MÓDULO 1



ENTRAR EN EL MUNDO DE LA BIBLIA

Fundamentos para leer, comprender y vivir la Sagrada Escritura

Curso de Teología Bíblica · Edición académica e infográfica

Alveiro Cano · Totus Tuus · 2026

ACADEMIA CATÓLICA ONLINE · TOTUS TUUS

Una puerta abierta a la Escritura

Módulo 1 del Curso de Teología Bíblica. Autoría editorial: Alveiro Cano. Edición de estudio, 2026. Dirigido a adultos, catequistas y estudiantes con formación inicial o intermedia. Este material no presenta ni presupone un imprimátur o un aval institucional.

Entrar en la Biblia es aprender a escuchar una historia que nos precede. Sus páginas hablan de la fragilidad humana y de la fidelidad de Dios, de promesas, preguntas y encuentros. El primer paso del estudiante consiste en abrir el texto con confianza y con disposición a comprenderlo. La devoción y el rigor pueden crecer juntos.

Este módulo desarrolla diez preguntas fundamentales. Su objetivo es ofrecer una base que permita estudiar después los libros bíblicos con mayor profundidad. La exposición alterna explicación, lecturas guiadas, tablas, casos y evaluación. La secuencia va desde la identidad de la Biblia hasta un método de Teología Bíblica centrado en los textos y orientado a la vida.

Las aplicaciones son propuestas pedagógicas. Los casos son situaciones didácticas, no historias documentadas de personas reales. Los esquemas fueron construidos para este libro y sintetizan relaciones conceptuales; no pretenden sustituir una investigación histórica detallada. El logo utilizado es el archivo original proporcionado para el proyecto.

> **NOTA SOBRE LOS TEXTOS BÍBLICOS**
> Las exposiciones de pasajes son paráfrasis de estudio. No se reproducen extensamente traducciones bíblicas. Para la lectura directa se propone como edición de consulta la Sagrada Biblia de la Conferencia Episcopal Española; si se utiliza otra edición católica, se debe identificar.

Las referencias doctrinales remiten a documentos consultables. Las explicaciones no son transcripciones de esos documentos. El material distingue doctrina, interpretación y cuestiones históricas; ningún ejemplo convierte una opinión del lector en palabra infalible de Dios.

ANTES DE COMENZAR

Estudiar con atención y libertad

Prepara una Biblia católica, un cuaderno y un tiempo de lectura sin interrupciones. Cada capítulo contiene cuatro unidades de explicación y una página de consolidación. Conviene leer una unidad, consultar el pasaje propuesto y registrar preguntas antes de seguir. No hay una velocidad espiritual obligatoria: el aprendizaje necesita tiempo.

Momento	Trabajo del estudiante
Primera lectura	Comprender el argumento sin subrayar todo.
Lectura bíblica	Leer los pasajes completos y su contexto.
Notas	Separar observación, interpretación y aplicación.
Preguntas	Responder con razones y ejemplos.
Revisión	Consultar las orientaciones y corregir.
Vida	Elegir un compromiso sencillo y evaluable.

Al terminar podrás definir Biblia, Revelación e inspiración; explicar la centralidad de Cristo; reconocer géneros y diferencias entre Testamentos; describir la Historia de la Salvación; relacionar Escritura y comunidad; y aplicar un método básico de estudio sin confundir evidencia, hipótesis y doctrina.

> **TRABAJO PERSONAL O EN GRUPO**
> En el estudio personal, escribe respuestas breves con referencias. En grupo, comparte argumentos sin exigir experiencias íntimas. El docente puede adaptar el ritmo, pero debe conservar las distinciones fundamentales y la lectura directa de los pasajes.

Las preguntas personales no tienen una respuesta única. Sus pautas buscan claridad y una decisión libre. Los ejercicios de conocimiento sí requieren fidelidad a lo explicado. Si una respuesta parece distinta de la orientación, verifica si expresa el mismo sentido con otras palabras o si necesita una corrección conceptual.

