MÓDULO 14



LOS REINOS, EL EXILIO Y LA RESTAURACIÓN

Fidelidad en la crisis: memoria, retorno y esperanza

Curso de Teología Bíblica · Edición académica e infográfica

Alveiro Cano · Totus Tuus · 2026

ACADEMIA CATÓLICA ONLINE · TOTUS TUUS

Presentación y propósito

Fidelidad en la crisis, esperanza en la reconstrucción

Módulo 14 · Curso de Teología Bíblica · Temas 131–140. Alveiro Cano · Academia Católica Online · Totus Tuus. Edición de estudio, 2026. Formación para adultos, catequistas, docentes y estudiantes de nivel inicial e intermedio.

Una comunidad puede perder instituciones que parecían garantizar su futuro y descubrir que necesita volver a preguntar por su identidad. Israel y Judá viven conflictos, derrotas y reorganización. La Escritura conserva esa memoria con gratitud, crítica, lamento y esperanza. No oculta la fragilidad de sus dirigentes ni reduce la fidelidad de Dios a resultados políticos inmediatos.

Este módulo sigue a los reinos después de la división, escucha a Elías y Eliseo, estudia las caídas de Samaría y Jerusalén y afronta el exilio. Después distingue retorno, reconstrucción del Templo y trabajo comunitario de Esdras y Nehemías. El recorrido muestra que restaurar edificios e instituciones no sustituye renovar el corazón y las relaciones.

La interpretación católica une atención histórica, sentido literal, unidad del canon y plenitud en Cristo. Distingue doctrina recibida, hipótesis histórica y aplicación prudencial. La violencia narrada no se convierte sin mediación en norma cristiana; el juicio colectivo no permite identificar culpa individual de cada víctima. Las preguntas difíciles requieren estudio y honestidad.

Cada tema contiene cuatro unidades extensas y una consolidación con ocho preguntas, HOY APRENDÍ, caso y compromiso. Se añaden síntesis, evaluación, ochenta respuestas orientativas, glosario, talleres, cuatro recursos visuales y bibliografía. Las explicaciones son desarrollos pedagógicos propios; los pasajes se identifican para leerlos en la Biblia del estudiante.

Criterio	Qué guía el aprendizaje
Historia	Fechas, fuentes y grados de certeza.
Teología	Alianza, conversión y fidelidad de Dios.
Vida	Dignidad, escucha, memoria y justicia.

IDEA CENTRAL · Profundidad para comprender, belleza para aprender y fidelidad para transmitir la fe.

ACADEMIA CATÓLICA ONLINE · TOTUS TUUS

Guía de estudio y objetivos

Observar, distinguir y responder

Lee primero los pasajes indicados. Sigue una sesión por tema y reserva otras para talleres y síntesis. Anota personajes, lugares, decisiones y consecuencias antes de formular una aplicación. Una Biblia católica completa con introducciones identificadas permite consultar el contexto; las notas académicas ayudan, pero sus hipótesis no tienen todas carácter doctrinal.

Al terminar podrás diferenciar Israel y Judá; explicar la función profética de Elías y Eliseo; distinguir 722/721, 597 y 587/586; relacionar causas políticas e interpretación de alianza; describir experiencias del exilio; y reconocer diferencias entre retorno persa, segundo Templo, Esdras y Nehemías.

En cada episodio separa narrador, personaje y valoración. Una acción narrada no queda automáticamente aprobada. Distingue además descripción histórica, confesión teológica y propuesta actual. La aplicación necesita justificar qué continuidad existe y qué condiciones han cambiado; no basta reemplazar un nombre antiguo por uno contemporáneo.

Las preguntas combinan comprensión, análisis y aplicación. Las respuestas de las páginas 57–61 ofrecen criterios, sin sustituir tu argumento. Una respuesta sólida cita el texto, explica el contexto y delimita su conclusión. Cuando un dato permanece discutido, expresa el grado de certeza y la pregunta pendiente.

Convenciones: 1–2 R, Reyes; 1–2 Cro, Crónicas; Esd, Esdras; Neh, Nehemías; Jr, Jeremías; Ez, Ezequiel; Lam, Lamentaciones; Ag, Ageo; Zac, Zacarías; Sal, Salmos. Todas las fechas antiguas de este módulo se expresan en a. C. Las variantes de nombres y numeración se comprueban en la edición utilizada.

Paso	Acción de estudio
Observar	Delimitar voces, acciones y lugares.
Distinguir	Fuente, género y grado de certeza.
Responder	Conexión canónica y práctica proporcionada.

PARA ENTENDERLO · El lenguaje puede ser sencillo mientras las distinciones son rigurosas. Preguntar forma parte de aprender.

MAPA DEL MÓDULO

Índice de contenidos

Contenido	Página
Presentación y propósito	2
Guía de estudio y objetivos	3
131. Israel y Judá después de la división	5
132. Elías	10
133. Eliseo	15
134. La caída de Samaría	20
135. La crisis del reino de Judá	25
136. La reforma de Josías	30
137. La caída de Jerusalén	35
138. El exilio en Babilonia	40
139. El retorno bajo el Imperio persa	45
140. Esdras, Nehemías e identidad de Israel	50
Síntesis / evaluación	55–56
Respuestas orientativas	57–61
Glosario / talleres	62–64
Atlas de apoyo	65–68
Fuentes y bibliografía	69–71
Oración y compromiso	72

ORIENTACIÓN · Cada tema incluye cuatro unidades y una página de consolidación. Las preguntas de la página final del tema se responden con ayuda de las páginas 57–61.

TEMA 131 · UNIDAD 1 DE 4

Dos reinos, una herencia que continúa

¿Cómo comprender una historia compartida cuando una comunidad ya no tiene un único centro político?

Después de la ruptura narrada en 1 R 12, Israel designa al reino del norte y Judá al reino del sur. La palabra Israel conserva también otros usos: puede nombrar al pueblo en conjunto y a su identidad religiosa. Antes de interpretar un pasaje, hay que comprobar cuál de esos sentidos utiliza. La división política no elimina toda memoria de alianza y parentesco.

Judá mantiene Jerusalén y la casa de David. Israel posee un territorio más amplio y centros sucesivos; Samaría se convierte en capital con Omrí, no desde el comienzo. Sus cambios dinásticos contrastan con la continuidad davídica del sur. Continuidad de una familia y fidelidad moral no son equivalentes: también Judá será juzgado por su conducta.

Reyes organiza muchos reinados mediante noticias de acceso al trono, duración, relación con el otro reino y evaluación religiosa. Esa estructura permite comparar, pero no ofrece una historia completa de cada sector social. El narrador tiene una finalidad teológica que debe reconocerse sin negar el interés histórico del relato.

Las comunidades del norte no desaparecen de la historia de la salvación. Allí actúan Elías, Eliseo, Amós y Oseas. Reducir el norte a una colección de errores borraría una parte esencial de la Escritura. La lectura católica recibe una herencia compuesta por memoria, crítica y palabra profética de distintos lugares.

La unidad bíblica de Israel no desaparece porque se fragmenten sus instituciones. Los relatos conservan una pertenencia anterior a cada gobierno. Distinguir pueblo y estado permite comprender por qué la esperanza profética puede hablar de reunión cuando ya no existe el reino norteño.

En una comunidad dividida, reconocer diferencias no obliga a negar todo bien en el otro. Tampoco exige declarar irrelevantes los desacuerdos. La primera tarea consiste en nombrar con precisión lo compartido, lo separado y lo que necesita diálogo. La identidad madura puede reconocer una historia más amplia que su propio grupo.

Nombre	Sentido contextual.
Israel	Pueblo conjunto o reino norteño.
Judá	Tribu, territorio o reino sureño.

> IDEA CENTRAL · Una ruptura política transforma relaciones y centros; no borra automáticamente la herencia compartida.

TEMA 131 · UNIDAD 2 DE 4

Omrí, Ajab y la red de alianzas

Omrí establece Samaría como centro del reino norteño. Su dinastía alcanza un papel regional importante; Ajab aparece relacionado con alianzas, guerra y vínculos con Tiro y Sidón. El matrimonio con Jezabel pertenece a ese ambiente político y cultual. El relato de Reyes observa sus consecuencias desde la fidelidad al Señor.

Es necesario separar valoración religiosa y capacidad estatal. Un rey puede ser relevante para las relaciones exteriores y recibir una evaluación negativa en la Biblia. Las inscripciones de potencias vecinas y el relato inspirado formulan preguntas diferentes. La importancia que un gobernante tenga para un imperio no mide su justicia ante Dios.

La cooperación entre reinos facilita comercio y protección, pero puede crear dependencia. Las alianzas religiosas y matrimoniales no son detalles puramente domésticos de una corte. Afectan lealtades, recursos y formas de culto. La exégesis debe estudiar esa trama antes de convertir el conflicto en una historia de temperamentos individuales.

Jezabel posee un papel de poder concreto. Criticar sus acciones no autoriza a presentar a toda mujer o persona extranjera como amenaza. La responsabilidad de Ajab tampoco desaparece detrás de ella. El relato de Nabot hará visible cómo ambos participan de una estructura que utiliza autoridad para apropiarse del bien ajeno.

La lectura sincronizada de reinados utiliza un reino para situar al otro. Ese recurso narrativo recuerda una historia vinculada. Los problemas de cómputo pueden depender de calendarios y formas de contar años; no deben resolverse mediante una suma apresurada sin examinar las convenciones.

La aplicación enseña a juzgar asociaciones por sus efectos. Un acuerdo puede ampliar posibilidades y a la vez exigir renunciar a criterios morales. En una institución, preguntar qué compromisos estamos aceptando ayuda a distinguir colaboración y subordinación. El prestigio de un aliado no convierte cualquier vínculo en una decisión prudente.

Plano	Pregunta propia.
Política regional	Poder, alianzas y dependencia.
Evaluación bíblica	Fidelidad, justicia y culto.

ATENCIÓN · La crítica de una figura concreta no es una condena por género o procedencia. El poder compartido implica responsabilidades distintas, que deben precisarse.

TEMA 131 · UNIDAD 3 DE 4

La presión de los imperios

Israel y Judá viven entre centros de poder mayores. Asiria desarrolla campañas, tributos, administraciones y deportaciones que modifican el mapa del Levante. La relación con un imperio no se reduce a una batalla final: puede incluir décadas de subordinación, negociación y resistencia. Esa duración ayuda a comprender decisiones que el texto resume en pocas líneas.

Los profetas juzgan tanto injusticias internas como falsas seguridades. Una alianza exterior puede parecer solución inmediata y aumentar dependencia. Pero la crítica no debe convertirse en una fórmula según la cual toda diplomacia sea infidelidad. Hay que estudiar circunstancias, finalidad y advertencias de cada pasaje.

La cronología necesita distinguir reinados, sucesos y redacción posterior. La Biblia puede interpretar retrospectivamente un proceso cuyo desenlace ya conoce el narrador. Las fuentes imperiales, por su parte, celebran victorias y omiten fracasos. Comparar perspectivas requiere examinar qué interés tiene cada documento.

El mapa pedagógico de este módulo situará Samaría, Jerusalén, Nínive, Babilonia y Susa. No dibujará fronteras exactas ni rutas demostradas. Su función será hacer visible una escala: los pequeños reinos participan de redes y decisiones que superan su territorio. La geografía no debe convertirse en prueba automática de un acontecimiento.

Una alianza exterior no equivale por definición a apostasía, ni una procedencia extranjera explica por sí sola la injusticia. La crítica examina culto, decisiones y efectos. La historia de Nabot muestra que una apariencia jurídica puede encubrir apropiación cuando el poder controla testigos y procedimientos.

La vida actual ofrece analogías limitadas. Una comunidad puede necesitar apoyos externos sin entregar su conciencia a quien la financia. La prudencia evalúa dependencia, transparencia y capacidad de decidir justamente. Esta aplicación no hace idénticos un imperio antiguo y una institución contemporánea; conserva una pregunta útil sobre libertad y responsabilidad.

Proceso	Qué conviene observar.
Tributo y vasallaje	Dependencia sostenida, no solo guerra.
Deportación	Traslado coercitivo de grupos y capacidades.

PARA ENTENDERLO · Historia imperial e interpretación profética se relacionan sin convertirse en un único tipo de explicación.

TEMA 131 · UNIDAD 4 DE 4

Cómo leer el juicio de los libros de Reyes

Los libros de Reyes comparan a los gobernantes con criterios de alianza y culto. La evaluación no es una encuesta moderna de popularidad ni una medida exclusiva de riqueza. Pregunta por fidelidad, obediencia y orientación del pueblo. Esta finalidad explica por qué un reinado importante puede recibir pocas líneas y una intervención profética ocupar un relato extenso.

La expresión investigación deuteronomista designa propuestas académicas sobre relaciones entre Deuteronomio y los libros históricos. No existe un único modelo indiscutido de etapas y redactores. El lector puede reconocer conexiones canónicas sin afirmar como dogma una hipótesis específica de composición.

El texto no permite concluir que toda derrota identifique la culpa de cada víctima. La evaluación de una institución puede referirse a conductas colectivas mientras personas concretas sufren sin haber tomado esas decisiones. Distinguir niveles de responsabilidad evita trasladar una lectura teológica a una acusación indiscriminada.

También debemos reconocer bienes parciales y tensiones. El relato puede señalar límites en un rey censurado o faltas en uno valorado. No es necesario reducir cada personaje a una esencia invariable. La progresión muestra elecciones y consecuencias dentro de una historia abierta a palabra, juicio y misericordia.

Los imperios no buscan únicamente vencer una batalla: administran territorios, trabajo y lealtades. Por eso la deportación tiene una función organizativa además de intimidatoria. Comprender el mecanismo evita tratar el sufrimiento como un espectáculo aislado o atribuir toda transformación a una sola campaña.

Estudiar así prepara una fe adulta: capaz de agradecer, preguntar y arrepentirse. La comunidad no recibe la Escritura para clasificar enemigos, sino para escuchar una verdad que también puede juzgarla. La fidelidad empieza cuando dejamos de utilizar la crítica bíblica solo contra otros y permitimos que examine nuestras prácticas.

Distinción	Uso responsable.
Evaluación teológica	Juicio desde la alianza.
Hipótesis compositiva	Reconstrucción académica revisable.

> PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA · La autoridad de la Escritura no depende de adoptar un único modelo moderno sobre su redacción.

Referencias: 1 R 12; 15–22; 2 R 14–17; Am 2; Os 4–11; Dei Verbum 12, 14–16. USCCB, introducción a los libros de Reyes.

TEMA 131 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué sentidos puede tener Israel?
2. ¿Qué diferencia las dinastías del norte y del sur?
3. ¿Por qué Samaría no es capital desde el primer momento?
4. ¿Qué distingue capacidad estatal y fidelidad?
5. ¿Qué procesos acompañan la presión asiria?
6. ¿Cómo se comparan fuentes imperiales y Biblia?
7. ¿Qué estatuto tienen las hipótesis deuteronomistas?
8. ¿Cómo evitar culpabilizar a todas las víctimas?

HOY APRENDÍ
- Israel requiere precisión contextual.
- La continuidad dinástica no garantiza fidelidad.
- Las alianzas poseen consecuencias morales.
- Los imperios actúan mediante procesos diversos.
- El juicio bíblico no autoriza acusaciones indiscriminadas.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Dos grupos comparten una tradición, pero cada uno describe al otro solo mediante errores. Redacta una presentación que nombre herencia común y diferencias reales. Compromiso: comprobar el contexto antes de utilizar una etiqueta colectiva.

Respuestas orientativas: página 57. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

TEMA 132 · UNIDAD 1 DE 4

Palabra profética y vida amenazada

¿Cómo persevera una persona que ha defendido la verdad y después se siente agotada y sola?

Elías aparece en 1 R 17 anunciando sequía dentro del reinado de Ajab. Su ministerio se comprende en una confrontación sobre fidelidad al Señor y pretensiones del culto de Baal. La profecía no es aquí una exhibición de adivinación: una palabra interpela la vida del pueblo y el modo en que reconoce a Dios.

Los episodios del torrente y de Sarepta muestran dependencia, hambre y cuidado. El profeta que habla con autoridad necesita recibir alimento. La viuda extranjera no es un personaje secundario sin voz: expresa su situación límite y participa de una relación que abre futuro. La escena impide restringir la atención divina a prestigio y fronteras de grupo.

El relato de la harina y el aceite enseña confianza en medio de escasez, pero no autoriza a exigir a una persona pobre que entregue su último recurso a cualquier líder que prometa multiplicación. Una aplicación responsable distingue narración inspirada, mandato particular del relato y manipulación actual.

La muerte y recuperación del hijo llevan la historia al terreno del dolor y la súplica. Elías intercede; no se presenta como propietario de la vida. La pregunta de la madre reconoce una experiencia difícil que no debe utilizarse para culpar a familias en duelo ni prometer desenlaces idénticos en cada situación.

Si 48 recibe la memoria de Elías destacando palabra, acciones y misión de reconciliación. Esa recepción muestra cómo una figura sigue enseñando después de su ciclo narrativo. Para estudiarla, distingue el episodio antiguo y la selección posterior que subraya su sentido para nuevas generaciones.

El nombre Elías puede explicarse como confesión del Señor como Dios. Esa observación lingüística no sustituye el estudio de su misión. Su palabra adquiere sentido en las escenas donde denuncia, escucha, recibe y ruega. La confianza bíblica es relación que sostiene vida, no técnica para controlar acontecimientos.

אליהו · Eliyyáhu: El Señor es mi Dios; nombre del profeta.

Escena	Aprendizaje que abre.
Torrente / viuda	El profeta necesita recibir.
Súplica por el hijo	La vida se pide, no se posee.

PALABRA ORIGINAL · El nombre expresa una confesión; no es una fórmula de poder.

TEMA 132 · UNIDAD 2 DE 4

El Carmelo y la fidelidad que se decide

En 1 R 18, Elías confronta la vacilación del pueblo y los profetas de Baal. El Carmelo se vuelve escenario de una pregunta decisiva: a quién se reconoce y se sigue. La reparación del altar y la oración del profeta relacionan el signo con memoria de alianza y retorno del corazón. No se trata solo de determinar quién produce un efecto más espectacular.

