene evitar. Si propones una conexión cristológica, declara qué texto la fundamenta.

TALLER INTEGRADOR · 60 MINUTOS

Argumentar sin exagerar evidencia

Lee Jos 11,16–23; 13,1–6 y Jue 1. Identifica síntesis, tareas pendientes y coexistencia. Después consulta la ficha universitaria de Hazor o la presentación de la estela de Merneptah. El objetivo es construir una conclusión proporcionada, sin obligar a cada fuente a responder preguntas que no puede resolver.

Paso	Producto verificable
1. Texto	Tres observaciones y sus referencias.
2. Fuente	Autor o institución, objeto y fecha.
3. Evidencia	Qué dato se conoce directamente.
4. Inferencia	Qué interpretación propone el estudio.
5. Límite	Qué pregunta permanece abierta.

Pregunta histórica: ¿una destrucción de Hazor identifica automáticamente al responsable? Explica por qué estrato, cronología y agente requieren argumentos distintos. Una inscripción que menciona Israel muestra presencia, pero no ofrece una narración completa de sus orígenes. Indica qué información adicional permitiría avanzar y qué afirmación sería prematura.

Pregunta teológica: ¿cómo leer lenguaje totalizador y jérem sin aprobar violencia actual? Utiliza Dei Verbum 15, Verbum Domini 42 y Mt 5,43–48. Distingue explicación de una convención literaria, reconstrucción histórica y criterio moral. No resuelvas toda la dificultad afirmando que nunca hubo daño ni haciendo de una narración una autorización presente.

RESPUESTA ORIENTATIVA

Josué y Jueces conservan perspectivas diferentes. Los datos materiales documentan procesos con límites. La lectura católica afronta violencia dentro de una pedagogía y la plenitud en Cristo, que impide convertirla en mandato actual de exterminio o apropiación injusta.

Entrega una síntesis de 250–350 palabras y una tabla de dato, inferencia y límite. Se valora precisión y honestidad ante incertidumbre. No se exige resolver debates históricos completos ni defender una conclusión antes de examinar fuentes.

TALLER INTEGRADOR · 60 MINUTOS

Reconocer un liderazgo que sirve

Lee Rut 2; 1 S 8 y 12; Dt 17,14–20 y Mc 10,42–45. En cada unidad identifica quién posee recursos o autoridad, quién recibe efectos de sus decisiones y qué límite aparece. Después compara las escenas, conservando diferencia entre narración familiar, advertencia política y enseñanza de Jesús.

Texto	Pregunta para interpretar
Rut 2	¿Cómo se vuelve protección una bendición?
1 S 8	¿Qué costos puede imponer el poder?
1 S 12	¿Qué conducta admite revisión?
Dt 17	¿A qué enseñanza queda sujeto el rey?
Mc 10	¿Qué forma recibe el servicio cristiano?

Caso: un dirigente consigue buenos resultados, pero excluye a quien pregunta por administración y reparto de tareas. El grupo cree que el éxito basta para probar fidelidad. Analiza qué confusión existe entre don, eficacia y bondad moral. Formula una respuesta que reconozca logros sin dejar invisibles a afectados ni convertir una sospecha en acusación sin hechos.

Propón un procedimiento sencillo de revisión: definir finalidad, escuchar a las personas, comprobar información y explicar la decisión. La aplicación no copia una monarquía antigua. Recibe criterios de justicia, límites y servicio. Si identificas daño, añade protección y reparación pertinente. La oración puede acompañar el proceso; no sustituye información ni procedimientos.