MAPA DEL MÓDULO

Índice de contenidos

Contenido	Página
Presentación y propósito	2
Guía de estudio y objetivos	3
01. ¿Qué es la Biblia?	5
02. La Biblia como biblioteca y como unidad	10
03. Dios habla en la historia	15
04. La Revelación divina	20
05. Jesucristo, plenitud de la Revelación	25
06. Palabra de Dios expresada en palabras humanas	30
07. Antiguo Testamento y Nuevo Testamento	35
08. ¿Qué es la Historia de la Salvación?	40
09. La Biblia en la vida de Israel y de la Iglesia	45
10. Cómo estudiar Teología Bíblica	50
Síntesis integradora	55
Evaluación final	56
Respuestas orientativas: temas 1–10	57–61
Glosario	62
Bibliografía y fuentes	63–64
Cierre espiritual y aplicación	65

ORIENTACIÓN
Las páginas 5–54 desarrollan los diez temas. Cada bloque termina con preguntas, HOY APRENDÍ y una tarea práctica. Las respuestas se encuentran después de la evaluación final.

TEMA 01 · UNIDAD 1 DE 4

Un libro que nos introduce en una relación

¿Qué encontramos cuando abrimos la Biblia: información religiosa o una llamada a vivir?

Objetivos: Identificar la Biblia como Sagrada Escritura; distinguir texto, mensaje y respuesta de fe; aprender a localizar y leer un pasaje.

La Biblia es el conjunto de libros que la Iglesia reconoce como Sagrada Escritura: textos recibidos como inspirados por Dios y confiados a su pueblo. Su contenido recorre la creación, la experiencia de Israel, el misterio de Jesucristo y la vida de las primeras comunidades cristianas. Habla de Dios y del ser humano, de libertad y pecado, de alianza y esperanza. Su propósito se comprende dentro de la acción salvadora de Dios.

Una definición necesita una distinción decisiva. El libro material contiene palabras impresas; la Escritura es el testimonio inspirado que esas palabras transmiten. Por eso una Biblia deteriorada sigue conteniendo un texto sagrado, y una edición lujosa no garantiza una lectura creyente. El respeto exterior tiene sentido cuando expresa una disposición interior: escuchar, comprender y responder.

Al abrirla, encontramos narraciones, leyes, poemas, cartas, proverbios y visiones. Sus autores no escribieron todos del mismo modo ni para las mismas situaciones. Una lamentación no enseña como una ley; una parábola no informa como una lista de reyes. Comprender su forma literaria es parte del respeto al mensaje.

La lectura cristiana reconoce que Dios llama a la comunión con él. El estudio permite comprender esa llamada con mayor precisión, y la oración ayuda a recibirla personalmente. Ambas tareas se necesitan: un corazón disponible aprende a pensar, y una inteligencia honrada aprende a escuchar. La Biblia puede consolar y también corregir; no existe para confirmar automáticamente nuestros deseos.

Dimensión	Qué permite comprender
Texto	Las palabras y su organización literaria.
Testimonio	La experiencia de fe que comunica el escrito.
Canon	Su pertenencia a las Escrituras de la Iglesia.
Respuesta	La fe que se traduce en vida y comunidad.

IDEA CENTRAL
La Escritura se estudia para comprender su mensaje y se escucha para responder a Dios.

TEMA 01 · UNIDAD 2 DE 4

Leer 2 Timoteo sin convertirlo en un eslogan

Lee 2 Tm 3,14–17 completo. El pasaje se dirige a alguien formado desde la infancia en los escritos sagrados y lo invita a perseverar. El horizonte no es la curiosidad: se trata de una sabiduría que conduce a la salvación mediante la fe en Cristo. El texto relaciona Escritura, educación moral y capacidad para obrar bien.

La expresión sobre la inspiración afirma el origen divino de la Escritura. No describe un mecanismo de dictado ni elimina el trabajo humano de los autores. Tampoco ofrece aquí una lista completa de los libros de la Biblia cristiana. Hay que distinguir la afirmación teológica del pasaje y la posterior recepción del canon por la Iglesia.

Las acciones mencionadas —enseñar, corregir y formar— permiten examinar nuestra lectura. Podemos buscar únicamente frases consoladoras y evitar las que cuestionan nuestra conducta. También podemos usar una frase para reprender a otro sin aceptar que nos juzgue a nosotros. La formación bíblica exige que la verdad alcance al propio lector.