El fuego narrado señala la respuesta divina dentro del episodio. No establece que toda disputa religiosa deba resolverse mediante prodigios ni que el silencio de una oración demuestre falta de fe. El texto pertenece a una historia particular; su enseñanza exige contexto antes de la aplicación.

La muerte de los profetas de Baal es un elemento violento que no debe ocultarse. La narración antigua se recibe dentro de la pedagogía bíblica y desde Cristo. No autoriza a ejecutar adversarios religiosos ni a convertir celo en odio. Dei Verbum 15 y Verbum Domini 42 ayudan a afrontar pasajes difíciles sin repetir su violencia como conducta cristiana.

El retorno de la lluvia concluye una secuencia de crisis y oración. La fidelidad del pueblo no se mide únicamente por haber presenciado una señal; necesita una vida orientada al Señor. El capítulo siguiente mostrará que incluso una confrontación aparentemente victoriosa no elimina amenaza y fragilidad.

La viuda no queda reducida a proveedora de recursos para el profeta. El relato hace visible su necesidad y la vida de su hogar. La aplicación requiere esa reciprocidad: ninguna lectura debe convertir a una persona vulnerable en instrumento de prestigio religioso.

La aplicación se concreta en discernir nuestras lealtades. A veces intentamos servir a Dios y preservar al mismo tiempo una práctica injusta que nos beneficia. La conversión pide decidir, pero la claridad de esa decisión debe convivir con respeto por quien piensa diferente. La fe firme no necesita violencia para expresar su verdad.

Elemento	Distinción interpretativa.
Signo	Respuesta dentro de una narración concreta.
Violencia	No se traslada como mandato cristiano.

ATENCIÓN · El celo religioso no legitima daño a otras personas. La lectura cristiana se recibe desde la plenitud de Cristo.

TEMA 132 · UNIDAD 3 DE 4

Horeb: Dios cuida y reorienta

Después del Carmelo, Elías huye ante la amenaza de Jezabel y expresa deseo de morir. La Biblia conserva ese agotamiento sin convertirlo en una falta que deba esconderse. Un profeta puede necesitar descanso, alimento y compañía. El cuidado corporal aparece antes de una nueva explicación de su misión.

El camino hasta Horeb relaciona su experiencia con memoria de alianza. El relato presenta viento, terremoto y fuego, y después una expresión de silencio o sonido tenue cuya traducción requiere atención. Dios no queda limitado a lo espectacular. El profeta aprende a escuchar una presencia que no puede reducir a la fuerza del fenómeno.

La expresión hebrea qol demamá daqqá admite matices: voz o sonido de un silencio tenue. No conviene afirmar que una sola traducción moderna agota su sentido. Lo decisivo es el contraste narrativo y la disposición a escuchar. La interpretación espiritual conserva esa orientación sin inventar una técnica infalible para recibir revelaciones privadas.

La respuesta divina incluye misión, sucesión y una corrección de la soledad percibida: existe un resto que Elías no había incluido en su mirada. No se niega su sufrimiento; se amplía el horizonte. La persona no necesita cargar por sí sola con toda la fidelidad del pueblo.

El episodio de Horeb dialoga con memoria de Moisés sin hacer idénticas sus experiencias. Montaña, encuentro y misión pertenecen a un horizonte compartido. El lector observa continuidad y diferencia, evitando concluir que todo creyente deba reproducir el mismo modo de manifestación divina.

En la vida pastoral, el episodio invita a cuidar a quienes cuidan. No sustituye atención profesional cuando alguien presenta sufrimiento grave, y tampoco permite diagnosticar retrospectivamente al profeta. Enseña una secuencia humana y espiritual: sostener la vida, escuchar, reconocer apoyos y discernir un siguiente paso posible.

Momento	Respuesta que aparece.
Agotamiento	Alimento, descanso y cuidado.
Nueva misión	Escucha, apoyos y continuidad.

> DE LA FE A LA VIDA · Pedir ayuda no contradice la vocación. El servicio necesita límites y personas que lo sostengan.

TEMA 132 · UNIDAD 4 DE 4

Nabot y la verdad ante el abuso

1 R 21 sitúa la palabra de Elías frente a la apropiación de la viña de Nabot. El terreno no es solo una mercancía disponible: pertenece a una herencia familiar que el propietario no desea ceder. Ajab quiere adquirirla y Jezabel organiza acusaciones y muerte. La institución de justicia es utilizada para revestir un abuso de legalidad.

El profeta denuncia responsabilidad del rey. La operación no se vuelve inocente porque otro haya ejecutado cada trámite. El poder se beneficia del daño y necesita responder por él. La escena relaciona culto, gobierno y propiedad: no hay fidelidad religiosa que permita ignorar injusticia deliberada.

El arrepentimiento posterior de Ajab introduce una dimensión de misericordia y aplazamiento del juicio. No convierte en legítima la muerte de Nabot ni elimina la obligación moral de reconocer el daño. La lectura conserva denuncia y posibilidad de conversión, evitando tanto idealización como condena indiferenciada de toda vida.

En el Nuevo Testamento, Elías aparece en la Transfiguración y en referencias a Juan Bautista. Estas conexiones muestran recepción y cumplimiento, no identidad simple entre los personajes. Juan desempeña una misión relacionada con Elías; la interpretación se determina por cada evangelio y su contexto.

La denuncia de Nabot relaciona culto y derecho sobre la vida. La idolatría no es solamente una idea equivocada: puede acompañar un orden donde el deseo del gobernante vale más que la dignidad del vecino. La conversión necesita corregir esa relación concreta de poder.

La aplicación exige una voz que no dependa del favor del poderoso. Defender la verdad puede requerir escucha de quienes han perdido sus bienes y acceso a procedimientos justos. No basta celebrar el valor del profeta mientras se desacredita a toda persona que cuestiona una práctica propia. La Escritura invita a reconocer si hoy necesitamos hablar o aceptar que alguien nos hable.

Plano	Qué no debe confundirse.
Trámite legal	Puede ser utilizado para encubrir injusticia.
Conversión	No transforma retrospectivamente el mal en bien.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA · La palabra profética une fidelidad a Dios y defensa de la justicia. La religión no puede proteger un abuso de poder.

Referencias: 1 R 17–19; 21; Mal 3,23–24, según numeración de la edición; Lc 1,17; 4,25–26; Mt 17; Catecismo 2581–2584; Dei Verbum 15; Verbum Domini 42.

TEMA 132 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué misión desarrolla Elías más allá de predecir?
2. ¿Qué papel tiene la viuda de Sarepta?
3. ¿Qué abuso debe evitarse al aplicar la harina y el aceite?
4. ¿Cómo se recibe la violencia del Carmelo?
5. ¿Qué cuidados preceden a Horeb?
6. ¿Por qué el silencio no es una técnica infalible?
7. ¿Cómo denuncia Elías el caso de Nabot?
8. ¿Qué relación tienen Elías y Juan Bautista?

HOY APRENDÍ
- La palabra profética sirve a fidelidad y justicia.
- Elías también necesita recibir cuidado.
- Los signos no autorizan manipulación.
- Horeb amplía una mirada agotada y solitaria.
- El caso de Nabot denuncia abuso revestido de legalidad.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Un servidor agotado cree que descansar sería traicionar su misión. Propón un acompañamiento desde 1 R 19 que reúna cuidado, apoyos y un paso posible.
Compromiso: revisar una carga y pedir ayuda sin ocultar tu necesidad.

Respuestas orientativas: página 57. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

TEMA 133 · UNIDAD 1 DE 4

Recibir una herencia, continuar una misión

¿Cómo se reconoce una misión que no depende solo del prestigio de quien la recibió?

La llamada de Eliseo aparece en 1 R 19 y la transición desde Elías se desarrolla en 2 R 2. El manto vincula los relatos, pero no funciona como objeto mágico independiente de Dios. La misión necesita continuidad de palabra, aprendizaje y relación. El discípulo no puede fabricar por sí mismo la autoridad que recibe.

La petición de una doble porción del espíritu se comprende a la luz del lenguaje de herencia. Puede expresar la posición de heredero principal, no simplemente deseo de realizar el doble de prodigios. El texto orienta la atención hacia sucesión y reconocimiento; no ofrece una escala matemática de poder espiritual.

La separación de los profetas utiliza viento, fuego y elevación. Conviene atender a la precisión narrativa: carros y caballos de fuego separan, y Elías es llevado en el torbellino. Una ilustración que lo coloque viajando dentro de un carro añade una decisión visual que no debe presentarse como descripción literal exacta.

Los grupos llamados hijos de los profetas participan de esta historia. La expresión designa pertenencia a círculos proféticos, no exige parentesco biológico con un único personaje. Su presencia muestra que la misión no se limita a dos individuos aislados. La palabra se transmite dentro de relaciones y memoria compartida.

El manto funciona como signo narrativo de continuidad, no como objeto que produce automáticamente autoridad. El don permanece referido a Dios. La sucesión implica asumir una tarea y sostener relaciones; no consiste únicamente en recibir una insignia o reclamar la reputación del antecesor.

La aplicación enseña a recibir una responsabilidad sin copiar cada rasgo del antecesor. La fidelidad puede conservar el fin y modificar medios según la misión recibida. Un relevo verdadero necesita aprendizaje, reconocimiento y libertad para servir. Ni la ruptura total por orgullo ni la repetición mecánica aseguran continuidad fecunda.

Expresión	Sentido que requiere contexto.
Doble porción	Herencia y condición de sucesor.
Hijos de profetas	Pertenencia a círculos proféticos.

PARA ENTENDERLO · La continuidad de una misión no es apropiación de una fuerza. Se recibe y se ejerce como servicio.

TEMA 133 · UNIDAD 2 DE 4

La palabra se acerca a necesidades concretas

Los relatos de 2 R 4 sitúan la misión de Eliseo entre deuda, hambre, hospitalidad y muerte. Una viuda enfrenta la amenaza sobre sus hijos por una obligación económica; una mujer de Sunem ofrece acogida; otras escenas muestran alimento y cuidado de grupos. La profecía se hace visible en necesidades que rara vez ocupan el centro de una crónica regia.

El aceite de la viuda relaciona ayuda y posibilidad de sostener vida. El episodio no permite acusar a toda persona endeudada de falta de fe ni ofrecer recetas actuales de enriquecimiento. Su sentido se recibe como relato de cuidado divino y respuesta profética, conservando la diferencia entre signo y procedimiento económico ordinario.

La sunamita actúa con iniciativa: reconoce, acoge y posteriormente busca al profeta desde su dolor. No es solo receptora silenciosa. Su relación reúne generosidad, promesa y una pregunta difícil ante la pérdida. El texto permite escuchar esa protesta sin convertirla en deslealtad que deba ser castigada.

La intervención de Eliseo no se presenta como control autónomo de la vida. Oración, cercanía y dependencia del Señor conservan la orientación de la misión. No hay aquí una garantía de que todo sufrimiento termine de manera idéntica. Enseñar el pasaje exige respeto por quienes han pedido ayuda y siguen viviendo una pérdida.

Los hogares aportan al ciclo profético una escala distinta de la corte. Deuda, hospitalidad y duelo muestran que la acción de Dios se narra también donde las decisiones parecen pequeñas. La historia bíblica no puede entenderse solo desde capitales, campañas y títulos públicos.

La aplicación empieza por mirar aquello que una comunidad no está viendo. Una deuda, un alimento o una casa pueden concentrar preguntas de dignidad. La espiritualidad se empobrece si solo atiende señales extraordinarias y olvida condiciones concretas. El cuidado profético invita a escuchar la necesidad y a movilizar recursos sin manipular la esperanza.

Necesidad	Respuesta pedagógica.
Deuda / alimento	Vida concreta y posibilidad de sostenerla.
Hospitalidad / duelo	Iniciativa, voz y acompañamiento.

> DE LA FE A LA VIDA · La confianza en Dios no convierte la pobreza en culpa ni autoriza promesas de prosperidad automática.

TEMA 133 · UNIDAD 3 DE 4

Naamán: sanar sin comprar a Dios

2 R 5 presenta a Naamán, un jefe militar arameo, afectado por una enfermedad de la piel. El término bíblico suele traducirse como lepra, pero no debe identificarse automáticamente con el diagnóstico moderno de enfermedad de Hansen. Esa precisión evita transformar una categoría antigua en una historia clínica que el texto no proporciona.

La primera orientación procede de una muchacha israelita cautiva. Su voz abre un camino que las autoridades no habían encontrado. El relato desplaza la expectativa de que toda ayuda nazca del centro político. El poder de Naamán no elimina su necesidad de escuchar a una persona con escaso reconocimiento social.

La indicación de lavarse en el Jordán contrasta con sus expectativas de una ceremonia grandiosa. El proceso requiere abandonar una imagen de control y recibir una respuesta sencilla. No se deduce de aquí que cualquier baño produzca curación ni que despreciar tratamientos sea una forma de fe.

Eliseo rechaza el pago. La gratuidad de la acción de Dios no puede convertirse en negocio del profeta. Guejazí rompe ese criterio al buscar beneficios mediante engaño. La narración juzga la apropiación de un don que debía conducir a reconocimiento del Señor, no a enriquecimiento del intermediario.

Los servidores de Naamán ayudan a reorientar su reacción cuando la propuesta del profeta no coincide con sus expectativas. Su consejo añade otra mediación humilde. Escuchar una observación razonable puede requerir más libertad que realizar una acción espectacular delante de una multitud.

Lucas 4 recuerda a Naamán para interpelar una expectativa excluyente. La lectura cristiana conserva la amplitud del cuidado y la necesidad de escuchar. En la vida pastoral, el episodio pide acceso justo, respeto por voces pequeñas y gratuidad. La autoridad espiritual se deforma cuando una persona utiliza la vulnerabilidad ajena como oportunidad de ganancia.

Figura	Función en la escena.
Muchacha cautiva	Una voz pequeña abre el camino.
Eliseo / Guejazí	Gratuidad frente a apropiación.

ATENCIÓN · El lenguaje antiguo de enfermedad necesita contexto. No se convierte el relato en diagnóstico ni en sustituto de atención médica.

TEMA 133 · UNIDAD 4 DE 4

Relatos difíciles, guerra y discernimiento

El ciclo de Eliseo contiene episodios que no pueden presentarse solo como narraciones agradables. La escena de los jóvenes y las osas en 2 R 2 plantea preguntas sobre burla, juicio y autoridad profética. El término para los participantes y su ambiente requieren estudio; no es una regla para castigar a niños ni permiso de violencia contra quien se burla de un ministro.

Los relatos de guerra incluyen vulnerabilidad de ciudades y personas. En 2 R 6, la hospitalidad ofrecida a quienes habían sido conducidos a Samaría introduce una respuesta distinta de la matanza esperada. La unidad del ciclo requiere observar esas diferencias, evitando construir una conducta cristiana a partir de una sola escena aislada.

La relación con cambios dinásticos, especialmente el entorno de Jehú, muestra consecuencias complejas. La palabra profética y la ejecución humana de una acción no se identifican sin más en todos sus detalles. Oseas 1,4 permitirá examinar críticamente la sangre de Jezrael dentro del canon.

La revelación posee una pedagogía histórica. El lector católico afronta narraciones de violencia desde su contexto y la plenitud de Cristo. Esto no autoriza a negar que el texto sea difícil ni a fingir que toda acción queda moralmente resuelta mediante una explicación breve. La honestidad puede conservar preguntas abiertas y distinguir aprobación, descripción y recepción.

La complementariedad canónica no vuelve uniforme cada relato. Permite colocar una escena junto a otras voces y preguntar qué criterio más amplio emerge. Una lectura responsable puede reconocer la función de un episodio y, al mismo tiempo, limitar su traslado a conducta actual.

La aplicación es una disciplina de lectura: delimitar la escena, comparar otras voces y resistir el uso del prestigio sagrado para amenazar. La autoridad fiel soporta preguntas y exige responsabilidad. El estudio aprende a honrar la misión del profeta sin transformar cada episodio antiguo en una autorización actual para dominar.

Texto	Pregunta interpretativa.
2 R 2	Juicio narrado y límites de la aplicación.
2 R 6 / Os 1	Hospitalidad y crítica de violencia.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA · Los relatos difíciles se leen en el conjunto bíblico y desde Cristo. No se utilizan como amenazas contra personas actuales.

Referencias: 1 R 19,19–21; 2 R 2–6; 9; Os 1,4; Lc 4,27; Dei Verbum 12, 15; Verbum Domini 42.

TEMA 133 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué significa la doble porción?
2. ¿Cómo se diferencia manto y magia?
3. ¿Qué papel tienen los círculos proféticos?
4. ¿Qué necesidades muestra 2 R 4?
5. ¿Por qué no se identifica automáticamente lepra antigua y diagnóstico moderno?
6. ¿Qué aportan la muchacha y los servidores de Naamán?
7. ¿Qué denuncia el episodio de Guejazí?
8. ¿Cómo se interpretan los relatos violentos?

HOY APRENDÍ
- La misión recibida necesita continuidad y servicio.
- Las necesidades concretas pertenecen a la vida espiritual.
- Naamán debe aprender a escuchar.
- La gratuidad impide comerciar con el don.
- Los textos difíciles requieren una lectura responsable.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Una persona usa un relato de Eliseo para amenazar a quien cuestiona su autoridad. Explica por qué esa aplicación no respeta el texto ni la plenitud en Cristo. Compromiso: escuchar una voz habitualmente ignorada y distinguir signo de procedimiento.

Respuestas orientativas: página 58. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

TEMA 134 · UNIDAD 1 DE 4

Una caída preparada por décadas de presión

¿Cómo puede una derrota transformar una historia sin borrar a todas las personas que la vivieron?

Samaría cae dentro de la expansión asiria del siglo VIII a. C. El reino norteño había experimentado campañas, tributos y pérdidas territoriales antes del sitio final. No conviene imaginar que un imperio aparece de repente y destruye un reino que hasta entonces vivía aislado. El desenlace pertenece a una secuencia de dependencia y resistencia.