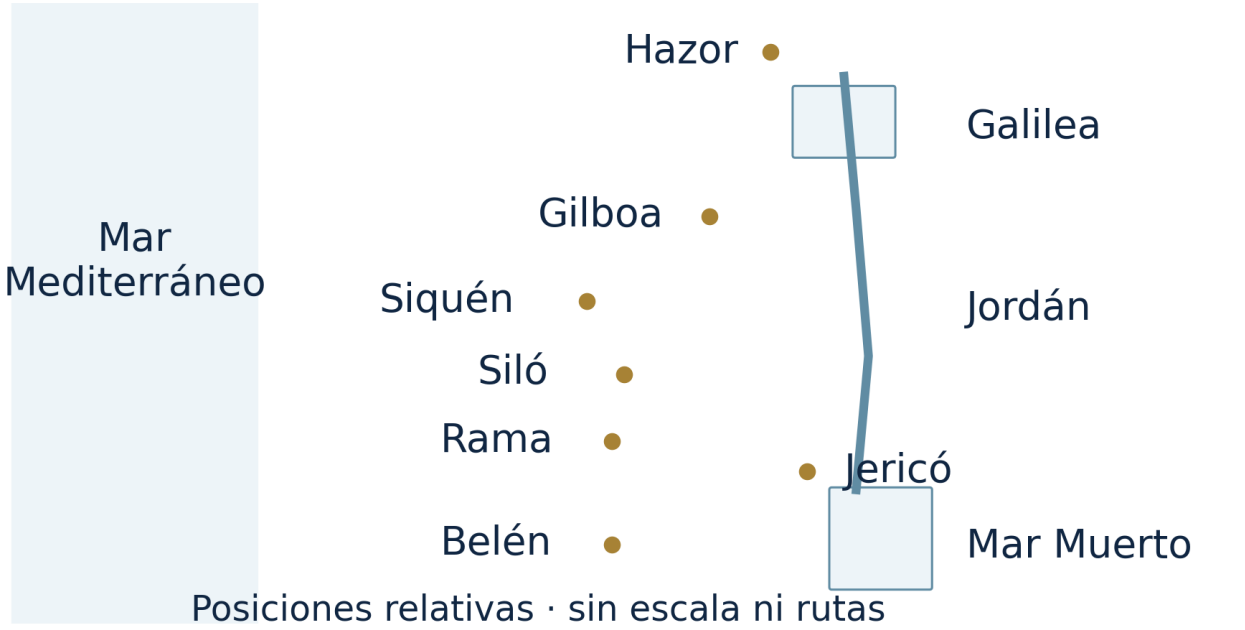
> **RESPUESTA ORIENTATIVA**
> Booz acompaña palabras con protección; Samuel acepta revisión; la advertencia sobre monarquía reconoce riesgos. Cristo configura autoridad desde entrega y servicio. Un liderazgo fiel busca bien común con medios lícitos, permite preguntas y mantiene responsabilidad.

Producto final: una tabla con tres criterios y una acción verificable. Incluye Catecismo 1902–1903. Explica qué afirmación procede del texto y qué adaptación propones tú. No atribuyas una intención secreta sin evidencia.

ATLAS DE APOYO · GEOGRAFÍA ORIENTATIVA

Un escenario para leer

Croquis de posición relativa de lugares del módulo. No está a escala, no delimita fronteras modernas ni reconstruye campañas. La selección permite ordenar regiones y escenas; las identificaciones históricas conservan grados de certeza.



Lugar o zona	Relación con el módulo
Hazor / Jordán	Problemas históricos y entrada.
Siquén / Siló	Alianza y vida cultual.
Belén / Gilboa	Rut y final de Saúl.

El mapa ayuda a reconocer que las escenas no ocurren todas en un mismo lugar ni a la vez. Los relatos regionales de Jueces y las redes de Samuel exigen atención espacial. Una posición aproximada no demuestra una identificación arqueológica ni la fecha de una acción; texto, geografía e historia se relacionan sin convertirse en la misma evidencia.

PARA UTILIZARLO
Selecciona un lugar y un pasaje. Explica qué permite imaginar su posición y qué no puede concluirse desde el croquis. No dibujes una campaña como demostrada a partir de esta figura.

Recurso original del módulo. Referencias: Jos 3–4; 11; 24; Jue 4; Rut 1; 1 S 1; 7; 31.

ATLAS DE APOYO · TEMA 115

Crisis, clamor y nuevo comienzo

Modelo pedagógico del marco de Jue 2 y sus relatos. La repetición no implica un retorno idéntico: el conjunto también muestra deterioro y diferencias entre episodios.



Marco de Jueces 2 · cada relato tiene variaciones

El esquema ayuda a comparar qué etapa está desarrollada en Jue 3, 6 y 10. El clamor no equivale siempre a toda la conversión; la misericordia abre una respuesta que necesita perseverancia. Dios no queda sometido a una fórmula. El dibujo no es una explicación causal de cualquier enfermedad o calamidad actual.