2 R 17 presenta a Oseas, último rey de Israel, sometido a tributo y posteriormente implicado en una búsqueda de apoyo egipcio. La interrupción del pago y la sospecha de conspiración desencadenan respuesta asiria. El relato ofrece elementos políticos antes de desarrollar su explicación teológica. Ambos niveles deben observarse.

La toma de la ciudad suele situarse en 722/721 a. C. El papel de Salmanasar V y las afirmaciones posteriores de Sargón II han generado discusión sobre fases y atribución. Un texto puede narrar el sitio y otro celebrar sometimiento o deportaciones posteriores. No es riguroso resolver todo mediante una única frase simplificada.

Las campañas de Tiglat-piléser III habían afectado áreas del norte y contribuido a la pérdida de capacidad estatal. La ciudad capital no representa la totalidad del territorio ni todos los sectores de población. Su caída marca el fin del reino independiente, pero no una desaparición instantánea de todas las comunidades israelitas.

La posición del reino entre poderes mayores hace que tributo y rebelión sean decisiones con costos. Analizar esos costos no exige aprobar toda política imperial. El historiador distingue la capacidad de un gobierno, su intención y los efectos que recaen sobre personas con poca participación en la decisión.

La aplicación metodológica es importante: una crisis final suele concentrar procesos anteriores que el resumen deja fuera. Investigar exige preguntar por etapas, actores y fuentes. La precisión de una fecha es valiosa, pero no reemplaza comprender qué cambió, qué permaneció y quiénes tuvieron que afrontar la transformación.

Etapa	Lo que no debe omitirse.
Antes del sitio	Campañas, tributo y pérdidas.
Después de la caída	Administración, traslados y supervivencias.

ATENCIÓN · La fecha convencional no resuelve por sí sola todas las fases ni la atribución entre Salmanasar V y Sargón II.

TEMA 134 · UNIDAD 2 DE 4

Deportaciones y nueva administración

La deportación asiria es una política de traslado coercitivo de grupos. Puede desarraigar capacidades militares, administrativas y productivas, e integrar personas en otros espacios del imperio. No equivale a una migración libre. Su estudio requiere observar tanto estrategias de poder como experiencias de quienes fueron arrancados de su entorno.

2 R 17 describe traslados de población y asentamiento de otros grupos. La narración interpreta también prácticas religiosas. No permite concluir que cada habitante anterior fue expulsado ni que todo vínculo israelita quedó extinguido. Las cifras y categorías de fuentes regias requieren análisis, porque celebran eficacia y dominio.

Los grupos que permanecen pueden reorganizar vida agrícola, relaciones y culto en condiciones nuevas. También existen desplazamientos hacia Judá. Las dimensiones concretas de estos procesos se investigan mediante asentamientos y materiales; una reconstrucción académica debe formular su grado de certeza.

La imagen popular de diez tribus que desaparecen por completo es demasiado simple. La memoria bíblica continúa refiriéndose a Israel, y las identidades del norte poseen trayectorias posteriores. Debemos distinguir fin de un estado, dispersión y continuidad de población. No son tres nombres del mismo acontecimiento.

Una fórmula general de conquista puede resumir operaciones de varias etapas. La discusión sobre los reyes asirios no obliga a elegir una reconstrucción simplificada antes de leer las fuentes. Señalar una incertidumbre permite conservar un dato central y reconocer el trabajo todavía necesario.

Para la lectura pastoral, el destierro enseña a reconocer desarraigo sin reducir una persona a su condición de deportada. Puede conservar saberes, familia y capacidad de crear vínculos. La fe no trivializa la coerción llamándola oportunidad sin más. El cuidado comienza al reconocer la pérdida y sostener dignidad, memoria y posibilidades de vida.

Concepto	Distinción que conserva personas.
Fin del reino	Pérdida de independencia política.
Dispersión / continuidad	Traslados y vida de quienes permanecen.

PARA ENTENDERLO · Desaparición de una institución y desaparición de un pueblo no son afirmaciones equivalentes.

TEMA 134 · UNIDAD 3 DE 4

El juicio teológico de 2 Reyes 17

Después de narrar la caída, 2 R 17 ofrece una reflexión extensa sobre infidelidad. Recuerda liberación de Egipto, alianza, mandatos y advertencias de los profetas. La catástrofe se interpreta en relación con un rechazo prolongado. El capítulo hace de la historia una interpelación para quienes reciben el libro.

Esa explicación no compite necesariamente con los mecanismos del imperialismo. Una pregunta examina por qué una narración ve en la crisis un juicio de alianza; otra reconstruye campañas, tributos y rebeliones. Mezclarlas sin distinción puede producir una falsa alternativa entre fe e historia.

El lector debe evitar dos simplificaciones. La primera declara que toda derrota es castigo merecido por cada víctima. La segunda elimina del texto cualquier responsabilidad porque reconoce causas políticas. La exégesis puede afirmar el juicio narrativo y distinguir grados personales, instituciones y personas afectadas.

La memoria de los profetas muestra que el pueblo no fue privado de toda orientación. La advertencia pedía una vida diferente, no solo cambiar un símbolo exterior. Idolatría e injusticia poseen relaciones dentro del canon: abandonar al Señor puede acompañarse de prácticas que dañan a los vulnerables.

La teología de alianza pregunta por una relación que compromete prácticas e instituciones. No debe transformarse en adivinación de motivos divinos para cada desgracia. El lector puede reconocer el llamado a conversión sin afirmar que conoce por qué una persona concreta sufrió una pérdida.

La aplicación exige empezar por el examen propio. El texto no se recibe para explicar desgracias ajenas con superioridad. Pregunta qué advertencias estamos ignorando y qué cambios todavía son posibles. Una lectura creyente puede reconocer consecuencias de malas decisiones sin afirmar que conoce la intención de Dios detrás de cada crisis contemporánea.

Plano	Pregunta precisa.
Teología narrativa	¿Cómo interpreta la caída desde la alianza?
Historia política	¿Qué procesos produjeron el sometimiento?

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA · La responsabilidad colectiva no permite diagnosticar automáticamente la culpa o el destino de cada persona.

TEMA 134 · UNIDAD 4 DE 4

Memorias del norte y relación con los samaritanos

La historia de Samaría no termina con la caída del reino. El territorio y sus habitantes siguen experimentando dominio imperial, cambios y nuevas formas de identidad. La relación entre la población de la región, las tradiciones israelitas y la comunidad samaritana posterior es compleja. No se resuelve mediante una genealogía simple de extranjeros sin herencia propia.

2 R 17 conserva una perspectiva crítica sobre prácticas del territorio. Su valoración debe leerse dentro de Reyes y compararse con otros testimonios. No autoriza a tratar a los samaritanos de la época de Jesús como personas moralmente inferiores ni a reducir su identidad a una acusación polémica.

Lucas 10 presenta al samaritano que actúa con misericordia; Lucas 17 recuerda al agradecido; Juan 4 narra un encuentro que supera barreras sin negar preguntas de culto. Estos textos no borran las diferencias históricas. Impiden convertirlas en excusa para negar dignidad o capacidad de responder a Dios.

La unidad del canon permite reconocer que una memoria de conflicto puede ser transformada mediante encuentro y caridad. Es importante no atribuir a todos los textos antiguos la misma perspectiva que al evangelio, pero también no aplicar un juicio antiguo sin recibir su desarrollo cristológico.

Jn 4 conserva una discusión sobre lugares de culto dentro de un encuentro personal. Jesús no necesita humillar a la interlocutora para conducirla a una comprensión más amplia. La verdad y el reconocimiento de la persona se relacionan; el conflicto heredado no clausura el diálogo.

La aplicación pregunta qué etiquetas heredadas impiden hoy escuchar. Se puede explicar una diferencia real y, al mismo tiempo, reconocer al otro como prójimo. La memoria madura deja de usar el pasado como condena permanente. Comprender Samaría exige una historia con etapas y una espiritualidad que no confunda fidelidad con desprecio.

Texto	Aprendizaje canónico.
2 R 17	Memoria crítica de prácticas y caída.
Lc 10 / Jn 4	Misericordia y encuentro ante diferencias.

> DE LA FE A LA VIDA · Una historia de conflicto no concede permiso para negar dignidad a quienes pertenecen a otro grupo.

Referencias: 2 R 15,29; 17–18; Os 11; Lc 10,25–37; 17,11–19; Jn 4. ORACC, Assyrian Empire Builders, «Shalmaneser V», fuente académica institucional; fechas aproximadas según discusión histórica.

TEMA 134 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué procesos preceden a la caída?
2. ¿Por qué se indica 722/721 con cautela?
3. ¿Qué significa deportación coercitiva?
4. ¿Por qué el fin del reino no borra toda población?
5. ¿Cómo se relacionan historia y juicio de alianza?
6. ¿Qué riesgo presenta culpar a cada víctima?
7. ¿Por qué no se simplifica el origen samaritano?
8. ¿Cómo iluminan Lc 10 y Jn 4 esta memoria?

HOY APRENDÍ
- La caída tiene procesos anteriores.
- Las deportaciones no equivalen a desaparición total.
- 2 R 17 interpreta desde la alianza.
- El juicio exige distinguir responsabilidades.
- La memoria de conflicto necesita encuentro y dignidad.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Una explicación afirma que todos los israelitas del norte desaparecieron y que sus sucesores carecen de herencia bíblica. Corrige la afirmación distinguiendo estado, población e identidad. Compromiso: revisar una etiqueta histórica que hayas repetido sin precisión.

Respuestas orientativas: página 58. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

TEMA 135 · UNIDAD 1 DE 4

Sobrevivir no equivale a ser fiel

¿Una comunidad que sobrevive a una crisis ha demostrado ya su fidelidad? Judá conserva su capital y su dinastía después de Samaría, pero necesita discernir cómo utiliza lo que ha recibido.

Tras la caída del reino del norte, Judá permanece como reino con Jerusalén y la casa de David. La continuidad institucional ofrece estabilidad, pero no constituye un juicio definitivo sobre la calidad moral de sus gobernantes. La Biblia no permite concluir que quienes sobreviven son mejores que quienes sufren una derrota.

El norte y el sur mantienen vínculos culturales, religiosos y familiares. Movimientos de población y cambios económicos contribuyen a transformar Judá. Se discute cuánto explica la llegada de refugiados el crecimiento de Jerusalén; la arqueología ayuda a investigar el proceso, sin identificar automáticamente la procedencia de cada habitante.

Una población nueva requiere vivienda, trabajo, protección y formas de pertenencia. Aunque los libros de Reyes privilegian dirigentes y culto, el lector debe recordar que toda decisión pública afecta hogares concretos. La historia política no se agota en nombres de reyes ni en cambios de fronteras.

La tradición davídica y el Templo pueden alimentar esperanza; también pueden convertirse en argumentos para evitar la conversión. Jeremías denunciará la confianza que repite una fórmula religiosa mientras mantiene violencia e injusticia. El signo sagrado exige una vida coherente, no sustituye esa vida.

La continuidad del Templo puede ser una ocasión de enseñanza. El problema aparece cuando se utiliza como garantía que exime de responder. Una misma institución puede sostener memoria y ser mal utilizada; su valor no elimina la necesidad de evaluar las prácticas que se realizan en su nombre.

La aplicación comienza con una pregunta verificable: ¿qué hacemos con nuestra estabilidad? Una institución que conserva recursos después de una crisis puede compartirlos, escuchar a quienes llegan y revisar sus decisiones. Dar gracias por la protección recibida no exige explicar la desgracia de otros como inferioridad espiritual.

Plano	Pregunta
Continuidad	¿Qué instituciones permanecen?
Responsabilidad	¿A quién beneficia la estabilidad?

IDEA CENTRAL · La supervivencia de Judá abre una responsabilidad; no concede inocencia automática.

TEMA 135 · UNIDAD 2 DE 4

Acaz, Ezequías y la presión asiria

Acaz y Ezequías representan respuestas distintas ante la presión imperial. En 2 R 16, Acaz busca apoyo asirio y adopta decisiones cultuales que el narrador cuestiona. No basta llamar a una alianza «prudente»: la evaluación bíblica pregunta también qué lealtades introduce y qué compromisos exige.

Ezequías recibe una valoración favorable por su orientación religiosa. Sin embargo, su reinado incluye conflicto, negociación y sufrimiento. La campaña de Senaquerib en 701 a. C. devastó ciudades de Judá; la supervivencia de Jerusalén no convierte la guerra en un episodio sin pérdidas para el resto del territorio.

Los relieves asirios de Laquis muestran asedio, conquista y deportación desde la mirada del vencedor. Las inscripciones reales exaltan poder y tributo. Son fuentes de gran valor, pero poseen intención política. Deben compararse con restos materiales y relatos bíblicos, sin tratarlas como informes neutrales.

En 2 R 18–19, la amenaza contra Jerusalén se convierte también en confrontación sobre confianza. Los discursos intentan quebrar al pueblo y desacreditar a su Dios. El relato responde con palabra profética y oración, cuyo sentido teológico no reemplaza el análisis de las operaciones militares.

La imagen del rey vencedor selecciona escenas para construir memoria pública. Lo que no aparece en un relieve también plantea preguntas. La ausencia de una escena no prueba automáticamente que nada ocurrió; exige distinguir selección artística, intención del patrocinador y evidencias independientes.

Para estudiar el episodio, escribe dos columnas: «lo que afirma cada fuente» y «lo que todavía no sabemos». Así evitas tanto descartar una inscripción por ser propaganda como aceptar todas sus pretensiones. La fe puede recibir la memoria de liberación mientras el historiador delimita prudentemente los datos.

Fuente	Aporte y límite
Relieve de Laquis	Mirada imperial sobre una ciudad conquistada.
2 R 18–19	Memoria narrativa de amenaza, oración y liberación.

ATENCIÓN · Jerusalén no fue conquistada en esa campaña; muchas otras comunidades de Judá sí sufrieron graves pérdidas.

TEMA 135 · UNIDAD 3 DE 4

Manasés: memoria, pecado y conversión

La larga memoria de Manasés muestra que los libros bíblicos no ofrecen siempre el mismo desarrollo narrativo. En 2 R 21 se subrayan desviaciones cultuales y violencia; el rey aparece como una figura decisiva para comprender la gravedad de la crisis. La duración de un reinado no equivale a su aprobación moral.

En 2 Cro 33 se narra además humillación, súplica y cambio de conducta. Este desarrollo permite contemplar arrepentimiento y misericordia. No conviene borrar una versión mediante la otra: cada obra selecciona y organiza la memoria según sus preocupaciones, dentro de una Escritura que contiene voces relacionadas.

La comparación exige distinguir ausencia de contradicción formal y diferencia de énfasis. Un libro puede omitir algo que otro relata. Al mismo tiempo, no tenemos obligación de inventar todos los detalles que harían coincidir cronologías o episodios. Una explicación honesta reconoce lo que las fuentes permiten y lo que dejan abierto.

La conversión tampoco es una máquina para cancelar consecuencias. Un dirigente puede cambiar y una comunidad seguir padeciendo prácticas que él consolidó. El perdón se relaciona con reparación, límites y protección de las personas vulnerables. Recuperar prestigio no constituye por sí mismo una prueba de arrepentimiento.

La comparación de libros debe comenzar por su propio argumento. Antes de armonizar, resume qué pregunta parece orientar a cada obra. Así se aprecia por qué una memoria puede insistir en consecuencias y otra en retorno a Dios, sin obligarlas a cumplir una sola finalidad.

La lectura cristiana reconoce que nadie debe quedar reducido definitivamente a su peor acción, pero tampoco exige a las víctimas fingir que nada sucedió. Para aplicar el relato, identifica una práctica dañina, una medida de reparación y una forma de seguimiento. La misericordia gana claridad cuando se expresa mediante responsabilidades.

Libro	Énfasis narrativo
2 R 21	Infidelidad, violencia y consecuencias históricas.
2 Cro 33	Humillación, oración y posibilidad de conversión.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA · El arrepentimiento de una persona no elimina por decreto las heridas de una sociedad.

TEMA 135 · UNIDAD 4 DE 4

Profecía frente a falsas seguridades

La crisis de Judá combina transformación internacional y conflicto interior. Babilonia sustituye progresivamente la hegemonía asiria; Egipto interviene en la región. La batalla de Carquemis, en 605 a. C., pertenece a ese cambio de fuerzas. Las decisiones de los reyes tienen lugar dentro de un horizonte imperial.

Los profetas no se limitan a comentar relaciones exteriores. Isaías y Jeremías cuestionan explotación, culto vacío y confianza en poderes que parecen garantizar seguridad. Su palabra examina el corazón de las decisiones: qué se sacrifica, quién paga el costo y qué verdad se evita escuchar.

Jr 7 presenta una denuncia particularmente clara. Invocar el Templo mientras se oprime al extranjero, al huérfano y a la viuda rompe la coherencia de la alianza. La crítica no declara inútil toda liturgia; reclama que la relación con Dios transforme las relaciones humanas y las estructuras de convivencia.

Distingue advertencia profética y predicción calculable. El profeta busca conversión, no satisfacer curiosidad sobre fechas. También distingue el llamado a confiar en Dios de una prohibición general de planificar, negociar o proteger a una población. La cuestión es discernir fines, medios y fidelidad.

El extranjero, el huérfano y la viuda representan situaciones de protección debilitada. Su presencia en la denuncia obliga a examinar acceso a justicia y sustento. La atención no consiste solo en sentimientos benevolentes: necesita procedimientos que impidan al fuerte disponer impunemente del débil.

La Iglesia puede recibir esta enseñanza examinando la relación entre celebración y servicio. Un templo cuidado y una liturgia bella deben acompañarse de escucha, justicia y atención al necesitado. Pregunta por hechos: cómo se administran los recursos, quién puede expresar una crítica y qué respuesta recibe quien pide protección.

Criterio	Discernimiento
Culto	¿Acompaña una vida justa?
Confianza	¿Evita o afronta la responsabilidad humana?

> DE LA FE A LA VIDA · La pertenencia religiosa necesita hacerse visible en el trato a quienes poseen menos poder.

Referencias: 2 R 16; 18–21; 2 Cro 33; Is 1,10–20; Jr 7; 46,2. British Museum, relieves de Laquis e inscripción de Senaquerib: fuentes imperiales, no crónicas neutrales.

TEMA 135 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué permanece en Judá tras Samaría?
2. ¿Por qué supervivencia y fidelidad no son equivalentes?
3. ¿Qué diferencia hay entre Jerusalén y Laquis en 701?
4. ¿Por qué una inscripción imperial requiere crítica?
5. ¿Cómo difieren Reyes y Crónicas sobre Manasés?
6. ¿Por qué conversión y reparación deben relacionarse?
7. ¿Qué denuncia Jr 7?
8. ¿Qué práctica comunitaria revisarías a su luz?

HOY APRENDÍ
- La continuidad no da inmunidad moral.
- 701 incluye pérdidas graves fuera de Jerusalén.
- Las fuentes tienen perspectivas.
- Conversión y reparación se necesitan.
- La oración debe acompañar la justicia.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Una comunidad afirma que su crecimiento económico demuestra que Dios aprueba todas sus decisiones. Examina esa afirmación con Jr 7. Compromiso: proponer una revisión de prácticas y escuchar a alguien afectado por ellas.

Respuestas orientativas: página 59. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

TEMA 136 · UNIDAD 1 DE 4

Un libro que interroga al rey

¿Qué sucede cuando una comunidad descubre que sus costumbres no coinciden con la palabra que dice venerar? Josías permite estudiar escucha, renovación y límites de una reforma.

Josías reina en Judá durante la etapa final de la hegemonía asiria. Su reinado suele situarse aproximadamente entre 640 y 609 a. C. El relato de 2 R 22 vincula el hallazgo del libro de la Ley con su año dieciocho, convencionalmente alrededor de 622. Estas fechas ayudan a situar el episodio, sin resolver todas las cuestiones de composición.

Mientras se realizan trabajos en el Templo, Jilquías comunica el hallazgo y Safán lee el libro al rey. El movimiento narrativo es importante: una obra material abre paso a una confrontación con la palabra. Reparar un edificio no basta si la comunidad mantiene prácticas que contradicen la alianza.

Josías responde con dolor y consulta. El rey no se presenta como dueño del texto ni como autoridad que pueda adaptarlo a su conveniencia. La lectura le permite reconocer una distancia entre la vida recibida y la vida exigida. La palabra juzga al poder antes de convertirse en instrumento del poder.

Muchos estudios relacionan el libro hallado con un núcleo de Deuteronomio. Es una hipótesis histórico-literaria relevante, no una definición dogmática. Tampoco prueba por sí sola que se encontrara la totalidad del Pentateuco en su forma actual ni autoriza a declarar que todo el episodio fue un fraude demostrado.

La humildad del rey tiene una expresión pública: consulta y reconoce un límite. El relato muestra que recibir autoridad no equivale a poseer interpretación suficiente por sí mismo. En el aprendizaje, admitir una pregunta pendiente puede ser una condición para tomar una decisión más responsable.

La pedagogía de esta escena invita a leer con disponibilidad para cambiar. Una lectura madura no busca únicamente frases que confirmen decisiones previas. Examina qué exige corregir, qué personas han sido olvidadas y qué hábitos necesitan revisión. El primer fruto puede ser reconocer una incoherencia con sinceridad.

Nivel	Afirmación proporcionada
Relato	El hallazgo conduce a escucha y consulta.
Hipótesis	Relación con un núcleo de Deuteronomio, discutida históricamente.

PARA ENTENDERLO · El libro no aparece como adorno de la autoridad: interroga la vida del rey y del pueblo.

TEMA 136 · UNIDAD 2 DE 4

Hulda: escuchar una voz profética

La delegación enviada por Josías consulta a Hulda. En 2 R 22, su palabra ocupa una función decisiva para interpretar la crisis y la respuesta del rey. El relato reconoce autoridad profética a una mujer sin convertir su intervención en una anécdota secundaria ni justificarla mediante una supuesta excepción inferior.

Hulda anuncia juicio por la infidelidad y reconoce la humildad de Josías. La respuesta distingue al gobernante que escucha del proceso histórico acumulado. Una reforma puede ser verdadera y no conseguir eliminar inmediatamente todas las consecuencias de décadas de violencia o desviación institucional.

El texto habla de que Josías será reunido con sus padres en paz, mientras 2 R 23 relata su muerte en Meguidó. La tensión debe reconocerse. Una interpretación habitual relaciona la paz con no contemplar la catástrofe final de Jerusalén; no conviene presentar esa explicación como si hiciera desaparecer toda dificultad del lenguaje.

La profecía se comprende dentro del conjunto narrativo, no como una lista aislada de frases para comprobar mecánicamente. La lectura católica atiende a formas de expresión, contexto y unidad del canon. Eso permite formular preguntas precisas sin atribuir a cada pasaje el género de un pronóstico moderno.

La consulta no se mide por cuántas voces se invitan, sino por si la respuesta puede influir. Una advertencia escuchada ceremonialmente y luego ignorada conserva apariencia de apertura. Hulda ayuda a preguntar qué lugar efectivo posee la palabra que cuestiona al dirigente.

Para una comunidad, escuchar una voz incómoda requiere condiciones reales. Importa quién puede hablar, quién traduce su advertencia en acciones y quién la descalifica por su posición social. El ejemplo de Hulda invita a reconocer la palabra competente y fiel sin reducir el discernimiento a prestigio o costumbre.

Observación	Pregunta para leer
Autoridad profética	¿Qué función cumple Hulda en el relato?
Tensión narrativa	¿Cómo dialogan 2 R 22 y 23 sin borrar su dificultad?

ATENCIÓN · Reconocer una dificultad textual es parte del rigor; inventar una solución indiscutible no fortalece la fe.

TEMA 136 · UNIDAD 3 DE 4

Alianza, culto y celebración pascual

La reforma se expresa en lectura pública, renovación de compromiso y medidas cultuales. En 2 R 23, Josías reúne a la comunidad ante el libro de la alianza. La palabra escuchada se convierte en criterio para reorganizar prácticas. La escena relaciona memoria, autoridad y respuesta común.

La centralización del culto en Jerusalén ocupa un lugar importante. Para comprenderla, sitúa el vínculo con Deuteronomio y con la lucha contra prácticas consideradas incompatibles con la fidelidad al Señor. No traduzcas automáticamente este programa antiguo en una instrucción contemporánea sobre toda diversidad litúrgica o pastoral.

La narración incluye destrucción de objetos y lugares de culto y episodios de violencia contra personas. Hay que nombrar esos elementos con honestidad. El relato no autoriza al cristiano a perseguir, destruir comunidades religiosas o ejecutar adversarios. Cristo y la totalidad de la revelación orientan el discernimiento de textos difíciles.

La Pascua expresa retorno a la memoria fundadora de la liberación. No se trata únicamente de eliminar prácticas: se trata de recuperar una relación y un modo de pertenecer. En su horizonte antiguo, celebración y obediencia forman parte de una misma respuesta a la alianza.

La memoria pascual remite a un pueblo liberado, no a una autoridad que inventa desde cero su pertenencia. Renovar requiere recibir una historia anterior. Esa prioridad del don limita la tentación de considerar que el reformador puede disponer sin límites de toda la comunidad.

Una reforma cristiana puede aprender escucha, examen de costumbres y renovación de vida, respetando diferencias históricas y la dignidad de cada persona. Una medida se evalúa por su verdad, sus medios y sus efectos. La intensidad de una convicción religiosa no vuelve justo cualquier procedimiento utilizado para imponerla.

Elemento	Función y límite
Libro y Pascua	Renovar memoria y compromiso.
Violencia narrada	Exige interpretación; no autoriza persecución actual.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA · Dei Verbum 15 reconoce elementos imperfectos y temporales del Antiguo Testamento; Verbum Domini 42 afronta sus páginas difíciles.

TEMA 136 · UNIDAD 4 DE 4

Una reforma fiel ante un final doloroso

Josías muere en Meguidó en 609 a. C., durante el avance del faraón Necao. Reyes y Crónicas desarrollan el episodio con diferencias de extensión e interpretación. El contexto internacional importa: Egipto interviene en un escenario de declive asirio y expansión babilónica, no en un conflicto aislado de dos individuos.

2 Cro 35 ofrece una narración más amplia de la confrontación y del lamento. No es necesario inventar una secuencia completa que resuelva cada diferencia con Reyes. La comparación puede preguntar qué destaca cada autor, cómo interpreta el liderazgo y qué recuerda sobre la respuesta a una advertencia.

El final de Josías impide una teología de éxito automático. La valoración positiva del rey y de su escucha convive con una muerte trágica y una crisis posterior. Ser fiel no equivale a disponer de control sobre todos los acontecimientos. La historia conserva decisiones ajenas, riesgos y consecuencias acumuladas.

También evita concluir que la reforma fue inútil. Una acción puede transmitir memoria, recuperar prácticas y formar conciencia aunque no impida una catástrofe política. Los criterios de su valor deben incluir fidelidad y efectos reales, no únicamente duración de la institución que la realizó.

La muerte del rey deja un problema de transmisión: cómo sostener un compromiso cuando desaparece quien lo impulsó. Una reforma duradera necesita enseñanza, prácticas y participación. La dependencia exclusiva de un líder carismático puede volver frágil lo que parecía firme durante su presencia.

Cuando una comunidad trabaja por renovarse, necesita metas proporcionadas y capacidad de revisar resultados. Conviene distinguir lo que puede cambiar hoy, lo que requiere un proceso y lo que no controla. La esperanza cristiana sostiene una responsabilidad perseverante; no garantiza que toda iniciativa termine con reconocimiento o victoria inmediata.

Criterio	Cómo valorar la reforma
Fidelidad	Escucha y coherencia de la respuesta.
Resultado	Efectos reales sin exigir control total de la historia.

> DE LA FE A LA VIDA · La renovación necesita perseverancia, evaluación y medios justos; el éxito inmediato no es su única medida.

Referencias: 2 R 22–23; 2 Cro 34–35; Dt 12; 16. Concilio Vaticano II, Dei Verbum 12 y 15; Benedicto XVI, Verbum Domini 42. Fechas aproximadas de la cronología convencional.

TEMA 136 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué descubre Josías durante las obras?
2. ¿Por qué se relaciona el libro con Deuteronomio con cautela?
3. ¿Qué función cumple Hulda?
4. ¿Qué tensión existe entre anuncio de paz y muerte?
5. ¿Cómo se relacionan alianza y Pascua?
6. ¿Por qué la violencia de la reforma no es norma cristiana?
7. ¿Qué enseña el final de Josías sobre éxito y fidelidad?
8. ¿Cómo evaluarías una reforma actual?

HOY APRENDÍ
- La palabra puede cuestionar al gobernante.
- Hulda tiene función profética decisiva.
- La reforma exige memoria y compromiso.
- Los textos violentos necesitan discernimiento.
- La fidelidad no garantiza éxito inmediato.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Una reforma propone medidas humillantes porque sus promotores creen tener razón. Distingue finalidad y medios. Compromiso: formular una alternativa que preserve la verdad y la dignidad de las personas.

Respuestas orientativas: página 59. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

TEMA 137 · UNIDAD 1 DE 4

De la crisis al primer destierro

¿Cómo narrar una catástrofe sin convertir a las víctimas en ejemplos abstractos? La caída de Jerusalén exige fechas claras, atención al sufrimiento y una esperanza que no niegue la pérdida.

Después de Josías, Judá atraviesa cambios de rey y dependencia de potencias mayores. Egipto y Babilonia condicionan tributos y decisiones. El reino no actúa en un vacío: recursos limitados, ambiciones dinásticas y estrategias imperiales estrechan su margen de acción. Comprender ese contexto permite evitar explicaciones reducidas a un único gesto.

Conviene distinguir a Joaquim de Joaquín, también llamado Jeconías. El primero pertenece a la etapa anterior al sometimiento de Jerusalén en 597 a. C.; el segundo es deportado en ese episodio. La semejanza de nombres puede confundir una lectura rápida, por lo que una ficha de personajes resulta útil.

La crónica babilónica conservada como BM 21946 aporta una fuente externa para la campaña de 597. Su valor consiste en situar un acontecimiento dentro de la actividad del rey babilónico. No es una descripción de la destrucción final de 587/586 ni una certificación de todos los detalles de Reyes.

2 R 24 presenta traslado de dirigentes, artesanos y otros grupos. La selección imperial tiene fines administrativos y de control. Quitar personas con funciones decisivas debilita instituciones y altera familias; no equivale a llevar a cada habitante de Judá ni a vaciar totalmente la región.

Los nombres regios pueden variar entre traducciones por convenciones de transliteración. Identifica siempre parentesco, reinado y episodio antes de sacar una conclusión. Una ficha breve evita confundir a personas distintas y permite comparar notas de ediciones que utilizan formas diferentes del mismo nombre.

El estudio debe mantener juntas precisión y humanidad. En un cuadro cronológico anota fecha, rey, fuente y alcance. Después pregunta qué implica para un hogar perder a quienes garantizan sustento o cuidado. Las cifras y títulos políticos ayudan a comprender; no deben hacer invisible el desarraigo que representan.

Fecha / persona	Distinción necesaria
597 / Joaquín	Sometimiento y deportación; fuente BM 21946.
Joaquim	Rey distinto, anterior a ese episodio.

ATENCIÓN · Una fuente para 597 no debe presentarse como evidencia directa de la destrucción final de Jerusalén.

TEMA 137 · UNIDAD 2 DE 4

Sedecías, asedio y destrucción

Babilonia coloca a Sedecías como rey de Judá. Su ruptura con el poder imperial desemboca en asedio y derrota. Los relatos de Reyes y Jeremías permiten observar decisiones de gobernantes, disputas internas y una palabra profética que cuestiona seguridades. El desenlace tiene causas políticas reconocibles y una interpretación desde la alianza.

El asedio significa hambre, incertidumbre y debilitamiento prolongado. No es únicamente el instante en que se rompe una muralla. La población enfrenta opciones limitadas y pérdida de protección. Una lectura cuidadosa reconoce esa duración del sufrimiento antes de describir incendio, ejecuciones y deportaciones.

La caída final y destrucción del Templo se sitúan convencionalmente en 587/586 a. C.; existen discusiones sobre calendarios y cómputos regios. Este módulo conserva ambas fechas para no convertir una decisión cronológica debatida en certeza absoluta. La diferencia no cambia el núcleo histórico de la catástrofe.

En 2 R 25, el daño alcanza Templo, palacio y defensas. Sedecías padece una violencia extrema. La escritura no necesita un lector insensible para transmitir juicio: obliga a reconocer el costo humano de una crisis que afecta instituciones, hogares y posibilidades de futuro.

La destrucción del Templo afecta una institución de memoria, culto y pertenencia. Su significado excede el costo material. Comprender esa dimensión ayuda a leer el lamento sin exigir que todas sus imágenes funcionen como datos arquitectónicos o como descripciones literales de cada momento.

Distingue explicación de legitimación. Identificar cómo una rebelión provoca una represalia imperial no declara justa cualquier crueldad del vencedor. Tampoco la interpretación religiosa del exilio transforma a cada niño, viuda o campesino en culpable de lo que sufre. El juicio sobre decisiones públicas requiere responsabilidades proporcionadas.

Aspecto	Cómo describirlo
587/586	Datación convencional con discusión de cómputos.
Asedio	Proceso de hambre y miedo, no solo una batalla final.

IDEA CENTRAL · Explicar las causas de una catástrofe no justifica la violencia ni identifica la culpa de cada víctima.

TEMA 137 · UNIDAD 3 DE 4

La tierra que no quedó vacía

La deportación marca profundamente a Judá, pero el territorio no queda sin habitantes. 2 R 25 recuerda a personas pobres que permanecen dedicadas al cultivo. La fórmula general «Judá fue al destierro» expresa una ruptura colectiva; no funciona como censo que afirme traslado de la totalidad de la población.

Godolías aparece como autoridad designada sobre quienes permanecen, con centro en Mispá. La administración cambia y la vida necesita reorganizarse. El país herido conserva trabajo agrícola, vínculos y conflictos. La memoria de quienes quedaron resulta indispensable para comprender las tensiones del retorno posterior.

El asesinato de Godolías y el miedo a represalias abren otra crisis. Jeremías desarrolla conflictos y desplazamientos hacia Egipto. La historia del destierro, por tanto, no tiene una sola dirección: incluye Babilonia, permanencia en la tierra y otras trayectorias de refugio o huida.

Cuando se habla de «los exiliados», hay que preguntar a qué grupo se refiere el pasaje. Experiencias de dirigentes deportados, campesinos que permanecen y familias desplazadas no son idénticas. La reconstrucción de una identidad común debe afrontar esas diferencias sin decidir que solo un sector conserva todo derecho a la memoria.

Quienes permanecen no son una nota al pie de quienes regresarán. Su trabajo sostiene continuidad en un territorio herido. La historia posterior necesita reconocer esa presencia para evitar narrar la restauración como si comenzara sobre un lugar sin familias, necesidades ni memoria propia.

En situaciones actuales de desplazamiento, esta distinción ayuda a escuchar voces diversas. Quien vuelve, quien permaneció y quien no puede regresar puede experimentar la misma tierra de maneras diferentes. La aplicación cristiana pide atención concreta y evita resolver derechos o conflictos modernos mediante una simple equivalencia con un relato antiguo.

Grupo	Experiencia que debe distinguirse
Deportados	Traslado impuesto y vida fuera de la tierra.
Residentes y desplazados	Permanencia herida o huida a otros lugares.

PARA ENTENDERLO · La ruptura política es real; la continuidad de población también. Ambas pertenecen a la historia.