Al comparar	Pregunta de lectura
Clamor	¿Se expresa también confesión o cambio?
Liberación	¿Quién interviene y qué ocurre después?
Recurrencia	¿Qué deterioro añade el relato?

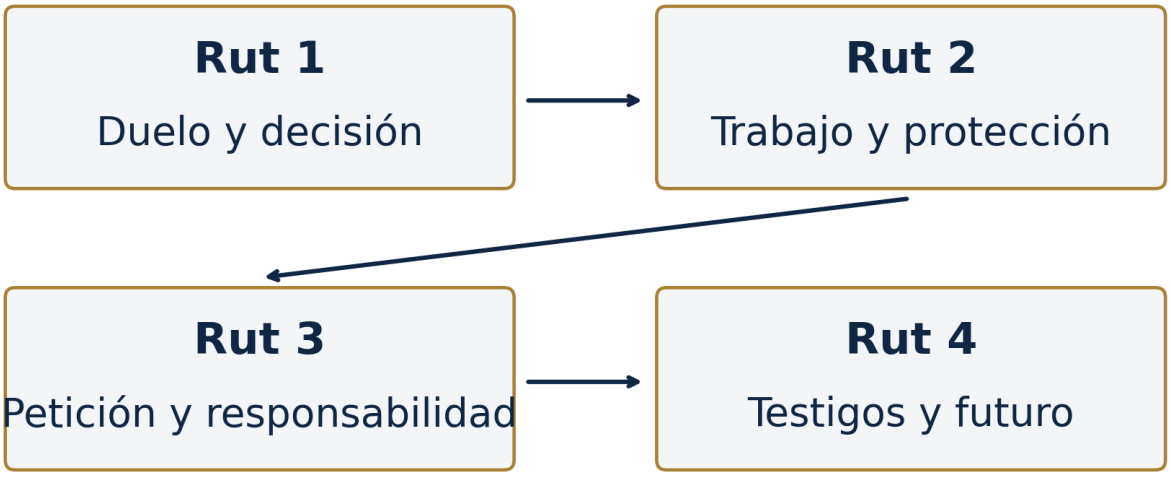
DE LA FE A LA VIDA
Después de una ayuda recibida, identifica un aprendizaje y una práctica sostenible. No uses el ciclo para atribuir culpa a quien sufre sin conocer su situación.

Recurso original. Referencias: Jue 2; 3; 6; 10.

ATLAS DE APOYO · TEMA 117

Cuidado que abre futuro

Cuatro momentos literarios de Rut. La figura destaca acciones y transiciones; no representa una fórmula para obtener siempre matrimonio, hijos o seguridad mediante un comportamiento.



La fidelidad cotidiana abre una historia compartida

Momento	Qué observar
Vulnerabilidad	Pérdida y extranjería sin culpa automática.
Cuidado	Iniciativa, recursos y protección.
Futuro	Continuidad sin borrar el duelo.

El relato permite leer providencia a través de decisiones libres y relaciones concretas. Rut actúa; Noemí acompaña; Booz dispone protección y asume responsabilidades. La esperanza no depende de anular a la persona vulnerable. La genealogía final amplía el horizonte sin convertir cada gesto solidario en garantía de un resultado calculable.

PARA ESTUDIAR
Explica jésed mediante dos acciones y compara go'el con una disposición de Lv 25 o Dt 25. Declara semejanza, diferencia y límite de la comparación.

Recurso original. Referencias: Rut 1–4; Mt 1.

ATLAS DE APOYO · TEMAS 118–120

Misión, poder y responsabilidad

Comparación de trayectorias narrativas. No clasifica a Samuel como perfecto ni a Saúl como incapaz de toda acción buena; organiza rasgos para estudiar diferencias y consecuencias.

SAMUEL	SAÚL
Escucha Vocación y aprendizaje	**Misión** Unción y liberación
Mediación Palabra e intercesión	**Logros** Unidad y defensa
Responsabilidad Servicio y rendición de cuentas	**Crisis** Miedo, poder y decisiones

Una autoridad puede recibir una misión y responder con distintos grados de fidelidad. La legitimidad no procede únicamente del cargo ni de un éxito. El criterio cristiano incluye bien común y medios moralmente lícitos. La comparación histórica no autoriza etiquetar a una persona actual como Saúl para rechazarla sin escuchar hechos.