TEMA 137 · UNIDAD 4 DE 4

Lamento y una esperanza todavía abierta

Lamentaciones da espacio a una ciudad herida y a voces que preguntan por el sentido del sufrimiento. Su poesía no es un informe administrativo ni una explicación simple de cada pérdida. Las imágenes hacen visible hambre, abandono y memoria; requieren lectura respetuosa, sin convertir dolor ajeno en decoración espiritual.

El libro conserva preguntas, acusaciones, confesiones y súplicas. Esa diversidad muestra que la oración bíblica puede incluir desconcierto. No exige que quien sufre formule inmediatamente una explicación satisfactoria. Escuchar el lamento constituye una forma de acompañar, especialmente cuando todavía no existe reparación.

Reyes termina con una noticia limitada pero significativa: Joaquín recibe un trato diferente en Babilonia. La escena no narra restauración del reino ni regreso triunfal a Jerusalén. Abre una posibilidad en medio de la derrota, sin afirmar que todo haya quedado resuelto.

La lectura cristiana recibe este movimiento de pérdida y esperanza a la luz de la Pascua. No identifica automáticamente todo desastre con una cruz querida por Dios ni exige a las víctimas agradecer la violencia. Confiesa que el mal no posee la última palabra y que la fidelidad divina puede sostener vida donde el horizonte parece cerrado.

Una señal limitada de futuro no equivale a promesa de recuperación inmediata. El final de Reyes conserva esa proporción: una situación cambia, pero el reino no vuelve. Aprender a nombrar señales pequeñas puede sostener esperanza sin engañar a quien todavía necesita reparación y cuidado.

Para estudiar y orar, permite que el texto formule primero su queja. Después identifica una señal de esperanza y una acción de cuidado que no dependa de negar el dolor. Acompañar puede significar escuchar, sostener necesidades básicas y reclamar justicia. Una palabra consoladora necesita espacio para la verdad.

Texto	Función en la lectura
Lamentaciones	Dar voz al dolor y a la oración herida.
Final de Reyes	Abrir una posibilidad sin restaurar todavía la monarquía.

> DE LA FE A LA VIDA · La esperanza puede comenzar con una presencia fiel; no requiere decir que todo está bien.

Referencias: 2 R 23,31–25,30; Jr 39–44; 52; Lam 1–5. British Museum, tablilla BM 21946, crónica babilónica de la campaña de 597. Datación final de Jerusalén: 587/586 a. C., según discusión cronológica.

TEMA 137 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Quiénes son Joaquim y Joaquín?
2. ¿Qué episodio documenta BM 21946?
3. ¿Por qué se utiliza 587/586?
4. ¿Qué incluye un asedio además de lucha militar?
5. ¿Por qué la tierra no debe imaginarse vacía?
6. ¿Qué sucede con Godolías?
7. ¿Qué permite expresar Lamentaciones?
8. ¿Qué esperanza abre el final de Reyes?

HOY APRENDÍ
- 597 y 587/586 son episodios distintos.
- La precisión de nombres evita confusiones.
- El asedio afecta toda la vida.
- Permanencia y desplazamiento tienen varias trayectorias.
- El lamento y la esperanza pueden convivir.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Una persona recibe la frase «ya debes superar todo» después de una pérdida. Usa Lamentaciones para explicar una forma más respetuosa de acompañamiento.
Compromiso: escuchar sin imponer un calendario al dolor.

Respuestas orientativas: página 60. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

TEMA 138 · UNIDAD 1 DE 4

Desarraigo y vida en tierra extraña

¿Puede una comunidad conservar su fe cuando pierde tierra, rey y Templo? El exilio plantea esa pregunta sin reducir la respuesta a nostalgia ni a olvido de la propia historia.

El exilio babilónico incluye deportaciones y experiencias diferentes. Los traslados de 597 y de la caída final no afectan a los mismos grupos del mismo modo. Algunas familias mantienen vínculos entre regiones; otras pierden referentes decisivos. No existe una única biografía capaz de representar a todos los desterrados.

La coerción es fundamental: no se trata de una elección libre equivalente a buscar mejores oportunidades. Al mismo tiempo, la vida posterior puede incluir trabajo, vivienda, relaciones y cierta organización comunitaria. Reconocer posibilidades de adaptación no elimina la imposición inicial ni vuelve benévolo el mecanismo imperial.

Evita representar a cada deportado permanentemente encadenado o a toda la comunidad viviendo en condiciones idénticas. La investigación histórica pregunta por categorías administrativas, actividades y diferencias sociales. Los textos bíblicos ofrecen memoria, exhortación y oración, que deben leerse según sus géneros y propósitos.

Perder el Templo y la monarquía interroga formas acostumbradas de pertenencia. La comunidad necesita distinguir a Dios de los apoyos institucionales que parecían garantizar su cercanía. Esa distinción no declara irrelevantes tierra y culto; permite confiar cuando esos bienes ya no están disponibles de la misma manera.

La vida de una comunidad fuera de la tierra también transforma la relación entre generaciones. Los mayores transmiten memoria mientras los jóvenes crecen en condiciones nuevas. La enseñanza necesita explicar por qué una práctica importa, en lugar de confiar únicamente en que será repetida por costumbre.

Para comprender el desarraigo, piensa en dimensiones concretas: lengua, sustento, educación, duelo y memoria. La aplicación comienza escuchando a personas desplazadas sin exigirles asimilación inmediata ni convertirlas en símbolos. Conservar identidad y construir convivencia son tareas que pueden necesitar tiempo, apoyo y reconocimiento.

Dimensión	Distinción necesaria
Coerción	El traslado no es una migración elegida libremente.
Adaptación	Las posibilidades de vida varían y no borran el desarraigo.

IDEA CENTRAL · La comunidad aprende a vivir fuera de la tierra sin dejar de recordar la alianza.

TEMA 138 · UNIDAD 2 DE 4

Jeremías: habitar sin abandonar la esperanza

Jr 29 dirige una palabra a exiliados que necesitan orientación frente a expectativas contradictorias. La exhortación a edificar, cultivar y buscar el bienestar de la ciudad introduce una esperanza paciente. No obliga a amar la opresión: reconoce que la vida debe sostenerse mientras la liberación no llega.

Buscar el bien del lugar donde se vive supone relaciones concretas. Hogares, alimentos y convivencia no son distracciones respecto de la fe. La fidelidad puede expresarse en una vida cotidiana responsable, incluso dentro de un marco político que la comunidad no eligió y que no puede transformar inmediatamente.

El horizonte de setenta años debe leerse dentro de la profecía sobre Babilonia y la experiencia colectiva. No es una fórmula que permita calcular el día exacto de solución de cualquier problema personal. Tampoco una promesa aislada garantiza que toda iniciativa de un creyente termine pronto en prosperidad.

Sal 137 ofrece otra voz: memoria de Sión, duelo y deseo extremo de represalia. Los versículos finales son difíciles y violentos. La oración cristiana puede presentar a Dios el dolor que los origina, sin aprobar ni ejecutar su violencia. Lamentar y pedir justicia no equivale a convertir venganza en deber.

Buscar el bienestar de una ciudad permite distinguir convivencia y aprobación de todo su orden político. Se puede colaborar en necesidades comunes y conservar una mirada crítica. La paciencia bíblica no es indiferencia frente al mal: busca sostener vida mientras permanece abierto el horizonte de liberación.

Estos textos no se cancelan mutuamente. Permiten reconocer que una comunidad puede trabajar, recordar y sufrir al mismo tiempo. La aplicación pide esperanza con paciencia y acompañamiento del duelo. Formula una acción cotidiana que cuide la vida y una manera de mantener memoria sin transmitir odio a la siguiente generación.

Texto	Lo que permite comprender
Jr 29	Responsabilidad cotidiana y esperanza paciente.
Sal 137	Memoria herida; la violencia final requiere discernimiento.

ATENCIÓN · Una promesa colectiva en su contexto no garantiza éxito inmediato para cualquier proyecto individual.

TEMA 138 · UNIDAD 3 DE 4

Responsabilidad, corazón nuevo y Espíritu

Ezequiel afronta una comunidad tentada a explicar su situación mediante un destino fijado por sus antepasados. Ez 18 insiste en responsabilidad y posibilidad de cambio. No elimina vínculos sociales ni consecuencias heredadas; rechaza convertirlas en una excusa que vuelva inútil la decisión presente.

La responsabilidad personal debe distinguirse de individualismo. Nadie actúa completamente aislado de instituciones y relaciones. El texto llama a responder con justicia dentro de ese mundo compartido. Reconocer estructuras dañinas y asumir una conducta propia son tareas complementarias, no rivales.

Ez 36 anuncia purificación, corazón nuevo y espíritu nuevo. La renovación no se reduce a trasladar personas de un territorio a otro. Se trata de una transformación que alcanza el modo de responder a Dios y vivir en comunidad. La lectura cristiana reconoce aquí una preparación para comprender el don del Espíritu.

En Ez 37, los huesos secos representan explícitamente a la casa de Israel sin esperanza. La visión anuncia recuperación comunitaria mediante la acción de Dios. No debe presentarse su primer sentido como descripción literal de una resurrección individual ya formulada con todas las precisiones de la doctrina cristiana posterior.

La imagen del corazón no designa solamente emoción en el lenguaje bíblico. Puede incluir decisión, comprensión y orientación de la persona. Por eso un corazón nuevo implica responder de otra manera, no únicamente sentir alivio. La renovación se reconoce también en prácticas y relaciones.

La unidad del canon permite relacionar la imagen con una esperanza más amplia, respetando ese primer contexto. Una aplicación madura evita prometer que la propia voluntad puede resolver toda herida. Combina responsabilidad, apertura al don y cuidado comunitario. Pregunta qué hábito debe cambiar y qué apoyo real hace posible sostener ese cambio.

רוּחַ · rúaj: viento, aliento o espíritu; el contexto determina su uso

Pasaje	Sentido que debe respetarse
Ez 18	Responsabilidad y posibilidad de conversión.
Ez 36–37	Renovación interior y restauración de una comunidad sin esperanza.

PALABRA ORIGINAL · Rúaj puede referirse a viento, aliento o espíritu según el contexto. En Ez 37, esos sentidos participan en la imagen de vida recibida.

TEMA 138 · UNIDAD 4 DE 4

Memoria, Escritura y alianza renovada

El exilio y el período posterior son decisivos para conservación, revisión y organización de tradiciones. La pérdida de instituciones provoca preguntas sobre historia, ley, culto y promesa. Eso no significa que toda la Biblia se inventara entonces ni que podamos fechar cada pasaje únicamente por semejanza con una preocupación exílica.

La composición incluye tradiciones anteriores y desarrollos posteriores. Los modelos académicos examinan lengua, estructura y fuentes. La inspiración no exige redacción instantánea ni convierte cada modelo en certeza religiosa.

Memoria, sábado, enseñanza y vida comunitaria adquieren importancia para sostener pertenencia. Conviene evitar una fecha exacta y única para el nacimiento de todas las formas sinagogales: sus orígenes y desarrollo son discutidos. Tampoco la afirmación de un solo Dios debe describirse como un descubrimiento sin antecedentes en Israel.

Jr 31,31–34 anuncia una alianza nueva con Israel y Judá, con ley interiorizada y perdón. La Iglesia la lee desde Cristo y su Pascua, respetando los destinatarios y la historia del texto. El cumplimiento cristiano no autoriza desprecio hacia los judíos ni caricatura de su relación con la Ley.

La memoria escrita permite transmitir una historia a quienes no vivieron sus acontecimientos. Esa mediación exige lectura y explicación. El texto conserva continuidad sin encerrar a cada generación en repetir exactamente condiciones antiguas; la fidelidad necesita discernir cómo responder dentro de una situación nueva.

El Catecismo 710–711 recibe el exilio y la restauración dentro del tiempo de las promesas y la espera del Espíritu. Esa síntesis teológica ilumina el conjunto; no proporciona una explicación moral de cada víctima. La fe puede afirmar fidelidad divina, escuchar la pérdida y comprometerse con una vida renovada.

Plano	Afirmación con su alcance
Historia literaria	Tradiciones conservadas y reelaboradas; modelos discutidos.
Lectura cristiana	Nueva alianza en Cristo sin desprecio de Israel.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA · La fidelidad de Dios sostiene renovación; no permite atribuir automáticamente culpa a cada persona desterrada.

Referencias: Jr 29; 31,31–34; Ez 18; 36,16–37,28; Sal 137. Catecismo de la Iglesia Católica 710–711 y 2585–2589; Concilio Vaticano II, Nostra aetate 4.

TEMA 138 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Por qué no hay una sola experiencia del exilio?
2. ¿Cómo conviven coerción y adaptación?
3. ¿Qué propone Jr 29?
4. ¿Por qué no se aplica su horizonte como calendario personal?
5. ¿Cómo leer los versículos violentos de Sal 137?
6. ¿Qué combate Ez 18?
7. ¿Cuál es el primer sentido de Ez 37?
8. ¿Cómo se lee Jr 31 desde Cristo con respeto por Israel?

HOY APRENDÍ
- El exilio combina pérdida y nuevas tareas.
- La esperanza incluye vida cotidiana.
- Responsabilidad no equivale a aislamiento.
- Dios promete renovación del corazón.
- La nueva alianza se comprende en la historia de Israel.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Un mensaje promete prosperidad inmediata usando Jr 29,11 sin contexto. Explica la diferencia entre esperanza y garantía de éxito. Compromiso: sostener una tarea cotidiana y acompañar a alguien sin prometer resultados que no controlas.

Respuestas orientativas: página 60. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

TEMA 139 · UNIDAD 1 DE 4

Ciro y un nuevo horizonte imperial

¿Regresar significa recuperar exactamente la vida anterior? El retorno permite estudiar libertad limitada, reconstrucción, conflictos y una esperanza que sigue buscando su forma.

Ciro conquista Babilonia en 539 a. C. y abre una etapa bajo dominio persa. La transición modifica posibilidades administrativas y religiosas de diversas comunidades. No elimina el carácter imperial del poder ni convierte inmediatamente a Judá en un reino independiente. El retorno ocurre dentro de una estructura política mayor.

Esd 1 sitúa la autorización relacionada con Jerusalén en el primer año de Ciro sobre Babilonia, convencionalmente 538. La narración atribuye a Dios la iniciativa que mueve al gobernante y al pueblo. Esa interpretación expresa providencia; no requiere afirmar que Ciro compartiera toda la fe de Israel.

El Cilindro de Ciro, conservado como BM 90920, es una inscripción babilónica que legitima su gobierno y describe restauraciones de cultos y comunidades. Es una fuente importante para el contexto imperial. Sin embargo, no menciona Jerusalén ni a los judíos: no es el mismo documento que el decreto narrado por Esdras.

Tampoco debe llamarse sin matices la primera declaración moderna de derechos humanos. Su lenguaje pertenece a legitimación real y prácticas antiguas. Puede relacionarse con políticas de restauración, sin proyectar sobre él igualdad jurídica y libertad religiosa definidas muchos siglos después.

La lectura providencial de Esdras no convierte a cada gobernante útil en modelo completo de santidad. Dios puede abrir posibilidades mediante personas con fines y creencias diferentes. Esa afirmación teológica mantiene espacio para examinar críticamente decisiones imperiales y sus efectos sobre otras comunidades.

Para comprender el retorno, conserva tres preguntas: qué afirma Esdras, qué afirma la inscripción y qué relación contextual podemos proponer. La comparación muestra encuentros entre historia y teología sin exigir identidad documental. La providencia puede actuar mediante decisiones políticas limitadas, cuya valoración necesita reconocer beneficios y objetivos de poder.

Fuente	Alcance propio
Esd 1	Autorización del retorno y reconstrucción, interpretada desde la fe.
BM 90920	Legitimación imperial; no menciona Jerusalén ni a los judíos.

ATENCIÓN · El Cilindro de Ciro ayuda a comprender un contexto; no es una copia del decreto bíblico.

TEMA 139 · UNIDAD 2 DE 4

Volver por etapas y construir pertenencia

El retorno no es el desplazamiento simultáneo de toda la población judía hacia una tierra vacía. Hay grupos que regresan y comunidades que permanecen en diáspora. Las decisiones dependen de vínculos, recursos y condiciones concretas. Una identidad religiosa puede mantenerse también lejos de Jerusalén.

Quienes vuelven encuentran personas que permanecieron, tierras trabajadas y memorias distintas. La reconstrucción plantea preguntas sobre propiedad, autoridad, culto y pertenencia. No basta dividir a todos en héroes del retorno y adversarios sin historia. El relato posee perspectivas que conviene identificar antes de aplicar sus etiquetas.

Yehud designa la provincia de Judá dentro del marco persa. La autonomía es limitada y se relaciona con administración imperial. El rey davídico no vuelve al trono. Gobernadores, sacerdotes, dirigentes familiares y escribas participan en nuevas formas de organización de una comunidad que sigue bajo dominio extranjero.

La continuidad no significa repetición exacta. Se preservan memorias y prácticas mientras cambian instituciones y condiciones. Las listas de familias tienen una función de pertenencia y orden, además de su posible valor histórico. No deben convertirse en un cálculo absoluto de la dignidad de cada persona.

El derecho de pertenecer no se reduce a la emoción de volver. Necesita acuerdos, reconocimiento y condiciones de vida. La memoria de la alianza puede sostener una identidad compartida, pero las diferencias de experiencia requieren escucha para que esa memoria no sirva de instrumento contra otros.

En una aplicación prudente, regresar requiere escuchar a quienes llegaron antes y a quienes no se fueron. Construir acuerdos puede ser más difícil que levantar un edificio. La comparación con desplazamientos actuales no resuelve por sí sola derechos territoriales modernos; ayuda a formular preguntas de justicia, memoria y convivencia.

Situación	Distinción que orienta
Retorno y diáspora	No toda la comunidad regresa.
Yehud	Provincia persa; no restauración del reino davídico.

> IDEA CENTRAL · La restauración reconstruye pertenencia en condiciones nuevas; no reproduce íntegramente la monarquía anterior.

TEMA 139 · UNIDAD 3 DE 4

Del altar al segundo Templo

Esd 1–6 narra traslado de objetos, organización y reconstrucción cultual. Sesbasar y Zorobabel aparecen con funciones vinculadas al retorno; la relación exacta entre sus papeles es discutida. No conviene afirmar sin cautela que son una sola persona ni inventar una secuencia completa donde el texto deja preguntas.

Zorobabel y el sacerdote Josué, también llamado Jesúa según traducción, se relacionan con el impulso de reconstrucción. La reanudación de las obras en tiempo de Darío I encuentra apoyo en Ageo y Zacarías. La culminación del Templo suele situarse en 515 a. C., según Esd 6 y los cómputos regios.

Esd 3 conserva alegría y llanto ante los cimientos. Para unos comienza una posibilidad; para otros la comparación con el pasado provoca pérdida. La comunidad no celebra desde una emoción uniforme. Un mismo acontecimiento puede suscitar gratitud, memoria y duelo sin que una reacción anule a las otras.

Ageo llama a revisar prioridades y atender la casa del Señor. Su exhortación pertenece a una situación concreta. No debe utilizarse como argumento universal para acusar de infidelidad a toda persona pobre que necesita vivienda ni para exigir donaciones sin discernir recursos y responsabilidades.

La presencia sacerdotal y el gobierno provincial muestran nuevas formas de liderazgo. No existe un simple vacío después de la monarquía. La comunidad reorganiza tareas y símbolos en dependencia política. La esperanza davídica puede permanecer aun cuando sus instituciones anteriores no han sido restauradas.

La reconstrucción cultual importa porque sostiene relación y memoria, pero no elimina todas las desigualdades. La fe cristiana puede valorar belleza y servicio litúrgico junto con cuidado de la comunidad. Antes de emprender una obra, pregunta por necesidades, cargas, participación y mantenimiento. Un edificio enseña cuando su proceso también respeta a las personas.

Fecha / escena	Qué enseña
520 y 515	Impulso profético y culminación convencional de la obra.
Esd 3	Alegría y duelo pueden coexistir ante una misma reconstrucción.

PARA ENTENDERLO · La casa se reconstruye; la comunidad también necesita tiempo, escucha y justicia.

TEMA 139 · UNIDAD 4 DE 4

Leer Esdras sin confundir la secuencia

La forma actual de Esdras reúne relatos, listas, correspondencia y discursos. Parte del material está en arameo. Esa diversidad permite comprender el vínculo entre comunidad e imperio, pero exige atender a cambios de voz, destinatario y período. No todo párrafo continúa inmediatamente al anterior en tiempo histórico.

Esd 4 ofrece un ejemplo importante: reúne oposiciones relacionadas con reinados posteriores antes de volver al escenario de Darío. Leer toda la sección como una secuencia continua puede situar a Artajerjes antes de tiempo y confundir obra del Templo con conflictos posteriores sobre ciudad y murallas.

La cronología debe apoyarse en referencias internas y en la función del conjunto. Puedes construir dos índices: uno con el orden de aparición en el libro y otro con la fecha aproximada del episodio. Al compararlos, se ve que la organización narrativa responde también a un tema: resistencia y dificultades de reconstrucción.

Teológicamente, el retorno expresa fidelidad divina en medio de mediaciones humanas. Esa confesión no obliga a presentar el período persa como una edad sin conflicto. La esperanza se vuelve más concreta cuando acepta trabajo, oposición, pobreza y responsabilidades internas, sin reducir todos los problemas a enemigos externos.

Los documentos insertados en una narración tienen destinatarios y propósito propios. Una carta puede expresar la perspectiva de quienes denuncian, no la valoración final del autor. Antes de citarla como verdad total, pregunta quién habla, qué busca y cómo responde el conjunto del libro.

La aplicación enseña a narrar con honestidad una historia comunitaria. Celebrar un logro no requiere ocultar tensiones ni borrar personas que sostuvieron la vida antes. Una memoria fiel identifica fuentes, distingue etapas y reconoce límites. Esa claridad prepara el estudio de Esdras y Nehemías, donde texto, culto y justicia vuelven a encontrarse.

Lectura	Herramienta útil
Orden narrativo	¿Dónde aparece el episodio y qué tema desarrolla?
Orden histórico	¿A qué reinado y proceso corresponde?

> DE LA FE A LA VIDA · Una memoria agradecida puede reconocer dificultades; la esperanza no necesita una historia idealizada.

Referencias: Esd 1–6; Ag 1–2; Zac 1–8. British Museum, Cilindro de Ciro BM 90920. Fechas convencionales: Babilonia 539, autorización 538, segundo Templo 515 a. C.; distinción entre contexto imperial y documento bíblico.

TEMA 139 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué cambia en 539 y 538?
2. ¿Qué afirma y qué no afirma el Cilindro de Ciro?
3. ¿Por qué no equivale a derechos humanos modernos?
4. ¿Por qué el retorno ocurre por etapas?
5. ¿Qué significa Yehud?
6. ¿Qué expresan alegría y llanto en Esd 3?
7. ¿Qué cautela exige aplicar Ageo?
8. ¿Por qué Esd 4 no se lee como cronología continua?

HOY APRENDÍ
- Ciro abre posibilidades dentro de un imperio.
- Las fuentes no son documentos idénticos.
- Retorno y diáspora coexisten.
- El segundo Templo no restaura toda la monarquía.
- La secuencia del libro necesita lectura cuidadosa.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Una presentación asegura que el Cilindro menciona explícitamente a los judíos y reproduce el decreto de Esdras. Corrige con precisión lo que aporta cada fuente. Compromiso: comprobar una imagen o documento antes de usarlo como prueba.

Respuestas orientativas: página 61. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

TEMA 140 · UNIDAD 1 DE 4

Dos misiones, un horizonte comunitario

¿Cómo reconstruir una comunidad cuando ya no basta levantar muros? Esdras y Nehemías relacionan Escritura, organización, justicia y decisiones difíciles de pertenencia.

Esdras aparece como sacerdote y escriba competente en la Ley de Moisés. Su misión se relaciona con estudio, enseñanza y orden de la comunidad. Nehemías es presentado como servidor en la corte persa y luego como dirigente encargado de Jerusalén. Sus funciones se complementan, sin ser intercambiables.

La cronología requiere cautela. La llegada de Esdras suele situarse en 458 a. C., entendiendo el año séptimo de Artajerjes como el de Artajerjes I. Se han propuesto alternativas, especialmente 398 bajo Artajerjes II. El orden relativo y algunos problemas de composición siguen siendo objeto de debate académico.

Nehemías se sitúa convencionalmente en 445/444 a. C. por la referencia al año veinte de Artajerjes I. Su vínculo con el imperio hace posible una misión local y también muestra dependencia. Ni autoridad civil ni competencia religiosa equivalen a libertad absoluta frente al poder persa.

Esdras-Nehemías conserva memorias personales, documentos, listas y escenas comunitarias. La forma final organiza esos materiales para expresar reconstrucción y fidelidad. No es una transcripción uniforme de diarios ni una historia que permita atribuir cada sección a una misma mano con certeza indiscutible.

La competencia del escriba une saber y transmisión. Un texto disponible no garantiza por sí solo una comunidad formada. Se necesitan condiciones de lectura, enseñanza y discernimiento; esa responsabilidad no convierte al docente en propietario de la palabra ni vuelve incuestionable toda explicación que ofrece.

El liderazgo necesita tareas reconocibles y criterios de responsabilidad. Una persona estudia y enseña; otra organiza y protege; muchas sostienen trabajo y vida común. La aplicación invita a valorar cooperación sin inventar superioridad total de un rol. Explica qué competencia necesita cada tarea y cómo se rendirá cuenta de su ejercicio.

Persona	Función y cautela
Esdras	Sacerdote y escriba; fecha convencional 458, con debate.
Nehemías	Dirigente y gobernador; misión convencional 445/444.

PARA ENTENDERLO · Diferenciar funciones y fechas permite comprender la cooperación sin simplificar los libros.

TEMA 140 · UNIDAD 2 DE 4

La palabra escuchada y comprendida

Neh 8 presenta una asamblea reunida para escuchar la Ley. La escena incluye lectura, atención y explicación. No basta emitir sonidos sagrados: el texto necesita ser comprendido para orientar la vida. El pueblo aparece como destinatario activo de una palabra compartida, no como público de una actuación prestigiosa.

La mediación de quienes ayudan a entender forma parte de la escena. El pasaje no exige una única reconstrucción de todos los procedimientos lingüísticos utilizados. Puede discutirse el papel de traducción y explicación, sin asegurar que conocemos el formato exacto de una enseñanza o comentario moderno.

El llanto muestra el impacto de la palabra; la orientación hacia alegría y celebración abre una respuesta comunitaria. El texto relaciona ese gozo con compartir alimentos con quienes carecen de preparación. La emoción religiosa no permanece encerrada en sí: encuentra una expresión concreta de solidaridad.

Para una lectura cristiana, Neh 8 ilumina el valor de proclamación, explicación y respuesta. La liturgia de la Palabra en la Iglesia tiene su propio contexto sacramental y no es una simple copia de la asamblea antigua. Existe una relación pedagógica y teológica que debe distinguir continuidad y diferencia.

La alegría de la asamblea no exige ignorar lo descubierto sobre la propia conducta. Puede acompañar una conciencia renovada del don y de la tarea. Compartir con quien no tiene muestra que la respuesta a la palabra se verifica también fuera del momento de la lectura.

Una formación bíblica responsable pregunta qué ha entendido realmente el oyente. El docente puede pedir que explique una idea con sus palabras, identifique una duda y formule una acción. Hablar con solemnidad no garantiza comprensión. La palabra compartida alcanza mejor su propósito cuando enseñanza y cuidado permiten participar a todos.

Movimiento	Fruto esperado
Leer y explicar	Comprensión y discernimiento.
Celebrar y compartir	Alegría que incluye a quienes carecen de recursos.

DE LA FE A LA VIDA · Comprender la Escritura requiere enseñanza clara y una comunidad que haga posible escuchar.

TEMA 140 · UNIDAD 3 DE 4

Muros, deudas y responsabilidad del poder

La reconstrucción de murallas en Nehemías tiene valor de protección y organización. La obra exige coordinación, perseverancia y respuesta a amenazas. Sin embargo, levantar defensas no garantiza una comunidad justa. El libro conserva conflictos interiores que no pueden atribuirse solamente a enemigos exteriores.

Neh 5 describe una protesta relacionada con hambre, deudas, cargas y pérdida de libertad. La crisis afecta a familias que necesitan alimento y afrontan compromisos económicos. Hay compatriotas que se benefician de la vulnerabilidad de otros. La pertenencia común no elimina por sí sola explotación ni desigualdad.

Nehemías escucha la queja y confronta a responsables. El relato vincula autoridad con corrección de prácticas y devolución. No basta animar a la población para que trabaje más: es necesario revisar relaciones que hacen imposible vivir dignamente mientras se cumple una tarea colectiva.

El liderazgo también examina las cargas que él mismo impone. La presentación de su conducta debe leerse como parte de una memoria que justifica su actuación, sin perder su enseñanza ética. Las fuentes personales poseen perspectiva; aun así, pueden mostrar criterios de austeridad, rendición de cuentas y servicio.

La unidad se vuelve frágil cuando solo el dirigente puede definir qué queja es legítima. La escucha de Neh 5 reconoce un problema dentro del propio grupo. Corregir una práctica injusta puede fortalecer pertenencia más que exigir silencio para preservar una imagen de armonía.

La aplicación es concreta: antes de celebrar una obra común, escucha quién soporta costos y quién recibe beneficios. En una institución religiosa, voluntariado y generosidad no justifican presiones ni daños económicos. La fidelidad se muestra también en presupuestos, condiciones de trabajo y mecanismos para escuchar una denuncia sin castigar a quien la formula.

Construcción	Pregunta ética
Murallas	¿Qué protección proporcionan?
Relaciones económicas	¿Quién pierde libertad o sustento para sostener la obra?

IDEA CENTRAL · Reconstruir una comunidad requiere atender la injusticia interna, además de defenderse de amenazas externas.

TEMA 140 · UNIDAD 4 DE 4

Identidad y textos difíciles

Esd 9–10 afronta matrimonios con mujeres extranjeras mediante una respuesta severa que incluye separación y afecta a hijos. Debe reconocerse la dureza de la decisión. No conviene suavizarla como si nadie perdiera vínculos ni convertirla en una receta cristiana para excluir personas por origen.

El problema se presenta dentro de una comunidad preocupada por alianza, pertenencia y continuidad. Ese contexto ayuda a comprender, pero no vuelve ejemplar cualquier medida. Distingue descripción narrativa, valoración dentro de la obra y norma moral para lectores actuales. La fidelidad católica exige recibir el Antiguo Testamento en su conjunto y a la luz de Cristo.

Rut conserva una memoria donde una mujer moabita participa positivamente en la historia de Israel; Is 56 abre un horizonte de acogida a extranjeros vinculados al Señor. Estos textos no eliminan automáticamente todos los problemas de Esdras, pero impiden convertir una sola escena en teoría total sobre extranjería y dignidad.

Las listas organizan funciones y memoria, sin negar valor humano a quien queda fuera de una categoría. Las acciones de Neh 13 tampoco se trasladan automáticamente a disciplina cristiana: distingue instituciones antiguas y responsabilidades actuales.

Una lectura canónica amplia no consiste en escoger el pasaje más cómodo y borrar el difícil. Pone voces en relación, reconoce sus tensiones y busca criterios desde la plenitud en Cristo. Ese trabajo permite fidelidad al texto y responsabilidad ante las personas que reciben su aplicación.

La restauración sigue incompleta: hay culto, texto y comunidad, pero también dependencia, pobreza y tensión. Ese horizonte prepara el mundo posterior de la Biblia. La Iglesia reconoce su raíz en Israel y espera en Cristo una comunión que exige verdad y caridad. Identidad firme y respeto a la dignidad humana deben crecer juntos.

Lectura	Criterio de discernimiento
Esd 9–10	Nombrar la dureza; no trasladarla como mandato familiar actual.
Rut / Is 56	Ampliar la mirada canónica sobre pertenencia y extranjería.

ATENCIÓN · Ningún pasaje permite despreciar personas por su origen. La unidad del canon evita convertir una medida histórica en principio absoluto.

Referencias: Esd 7–10; Neh 1–2; 5; 8; 13; Rut 1–4; Is 56,1–8. Concilio Vaticano II, Dei Verbum 12 y 15; Nostra aetate 4. Fechas de Esdras y orden de Esdras-Nehemías: discusión histórico-literaria.

TEMA 140 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué funciones distinguen a Esdras y Nehemías?
2. ¿Por qué la fecha de Esdras se presenta con cautela?
3. ¿Qué incluye la escucha en Neh 8?
4. ¿Cómo se relacionan gozo y solidaridad?
5. ¿Qué denuncia Neh 5?
6. ¿Cómo debe rendir cuentas un dirigente?
7. ¿Qué dificultad plantea Esd 9–10?
8. ¿Cómo ayudan Rut e Is 56 a la lectura?

HOY APRENDÍ
- Esdras y Nehemías poseen tareas distintas.
- La palabra necesita ser comprendida.
- La solidaridad pertenece a la celebración.
- Los muros no sustituyen la justicia.
- La identidad se discierne dentro del canon y desde Cristo.

Síntesis personal: explica en tres frases cómo se relacionan el texto, su contexto y la vida.

CASO Y COMPROMISO
Una comunidad pretende excluir familias por su origen citando Esdras. Explica contexto, límites y relación con Rut e Is 56. Compromiso: revisar una práctica de acogida y asegurar que nadie sea humillado por su procedencia.

Respuestas orientativas: página 61. Argumenta con el texto y respeta sus límites.

CRISIS, MEMORIA Y ESPERANZA

Síntesis del módulo

De la ruptura a una esperanza responsable

Israel y Judá comparten una historia de alianza y atraviesan instituciones distintas después de la división. El norte conserva memoria y profecía; el sur conserva dinastía davídica y Jerusalén. Ninguna continuidad institucional da inmunidad moral. Reyes evalúa decisiones desde fidelidad, mientras la investigación histórica examina fuentes, conflictos y cambios sociales.

Elías y Eliseo llaman a reconocer al Señor en medio de poder, idolatría y necesidades concretas. Su misión incluye palabra, intercesión y cuidado. Los relatos extraordinarios no prometen repetición automática; los episodios violentos requieren discernimiento en la totalidad de la revelación. La autoridad profética no equivale a licencia para dominar.

La caída de Samaría y las sucesivas crisis de Jerusalén tienen secuencias diferentes. Asiria y Babilonia aplican políticas de control y deportación. La interpretación bíblica pregunta por la alianza, sin convertir cada víctima en culpable. El lamento permite decir la pérdida, y la esperanza evita declarar clausurado todo futuro.

En el exilio, la comunidad sostiene vida y memoria fuera de la tierra. Jeremías llama a una responsabilidad cotidiana paciente; Ezequiel anuncia renovación y responsabilidad. El retorno persa abre posibilidades dentro de dependencia imperial. Templo, palabra, justicia y pertenencia necesitan reconstrucción; no existe una vuelta simple a la monarquía anterior.

La lectura cristiana recibe esa historia desde Cristo sin despreciar a Israel. Esperanza significa confiar y actuar: escuchar una denuncia, cuidar al desplazado, verificar fuentes y corregir prácticas injustas. Una restauración auténtica incluye personas, relaciones y responsabilidad, además de edificios.

Eje	Relación principal
Reinos y profetas	Poder limitado y palabra que llama a conversión.
Caída y exilio	Pérdida real, responsabilidad y esperanza.
Retorno e identidad	Reconstrucción con justicia y memoria.

HOY APRENDÍ · La fidelidad de Dios no vuelve infalibles las instituciones. La esperanza abre una tarea sin negar las heridas.

CRISIS, MEMORIA Y ESPERANZA

Evaluación integrada

Argumentar con textos y fuentes

Escribe cinco respuestas de 150–200 palabras. Incluye referencia, contexto, distinción y aplicación. Puedes consultar el módulo, pero redacta con tus palabras. La evaluación es formativa: busca comprender qué has aprendido y dónde necesitas volver al texto.