Criterio	Práctica que puede comprobarse
Escucha	Preguntas y afectados reciben atención.
Límite	No se ordena ni encubre daño.
Servicio	Recursos y decisiones se explican.

HOY APRENDÍ EN EL ATLAS

El don recibido necesita responsabilidad; la memoria forma cuando permite aprender. La plenitud en Cristo orienta una autoridad que sirve y protege, sin negar límites humanos.

Recurso original. Referencias: 1 S 3; 8–15; Mc 10; Catecismo 1902–1903.

FUENTES · ESCRITURA Y MAGISTERIO

Textos para comprobar

Escritura: Jos 1–24; Jue 1–21; Rut 1–4; 1 S 1–31; 2 S 1; Gn 12; Dt 6–8, 10, 12, 17 y 24–25; Lv 18–19 y 25; 1 R 21; Is 5; Ez 34; Sal 37 y 106; Mt 1 y 5; Mc 10; Hb 4 y 11; 1 Pe 5; Ap 21. Consulta unidades completas en una edición católica identificada. Las paráfrasis del módulo no sustituyen una traducción bíblica.

USCCB · Josué, introducción y capítulos

USCCB · Jueces, introducción y capítulos

USCCB · Rut, introducción y capítulos

USCCB · Samuel, introducción y capítulos

Concilio Vaticano II. Dei Verbum, 1965, 11–12 y 14–16: inspiración, géneros, interpretación y pedagogía del Antiguo Testamento. Nostra aetate, 1965, 4: relación con el pueblo judío. La lectura cristológica no borra el valor del texto recibido ni legitima desprecio colectivo.

Dei Verbum · texto oficial

Nostra aetate · texto oficial

Benedicto XVI. Verbum Domini, 2010, 42: páginas oscuras, contexto y pedagogía histórica. Catecismo de la Iglesia Católica: 311, mal moral; 1430–1433, conversión; 1902–1903, autoridad; 2116, adivinación; 2402–2406, bienes; 2578, oración y Samuel. Los numerales permiten revisar formulaciones y límites.

Verbum Domini · texto oficial

USO DE LAS FUENTES
Se distingue texto bíblico, comentario académico, doctrina y aplicación. Ninguna referencia representa por sí misma un aval eclesiástico de este volumen. Una hipótesis histórica no se presenta como definición de fe.

FUENTES · TRADICIÓN Y DISCERNIMIENTO

De la memoria a la vida

Catecismo · autoridad y bien común, 1902–1903

Catecismo · adivinación, 2116

Catecismo · bienes, 2402–2406

Catecismo · oración y Samuel, 2578

San Agustín. La ciudad de Dios, libro XVII: recepción de la historia de Israel y su relación con el Reino y Cristo. Se enlaza una traducción inglesa del texto primario para estudiar su lectura espiritual y sus criterios. La recepción patrística requiere contexto; no se convierte en una reconstrucción arqueológica ni se usa para atribuir aprobación moral a toda acción narrada.

San Agustín · The City of God, libro XVII

La lectura patrística forma parte de una historia de interpretación. Permite observar cómo promesa, sacerdocio y realeza se relacionan con esperanza cristiana. Debe distinguirse del análisis que determina el sentido contextual de cada escena. Una interpretación espiritual fecunda conserva la referencia a Cristo y una consecuencia de caridad, sin convertir semejanzas verbales en pruebas de todas sus conclusiones.

Vida litúrgica: la proclamación de Escritura se recibe en la Iglesia con lectura, oración y respuesta. Utiliza el Leccionario y la edición litúrgica aprobada para tu territorio. La aplicación pastoral no copia guerras ni instituciones antiguas; discierne el sentido del texto en unidad bíblica y vida cristiana. La oración final del módulo es original y no se presenta como texto oficial.

PARA PROFUNDIZAR
Compara una recepción patrística y una unidad bíblica. Explica primero el texto antiguo y después la aplicación espiritual. No atribuyas una frase literal o un número de página a una edición que no has comprobado.

Fuentes doctrinales y de recepción consultadas durante la producción, octubre de 2026.

FUENTES · INVESTIGACIÓN Y CONTEXTO

Una evidencia y su alcance

University College London. Digital Egypt for Universities, Israel stela: presentación de la estela de Merneptah y traducción de su texto. Es testimonio externo de presencia de Israel; no constituye una narración de conquista. Hebrew University of Jerusalem, Institute of Archaeology, Tel Hazor: contexto del yacimiento, excavaciones y bibliografía.

UCL · Israel stela

Hebrew University · Tel Hazor

The Destruction of Late Bronze Age Hazor. Registro de investigación de University of Haifa: estudio que integra estratigrafía, datación por radiocarbono y objetos locales y externos. Se consulta su resumen y metadata; no se atribuyen conclusiones de páginas no leídas. La complejidad de una destrucción exige separar fecha, proceso y agente.

University of Haifa · estudio sobre destrucción de Hazor

USCCB, New American Bible Revised Edition: notas de Josué; Jue 2 y 11; Rut 2–4; 1 S 8, 12, 15–16 y 28–31. Los comentarios distinguen finalidad literaria y cuestiones históricas. No se presentan como texto inspirado ni como prueba definitiva de cada hipótesis.

Jueces 11 · voto y dificultad moral

Rut 4 · parentesco y proceso

1 Samuel 8 · petición y riesgos de monarquía

Comisión Bíblica Pontificia. La interpretación de la Biblia en la Iglesia, 1993: métodos y criterios católicos. El índice oficial permite localizar las versiones disponibles.

Comisión Bíblica · índice oficial

CRÉDITOS Y LÍMITES

Cuatro recursos visuales y tablas originales, de finalidad pedagógica. El croquis no está a escala ni fija rutas. El logo utiliza exclusivamente 91147.png, íntegro y con escalado proporcional. La transparencia pertenece a la maquetación, no al archivo fuente.

RECIBIR PARA CUIDAR Y SERVIR

Una fidelidad que deja lugar

Señor, que llamas a tu pueblo a recordar y responder, enséñame a recibir lo que tengo sin convertirlo en privilegio cerrado. Que la gratitud me vuelva responsable por la tierra, el trabajo y la vida de quienes encuentro. Abre mis ojos a quien necesita lugar, seguridad o compañía. Que ningún don recibido me haga olvidar la dignidad del otro.

Cuando me confíen una tarea, dame valor para escuchar y humildad para rendir cuentas. Que no confunda eficacia con bondad ni prestigio con fidelidad. Ayúdame a reconocer un error antes de que produzca más daño. Hazme capaz de pedir consejo, reparar lo posible y preparar continuidad. Que el talento ajeno despierte alegría y colaboración, no temor.

Jesucristo, que viniste a servir y entregar tu vida, orienta nuestros deseos y decisiones. Enséñanos a mirar con respeto a quien atraviesa duelo o extranjería. Que el cuidado cotidiano sostenga esperanza sin prometer resultados que no conocemos. En nuestras crisis, concede conversión y perseverancia. Que celebremos tu presencia y respondamos mediante justicia y caridad.

María, que guardas la Palabra y acompañas el camino de tu Hijo, ayúdanos a escuchar y servir. Que su Espíritu forme una comunidad donde se diga verdad, se proteja al vulnerable y se agradezca con acciones. Esta oración es una composición pedagógica original para cerrar el estudio; no es un texto litúrgico oficial.

Área	Compromiso verificable
Lectura	Releer una escena en su unidad.
Comprensión	Corregir una afirmación con fuente.
Bienes	Revisar un uso que excluye injustamente.
Autoridad	Explicar una decisión y escuchar preguntas.
Cuidado	Atender una necesidad con consentimiento.

MI COMPROMISO
El don que cuidaré de otra manera es...
La distinción que necesito recordar es...
La pregunta o necesidad que escucharé es...
La acción, ayuda y fecha serán...

Alveiro Cano · Academia Católica Online · Totus Tuus · Ad Iesum per Mariam. Formación para comprender la Palabra, celebrar la fe y servir a la vida.