1. Compara Israel y Judá después de la división. Explica por qué el norte no se reduce a infidelidad y por qué la continuidad davídica no concede inocencia al sur.

2. Lee 1 R 19 y 2 R 5. Analiza cómo se relacionan necesidad, escucha y mediaciones humanas. Explica por qué estos relatos no autorizan prometer milagros ni rechazar cuidados adecuados.

3. Distingue Samaría 722/721, Jerusalén 597 y Jerusalén 587/586. Identifica qué aporta BM 21946 y por qué el juicio de alianza no prueba culpa individual de cada víctima.

4. Relaciona Jr 29, Ez 18 y Ez 37. Explica responsabilidad cotidiana, posibilidad de conversión y restauración comunitaria. Evita convertir promesas colectivas en garantías de prosperidad personal.

5. Compara Esd 1, el Cilindro de Ciro, Neh 5 y Neh 8. Formula criterios para una reconstrucción que atienda fuentes, enseñanza y justicia. Añade una cautela sobre Esd 9–10.

Dimensión	0–4 puntos en cada criterio
Texto / contexto	Referencia pertinente y situación explicada.
Distinciones	Fuente, género y grados de certeza.
Conexión / práctica / claridad	Argumento canónico, aplicación justa y expresión clara.

ORIENTACIÓN · Total: 20 puntos. Valora por separado texto, contexto, distinciones, aplicación y claridad. Revisa afirmaciones sin fundamento antes de calificar estilo.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 131 y 132

131. Israel y Judá después de la división

1. Puede nombrar al pueblo, una identidad religiosa o al reino norteño. El contexto determina su referente.
2. El norte conoce cambios dinásticos; Judá conserva la casa de David. Ninguna continuidad garantiza por sí sola justicia.
3. Omrí la establece en una etapa posterior. La división comenzó con otros centros asociados con Jeroboán.
4. Una es aptitud e influencia política; la otra, orientación moral y religiosa. El relato bíblico no las identifica.
5. Tributo, vasallaje, campañas, administración y deportaciones. El dominio suele desarrollarse antes de la caída final.
6. Examinando intereses, género y alcance. Los documentos regios celebran poder; la Biblia interpreta la historia desde la alianza.
7. Son propuestas académicas revisables. Sus relaciones con el canon pueden estudiarse sin convertir un modelo de redactores en dogma.
8. Distinguir decisiones institucionales y responsabilidad personal. La derrota no demuestra que cada persona afectada haya causado la crisis.

132. Elías

1. Interpela fidelidad, denuncia injusticia e intercede por la vida. La profecía no se reduce a anuncio de acontecimientos futuros.
2. Expresa necesidad y participa en una relación de cuidado; su extranjería no impide el horizonte de atención divina.
3. Exigir recursos a pobres prometiendo multiplicación. El episodio no autoriza manipulación económica por un dirigente actual.
4. Se afronta dentro de la pedagogía bíblica y desde Cristo; no autoriza daño a adversarios religiosos.
5. Alimento, descanso y presencia que sostienen la vida del profeta. El cuidado no es enemigo de la misión.
6. La expresión admite matices y pertenece a una escena de escucha. No garantiza mensajes divinos mediante un procedimiento privado.
7. Nombra apropiación y muerte, y exige responsabilidad del rey que se beneficia. Los trámites no legitiman injusticia.
8. Los evangelios relacionan sus misiones en la preparación del Señor, sin convertirlos simplemente en la misma persona.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 133 y 134

133. Eliseo

1. Puede expresar una herencia de sucesor principal, no un cálculo del número de prodigios. La escena trata continuidad de misión.
2. El manto vincula llamada y relevo; no contiene una fuerza controlable al margen de Dios.
3. Conservan pertenencia, aprendizaje y reconocimiento. La palabra no se transmite únicamente entre individuos aislados.
4. Deuda, hambre, hospitalidad y duelo. La misión atiende vida concreta, no solo asuntos de corte.
5. Las categorías bíblicas de piel abarcan condiciones que no equivalen sin examen a una enfermedad clínica actual.
6. Voces con menos prestigio permiten escuchar y recibir una respuesta que el poder había desestimado.
7. Engaño y apropiación de un don gratuito. La mediación espiritual no puede convertir necesidad en oportunidad de lucro.
8. Con contexto, comparación canónica y plenitud en Cristo. Nunca como permiso para castigar a niños o amenazar a quienes preguntan.

134. La caída de Samaría

1. Campañas, tributos, pérdidas territoriales y decisiones de vasallaje o resistencia. La crisis tiene una secuencia anterior.
2. La cronología convencional convive con debate sobre fases y papeles de Salmanasar V y Sargón II.
3. Traslado impuesto de grupos por una potencia, con fines de control y reorganización. No es una migración libre.
4. Institución política, población y memoria poseen trayectorias diferentes. Permanecen comunidades y vínculos israelitas.
5. Son preguntas distintas: mecanismos del sometimiento e interpretación teológica de una historia. Pueden dialogar sin confundirse.
6. La responsabilidad institucional no prueba culpa individual de quien sufre. No conocemos una intención divina para cada tragedia.
7. La región y sus identidades atraviesan etapas complejas; no basta una acusación polémica ni una única genealogía.
8. Muestran dignidad, misericordia y posibilidad de encuentro. Las diferencias de historia y culto no autorizan desprecio.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 135 y 136

135. La crisis del reino de Judá

1. Permanecen el reino, Jerusalén y la dinastía davídica; eso crea continuidad y responsabilidad.
2. La supervivencia depende de numerosos factores y no prueba inocencia individual o institucional.
3. Jerusalén no fue conquistada en esa campaña; Laquis y otras ciudades sufrieron conquista y destrucción.
4. Expresa intereses del poder que la produce. Su valor exige comparación, contexto y límites.
5. Reyes acentúa infidelidad y consecuencias; Crónicas desarrolla además humillación y conversión.
6. El cambio interior debe responder a daños que no desaparecen automáticamente.
7. La confianza en el Templo acompañada de opresión y conductas contrarias a la alianza.
8. Una respuesta válida propone una medida concreta de escucha, justicia o administración, con seguimiento.

136. La reforma de Josías

1. El relato presenta el hallazgo de un libro que permite reconocer infidelidad y buscar orientación.
2. La relación con un núcleo de Deuteronomio es una hipótesis académica; no identifica sin más el Pentateuco actual.
3. Interpreta proféticamente la situación y reconoce la humildad del rey.
4. 2 R 22 anuncia reunión en paz; 2 R 23 narra muerte violenta. Puede relacionarse con no ver la catástrofe final, reconociendo la dificultad.
5. La celebración recuerda liberación y expresa respuesta a la palabra de la alianza.
6. La interpretación católica atiende al desarrollo de la revelación y a Cristo; no legitima persecución religiosa.
7. Una fidelidad verdadera puede convivir con límites, fracaso político y sufrimiento.
8. Con criterios de verdad, medios, participación, justicia y efectos, sin pedir control absoluto.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 137 y 138

137. La caída de Jerusalén

1. Son reyes distintos; Joaquín o Jeconías es deportado en 597, después del reinado de Joaquim.
2. La campaña babilónica de 597, no la destrucción final de 587/586.
3. Los cómputos y calendarios generan una discusión cronológica. El acontecimiento central permanece claro.
4. Hambre, miedo, debilitamiento, decisiones limitadas y efectos sobre hogares.
5. Hay habitantes que permanecen y otras trayectorias de desplazamiento. La fórmula colectiva no es un censo exhaustivo.
6. Es designado como autoridad y luego asesinado, lo que agrava temor y desplazamientos.
7. Queja, memoria, confesión y súplica; no obliga a una explicación inmediata de todo sufrimiento.
8. El cambio de situación de Joaquín sugiere posibilidad, sin narrar todavía recuperación del reino.

138. El exilio en Babilonia

1. Deportaciones, posiciones sociales y vínculos producen trayectorias diferentes.
2. La imposición inicial puede coexistir con oportunidades limitadas de trabajo y organización posterior.
3. Habitar responsablemente, cultivar y buscar el bien de la ciudad mientras se espera.
4. Se refiere a una situación colectiva y a Babilonia; no promete una fecha para toda dificultad individual.
5. Reconociendo dolor y deseo de represalia, sin aprobar ni ejecutar violencia.
6. El fatalismo que vuelve irrelevante la responsabilidad presente por culpas de antepasados.
7. Restauración de la casa de Israel que se considera sin esperanza; la conexión cristiana respeta ese sentido.
8. Reconociendo destinatarios y promesa de renovación, y su cumplimiento pascual sin desprecio religioso.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 139 y 140

139. El retorno bajo el Imperio persa

1. 539 sitúa la conquista persa de Babilonia; 538 es la datación convencional de la autorización narrada por Esdras.
2. Describe legitimación y restauraciones imperiales; no menciona Jerusalén ni a los judíos.
3. Pertenece a lenguaje real antiguo, sin las mismas categorías modernas de igualdad y libertad.
4. Las condiciones y decisiones varían; parte de la población permanece en diáspora.
5. Provincia de Judá bajo Persia, con autonomía limitada y sin rey davídico restaurado.
6. Diferentes memorias y emociones ante una obra nueva: gratitud y duelo.
7. Su exhortación no permite acusar universalmente a quienes necesitan vivienda ni exigir donaciones irresponsables.
8. Agrupa oposiciones de diversos períodos y luego vuelve a Darío; distingue temas y fechas.

140. Esdras, Nehemías e identidad de Israel

1. Esdras se relaciona con sacerdocio y enseñanza de la Ley; Nehemías con gobierno y reconstrucción de Jerusalén.
2. 458 bajo Artajerjes I es convencional; hay propuestas alternativas y problemas de orden y composición.
3. Lectura, explicación y comprensión compartida; no solo emisión de palabras.
4. La celebración incluye compartir con quienes no disponen de alimentos preparados.
5. Prácticas económicas que empobrecen, endeudan y amenazan la libertad de familias de la comunidad.
6. Debe escuchar quejas, revisar cargas, corregir daños y explicar decisiones con criterios verificables.
7. Separación de mujeres extranjeras y afectación de hijos; no es mandato cristiano para familias actuales.
8. Ofrecen otras voces sobre extranjería y pertenencia, sin negar la dificultad del texto de Esdras.

ATLAS, TALLERES Y FUENTES

Glosario esencial

Conceptos que precisan la lectura

Estas definiciones corresponden al uso del módulo. Algunas palabras poseen sentidos más amplios en otros contextos. Relaciona cada término con un pasaje y explica qué confusión ayuda a evitar. En particular, Israel, profecía y restauración no tienen un único referente en toda la Biblia.

Una hipótesis histórica se revisa mediante fuentes y argumentos; una confesión doctrinal posee otro fundamento y alcance. Distinguir esos niveles ayuda al diálogo entre investigación y fe, sin convertir toda incertidumbre de fecha en duda sobre la fidelidad divina.

Término	Definición contextual
Israel	Pueblo de la alianza o reino norteño, según contexto.
Judá	Reino sureño y, después, comunidad o región.
Profecía	Palabra que interpreta y llama a responder ante Dios.
Alianza	Relación de don, pertenencia y responsabilidad.
Tributo	Prestación exigida por una potencia dominante.
Vasallaje	Dependencia política con obligaciones de lealtad.
Deportación	Traslado impuesto de población por un poder.
Exilio	Desarraigo colectivo y vida fuera de la tierra.
Diáspora	Comunidades que viven fuera del territorio de origen.
Resto	Comunidad que sostiene continuidad y esperanza.
Yehud	Provincia de Judá dentro del Imperio persa.
Torá	Enseñanza o Ley, con alcance según contexto.
Escriba	Especialista en escritura y, aquí, enseñanza de la Ley.
Rúaj	Viento, aliento o espíritu según el pasaje.
Restauración	Renovación histórica y comunitaria, sin repetición exacta.
Lectura canónica	Interpretación de un texto dentro de toda la Escritura.

PARA ESTUDIAR · Elige cinco términos y explica cada uno con un pasaje y una distinción.

ATLAS, TALLERES Y FUENTES

Taller: comparar fuentes

Una conclusión proporcionada

Objetivo: utilizar evidencias sin exigirles lo que no pueden demostrar. Tiempo sugerido: 60 minutos. Trabaja con Esd 1, la ficha del Cilindro de Ciro BM 90920 y la crónica BM 21946. La tarea no requiere resolver toda la historia persa o babilónica, sino formular afirmaciones verificables.

Primero identifica objeto, contenido y propósito. El Cilindro legitima un gobierno y habla de restauraciones en su contexto. La crónica sitúa campañas babilónicas, entre ellas la de 597. Esdras narra autorización, retorno y respuesta comunitaria desde la fe. Son fuentes diferentes que no se reemplazan entre sí.

Después redacta una afirmación que cada fuente sostiene y otra que no puede sostener sola. Por ejemplo: la crónica ayuda a situar 597, pero no describe la destrucción final; el Cilindro ayuda a contextualizar política imperial, pero no nombra Jerusalén. Evita decir «prueba toda la Biblia» o «no aporta nada».

Caso: una imagen de una tablilla se presenta en redes como el decreto original del retorno judío. La publicación no incluye inventario ni traducción. Tu respuesta debe pedir identificación, procedencia y edición. La forma antigua del objeto no establece por sí misma el contenido que se le atribuye.

Respuesta orientativa: comienza reconociendo el valor real de la fuente identificada; resume su alcance; señala la conclusión exagerada; y ofrece una formulación corregida. Cierra con una pregunta pendiente que pueda investigarse. El rigor fortalece una explicación cuando conserva valor y límites juntos.

Paso	Producto esperado
Identificar	Objeto, inventario y fuente de consulta.
Comparar	Qué afirma cada documento y con qué propósito.
Concluir	Afirmación proporcionada y límite explícito.

FORMACIÓN · FE · VIDA · MISIÓN

> DE LA FE A LA VIDA · Antes de compartir una evidencia, comprueba su identidad y lo que realmente dice.

ATLAS, TALLERES Y FUENTES

Taller: reconstruir comunidad

Memoria, palabra y justicia

Objetivo: integrar Neh 5 y 8 sin reducir reconstrucción a edificios. Tiempo sugerido: 60 minutos. Lee los pasajes y distingue funciones del dirigente, enseñanza, respuesta del pueblo y conflicto económico. No necesitas copiar instituciones antiguas para aprender criterios de responsabilidad.

Caso: un grupo logra reparar su sede y celebrar una inauguración, pero varias familias están endeudadas por aportes que sintieron obligatorios. Cuando protestan, alguien afirma que sus quejas amenazan la unidad. La tarea consiste en examinar si la obra ha sido realizada con medios que respetan la comunidad.

Pregunta quién pudo decidir libremente, qué necesidades no se escucharon, cómo se administraron recursos y quién puede revisar la situación. No conviertas la fidelidad en una obligación de callar. La denuncia de Neh 5 recuerda que la explotación puede ocurrir dentro del mismo pueblo.

Respuesta orientativa: escuchar sin represalias; revisar prácticas y compromisos; corregir cargas injustas; comunicar decisiones; y establecer seguimiento. La enseñanza de Neh 8 añade comprensión y compartir con quien carece de recursos. Una celebración puede reparar vínculos cuando incluye verdad y solidaridad.

Extensión del taller: incorpora a una familia recién llegada y a otra que permaneció durante la crisis. Pregunta qué memoria aporta cada una. Formula un acuerdo de acogida que no exija olvidar el pasado ni convierta procedencia en inferioridad. Comprueba al mes si las decisiones permiten participar con dignidad.

Dimensión	Pregunta verificable
Memoria	¿Qué voces faltan en nuestra narración?
Justicia	¿Quién soporta costos que no puede afrontar?
Palabra / seguimiento	¿Se comprende lo decidido y cómo se revisará?

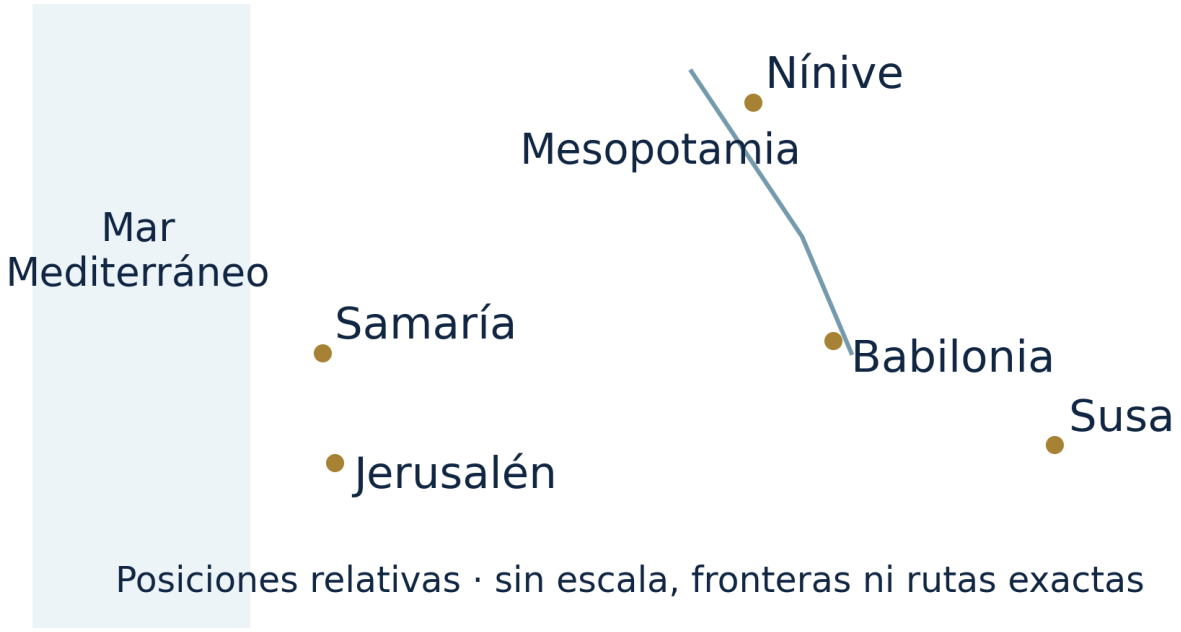
HOY APRENDÍ · Una comunidad reconstruida necesita escucha, comprensión, medios justos y capacidad de corregirse.

ATLAS, TALLERES Y FUENTES

Atlas: centros del recorrido

Situar lugares sin inventar rutas

Croquis pedagógico de posiciones relativas. Sin escala, fronteras modernas ni rutas exactas de deportación. Sitúa centros del módulo; distancias y caminos requieren un atlas histórico.



Samaría y Jerusalén pertenecen al escenario de los reinos; Nínive representa un centro asirio; Babilonia se relaciona con dominación y destierro; Susa sitúa el entorno cortesano de Nehemías. Los lugares no cumplen una función idéntica ni pertenecen todos al mismo momento de la historia.

Ejercicio: elige dos episodios y distingue lugar del acontecimiento y centro del poder. El croquis orienta; no demuestra un episodio ni reemplaza el argumento histórico.

Centro	Relación dentro del módulo
Samaría / Jerusalén	Capitales y crisis diferentes.
Nínive / Babilonia	Poder imperial en etapas distintas.
Susa	Marco cortesano de Nehemías.

ATENCIÓN · Las posiciones son aproximadas y las conexiones son pedagógicas; no se presentan como evidencia arqueológica.

ATLAS, TALLERES Y FUENTES

Atlas: cronología de las crisis

Distinguir acontecimientos y etapas

La cronología selecciona hitos; no recoge todos los reyes ni todas las campañas. Las fechas con barra señalan una discusión de cómputos o fases. Su finalidad es evitar que Samaría, el primer destierro de Jerusalén y la destrucción final se conviertan en un solo acontecimiento.

722/721 Samaría	**701** Campaña asiria	**622 / 609** Josías: reforma y muerte
597 Joaquín deportado	**587/586** Jerusalén y Templo	**539 / 538** Ciro y retorno
515 Segundo Templo	**458*** Esdras	**445/444** Nehemías

a. C. · fechas convencionales · * Esdras: alternativas discutidas

722/721 sitúa convencionalmente la caída de Samaría; 701, la campaña de Senaquerib; 622, la reforma asociada al año dieciocho de Josías; 597, deportación de Joaquín; 587/586, caída final de Jerusalén. Cada fecha debe relacionarse con una fuente y un proceso, no memorizarse aislada.

El paso a Persia comienza con Babilonia en 539 y la autorización convencional de 538. El segundo Templo se culmina en 515. Esdras y Nehemías pertenecen a una etapa posterior del período persa. Esta separación muestra que retorno, culto y reorganización comunitaria requieren décadas y no son un mismo día.

Distinción	Qué evita confundir
Samaría / Jerusalén	Reinos, imperios y secuencias diferentes.
597 / 587–586	Primer sometimiento y destrucción final.
538 / 515 / siglo V	Autorización, Templo y nuevas misiones.

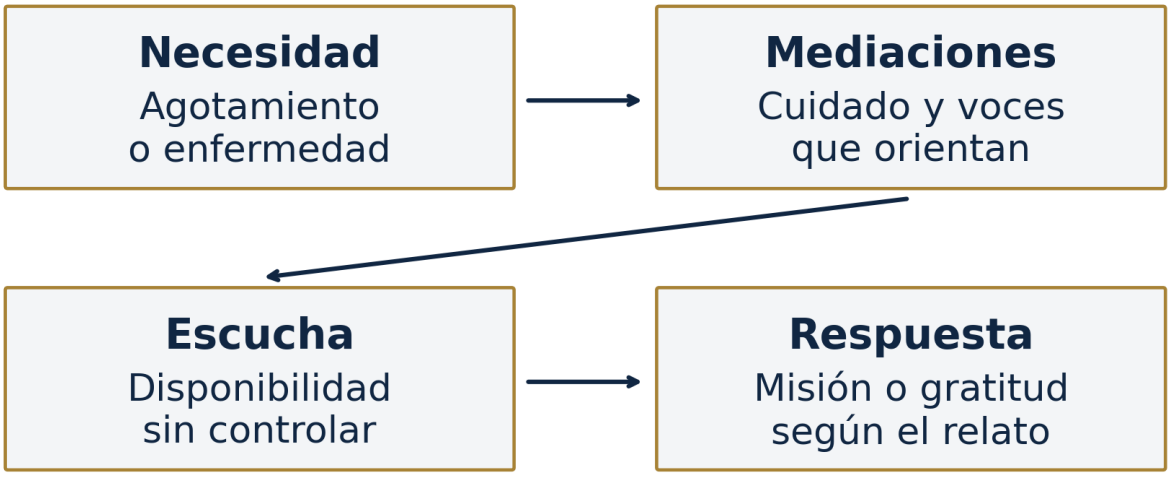
PARA UTILIZARLO · Añade a tres fechas un pasaje, una fuente externa si existe y una cautela de interpretación.

ATLAS, TALLERES Y FUENTES

Atlas: relatos proféticos

Necesidad, mediación y respuesta

El esquema compara movimientos pedagógicos de 1 R 19 y 2 R 5. No describe una técnica universal para recibir revelaciones o curaciones. Selecciona necesidad, mediación humana, escucha y respuesta. Cada relato conserva su propio contexto y no debe fundirse en una fórmula automática.



1 R 19 y 2 R 5 · comparación, no técnica de resultados

Elías recibe alimento, descanso y una palabra que reorienta su misión; Naamán necesita escuchar voces que no corresponden a su prestigio. La acción divina no borra la importancia de personas y cuidados concretos. El discípulo aprende disponibilidad antes que control del resultado.

Ejercicio: localiza una mediación que podría haber sido despreciada y explica por qué importa. Después distingue confianza de exigencia de prodigios. En la aplicación, una necesidad requiere cuidado proporcionado; el relato no sustituye tratamientos, apoyos o responsabilidades que corresponden al presente.

Pregunta	Observación en el texto
¿Qué necesidad aparece?	Agotamiento, enfermedad o pérdida de control.
¿Quién ayuda?	Mediadores y voces que el prestigio puede ignorar.
¿Qué cambia?	Escucha y orientación de la respuesta.

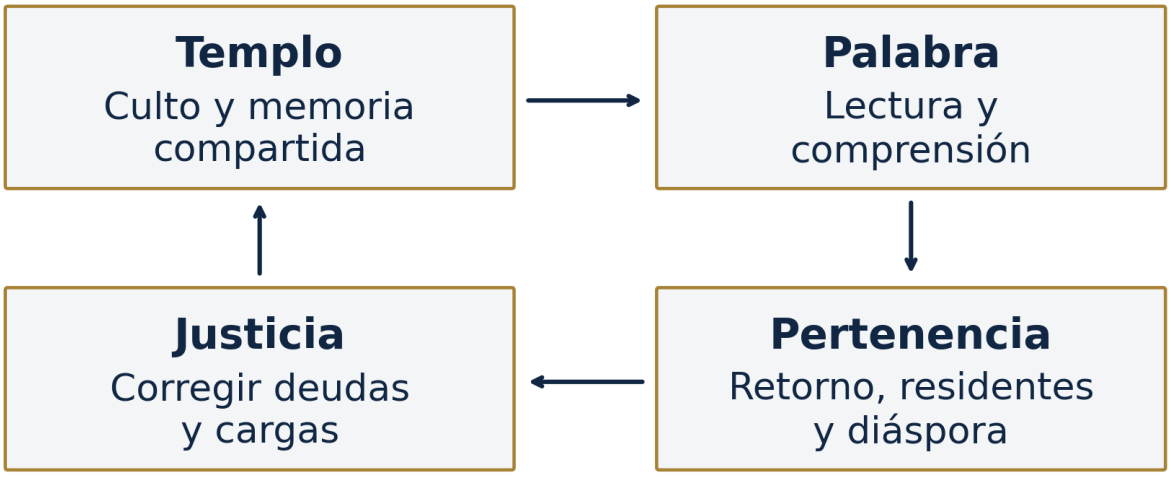
DE LA FE A LA VIDA · El cuidado humano puede formar parte de una vida de fe; pedir ayuda no significa falta de confianza.

ATLAS, TALLERES Y FUENTES

Atlas: restauración e identidad

Una comunidad más allá de los edificios

El diagrama distingue cuatro dimensiones relacionadas: Templo, palabra, justicia y memoria. No pretende que existiera un programa antiguo con estas cuatro casillas exactas. Es una síntesis docente para relacionar Esdras-Nehemías y los aprendizajes del módulo.



Dimensiones relacionadas · síntesis docente de Esdras-Nehemías

El Templo sostiene culto; la palabra necesita explicación; la justicia revisa deudas y cargas; la memoria reconoce trayectorias de retorno, permanencia y diáspora. Si una dimensión se absolutiza, las otras pueden quedar invisibles. La pertenencia necesita prácticas que permitan vivir con dignidad.

Ejercicio: formula una pregunta por dimensión para una comunidad actual y distingue la analogía de las instituciones antiguas. Cierra con una medida que pueda verificarse. La restauración cristiana no consiste en reproducir Yehud, sino en responder fielmente a Cristo con verdad, caridad y responsabilidad.

Dimensión	Texto que orienta
Templo / palabra	Esd 1–6; Neh 8.
Justicia	Neh 5 y cargas comunitarias.
Memoria / pertenencia	Retorno, residentes y diáspora.

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA · Los edificios pueden reconstruirse antes que los vínculos; la comunidad necesita atención a ambos.

PARA COMPROBAR, ORAR Y SERVIR

Fuentes: Escritura y Magisterio

Referencias para comprobar

Pasajes principales: 1 R 12–22; 2 R 1–25; 2 Cro 33–36; Esd 1–10; Neh 1–13; Jr 7, 29, 31, 39–44 y 52; Ez 18 y 36–37; Lam 1–5; Sal 74 y 137; Ag 1–2; Zac 1–8; Rut 1–4; Is 56; Lc 4, 10 y 17; Jn 4. Los pasajes se identifican para consultar su contexto completo, no como frases sueltas.

Se consultaron introducciones y notas de la United States Conference of Catholic Bishops para Reyes, Esdras y Nehemías, además de capítulos indicados. Sirven de orientación exegética; las propuestas cronológicas y de composición no se convierten en dogmas. La Biblia del lector puede presentar variantes de nombres y numeración.

Concilio Vaticano II: Dei Verbum, 18 de noviembre de 1965, 12 y 14–16, para interpretación, valor del Antiguo Testamento y unidad de ambos Testamentos. Nostra aetate, 28 de octubre de 1965, 4, para el vínculo de la Iglesia con el pueblo judío y el rechazo del antisemitismo.

Benedicto XVI, exhortación apostólica postsinodal Verbum Domini, 30 de septiembre de 2010, 42: discernimiento de las páginas difíciles de la Escritura. Su atención al desarrollo de la revelación orienta el tratamiento de violencia y decisiones antiguas sin negar la realidad de lo narrado.

Catecismo de la Iglesia Católica: 710–711, exilio, restauración y espera del Espíritu; 2581–2584, Elías, profetas y conversión del corazón; 2585–2589, salmos y oración. Estos numerales ofrecen conexiones doctrinales y espirituales, sin pretender resolver cada fecha, estrato literario o problema arqueológico.

Fuente	Función dentro del estudio
Escritura	Texto, contexto y relación canónica.
Magisterio	Criterios de lectura y recepción católica.
Notas exegéticas	Ayuda histórica con grados de certeza.

USO DE LAS FUENTES · Distingue el texto bíblico, el criterio doctrinal y la propuesta de investigación antes de citar.

Biblia y notas de USCCB · Dei Verbum · Verbum Domini · Catecismo

PARA COMPROBAR, ORAR Y SERVIR

Fuentes: Tradición y liturgia

Orar una memoria recibida

San Agustín, La ciudad de Dios, XIX, 17, relaciona la condición peregrina de la comunidad creyente con la paz temporal y la vida compartida. Es una fuente patrística para discernir pertenencia y convivencia; no describe directamente la administración de Yehud ni sustituye la investigación sobre Persia.

La comparación con Jr 29 permite preguntar cómo vivir responsablemente en un lugar sin convertir el poder político en absoluto. Esta relación es un ejercicio docente de recepción, no una afirmación de identidad entre todas las situaciones antiguas y cristianas. Los Padres se leen atendiendo contexto, argumento y alcance.

La liturgia recibe los salmos como oración de la Iglesia y proclama los textos antiguos en relación con Cristo. Lamento, memoria y súplica tienen lugar dentro de esa oración. La interpretación espiritual no requiere aprobar los deseos de violencia que puedan aparecer en un poema; presenta el dolor a Dios desde la fe cristiana.

Para celebraciones y lecturas concretas utiliza el leccionario y los textos aprobados de tu edición local. Este módulo no atribuye a un día litúrgico una lectura no comprobada ni inventa una fórmula oficial. La oración final es una propuesta original de estudio, identificada como tal.

La vida espiritual integra escucha, examen de conciencia y cuidado de otros. Elías invita a oración y conversión; Neh 8 une comprensión y compartir; el exilio enseña una esperanza paciente. Estas conexiones son formativas y respetan la diferencia entre interpretación, disciplina celebrativa y compromiso prudencial.

Plano	Distinción necesaria
Patrística	Testimonio de recepción y argumento contextual.
Liturgia	Oración y proclamación aprobadas.
Propuesta propia	Actividad o plegaria sin condición de texto oficial.

PARA PROFUNDIZAR · Lee Agustín XIX, 17 y Jr 29. Explica una relación y una diferencia sin borrar sus contextos.

Agustín, La ciudad de Dios XIX · Nostra aetate

PARA COMPROBAR, ORAR Y SERVIR

Fuentes: historia y evidencias

Objetos reales, conclusiones delimitadas

British Museum: Cilindro de Ciro, BM 90920, inventario 1880,0617.1941; crónica babilónica, BM 21946, inventario 1896,0409.51. El primero ayuda a situar legitimación y restauraciones imperiales; el segundo, la campaña de 597. No son documentos intercambiables ni una demostración integral de todos los relatos bíblicos.

British Museum: prisma de Senaquerib, inventario 1855,1003.1; relieve del asalto de Laquis, inventario 1856,0909.14. Fuentes imperiales para la campaña de 701 y su representación. Propaganda, valor documental y crítica de fuentes deben estudiarse juntos.

Karen Radner, Assyrian Empire Builders, proyecto institucional alojado en ORACC: entradas sobre Israel, Salmanasar V y Sargón II. Aportan contexto de administración y campañas asirias, con discusión sobre la transición de poder. Grant Frame, The Royal Inscriptions of Sargon II, King of Assyria (721–705 BC), RINAP 2, edición académica disponible en ORACC: fuente para inscripciones reales.

Las fechas y modelos discutidos se presentan como tales. La arqueología y las inscripciones pueden iluminar procesos y fuentes; no establecen directamente el sentido salvífico ni el grado de culpa de individuos. Las referencias no representan avales institucionales a este módulo.

Créditos: explicación, preguntas, talleres y cuatro recursos visuales pedagógicos de esta edición de Alveiro Cano. Logo oficial: archivo original 91147.png conservado íntegro; sin redibujo, recorte, recoloración ni deformación. La transparencia se aplica durante maquetación. Los croquis y esquemas no se presentan como reconstrucciones arqueológicas ni evidencia histórica.

Fuente	Alcance que se conserva
Inscripción / relieve	Contenido y representación desde un poder.
Edición académica	Lectura, contexto y problemas de interpretación.
Síntesis docente	Fuentes identificadas y conclusiones proporcionadas.

> CRITERIO DE CALIDAD · Una conclusión gana fuerza cuando reconoce también su límite.

Cilindro de Ciro · Crónica BM 21946 · Prisma de Senaquerib · Relieve de Laquis · ORACC: Israel · Frame: RINAP 2

PARA COMPROBAR, ORAR Y SERVIR

Para orar y reconstruir

Una esperanza que cuida

La historia de reinos, exilio y retorno enseña a reconocer dones sin absolutizar instituciones. También permite nombrar pérdidas sin concluir que toda fidelidad ha desaparecido. Una comunidad necesita memoria, palabra y justicia para recibir el futuro con responsabilidad. La esperanza cristiana se apoya en Dios y se expresa en prácticas concretas.

Examina una situación de reconstrucción en tu vida. ¿Qué necesitas recuperar y qué no puede volver exactamente igual? ¿Qué voz todavía no has escuchado? ¿Qué responsabilidad te corresponde y qué resultado no controlas? No uses estas preguntas para culparte por toda dificultad; úsalas para discernir el siguiente paso posible.

Oración original de esta edición: Señor Jesús, acompaña a quienes han perdido hogar, seguridad o confianza. Danos una fe capaz de escuchar el lamento y una esperanza que no oculte heridas. Enséñanos a cuidar la vida cotidiana, corregir cargas injustas y recibir tu palabra con un corazón disponible. Que nuestra reconstrucción incluya a las personas que otros olvidan.

María, acompáñanos a guardar la memoria y responder con fidelidad. Ayúdanos a conducir nuestras preguntas hacia tu Hijo y a servir sin apropiarnos de su nombre. Totus Tuus: que nuestra vida aprenda contigo confianza, verdad y caridad.

Compromiso final para siete días: elige una acción de estudio, una de escucha y una de justicia. Define cuándo las realizarás y cómo comprobarás su fruto. Al finalizar, escribe qué ha cambiado y qué necesita continuidad. Una tarea pequeña y fiel puede abrir camino donde una promesa grandiosa no encuentra medios reales.

Ámbito	Acción verificable
Estudio	Comprobar una fecha o el alcance de una fuente.
Escucha	Acompañar una memoria sin imponer explicaciones.
Justicia	Revisar una carga y corregir lo posible.

> MI COMPROMISO · La pérdida que necesito escuchar es… La responsabilidad que puedo asumir es… La acción que comenzaré hoy es…