Relaciona este pasaje con Jn 20,30–31. El evangelista presenta una selección de signos orientada a la fe y a la vida. Esa selección recuerda que un escrito puede ser verdadero sin narrar todos los detalles posibles. La finalidad del Evangelio organiza su contenido: conocer a Jesús y creer en él. El lector debe preguntar qué quiso comunicar el autor antes de exigirle que responda cualquier cuestión moderna.

Observa el pasaje	Pregunta de estudio
Destinatario y memoria	¿Qué formación previa presupone?
Finalidad salvífica	¿Hacia qué conduce esa sabiduría?
Acciones formativas	¿Qué transformación espera?
Conexión con Juan	¿Por qué selecciona signos el evangelista?

PARA ENTENDERLO
Un texto puede seleccionar hechos por su finalidad sin perder por ello su valor de testimonio.

TEMA 01 · UNIDAD 3 DE 4

Sagrada Escritura y Palabra de Dios

En el lenguaje cristiano, Palabra de Dios tiene una riqueza que no se agota en un objeto impreso. Jesucristo es el Verbo eterno hecho carne; la predicación anuncia su Evangelio; la Escritura transmite de modo inspirado el testimonio de la salvación. Conviene reconocer estas relaciones sin confundir sus distintos modos de presencia.

La Biblia no es una encarnación de papel. Jesús es una persona divina que asumió una naturaleza humana. El texto bíblico es palabra escrita, inspirada y recibida por la Iglesia. La analogía entre la cercanía de Dios y el lenguaje humano ilumina la Escritura, pero no convierte un libro en otra persona divina.

El canon católico contiene setenta y tres libros: cuarenta y seis del Antiguo Testamento y veintisiete del Nuevo. Esa cuenta corresponde a una organización editorial determinada; otras tradiciones cuentan o agrupan de otra manera. La diferencia entre número de libros y contenido real evita discusiones imprecisas. En el caso de las Biblias protestantes existen además diferencias de contenido relativas a los deuterocanónicos.

Reconocer la sacralidad no dispensa del análisis. Un creyente puede equivocarse al interpretar un versículo. El texto inspirado y su explicación particular no tienen automáticamente el mismo grado de autoridad. Por eso se contrastan las interpretaciones con el contexto, el conjunto de la Escritura y la fe eclesial. La humildad intelectual es una forma de reverencia: impide adjudicar a Dios lo que solo procede de nuestra prisa.

Expresión	Distinción necesaria
Verbo eterno	Jesucristo, persona divina del Hijo.
Sagrada Escritura	Testimonio escrito bajo inspiración.
Comentario bíblico	Interpretación humana que debe evaluarse.
Edición católica	73 libros, con los deuterocanónicos.

ATENCIÓN
La autoridad de la Escritura no se transfiere automáticamente a cada explicación de un lector.

TEMA 01 · UNIDAD 4 DE 4

Aprender a entrar en un pasaje

Una cita bíblica funciona como una dirección. En Lc 15,11–32, Lc identifica Lucas, 15 indica el capítulo y 11–32 los versículos. Capítulos y versículos ayudan a localizar el texto; no son la estructura original de los manuscritos. Una unidad literaria puede comenzar antes de la división que hemos señalado.

Lee primero el pasaje completo y después lo que lo precede y lo sigue. En Lucas 15, las parábolas responden a una situación de acogida y murmuración. Si aislamos la historia de los dos hijos, perdemos la pregunta que la hizo necesaria. El contexto ayuda a reconocer por qué el padre sale también a buscar al hijo mayor.

Anota quién habla, a quién se dirige y qué cambia durante el relato. Observa las palabras repetidas y los contrastes. Solo después formula una enseñanza. Una buena aplicación nace de algo que el texto efectivamente comunica; no de una frase atractiva que podríamos haber colocado sobre cualquier página.

En un grupo de catequesis, invita a cada participante a distinguir observación, interpretación y aplicación. «El padre sale» es una observación; «su iniciativa revela una misericordia que busca a ambos hijos» es una interpretación argumentada; «revisaré cómo recibo a quien regresa» es una aplicación. Separar estos pasos no enfría la oración: la protege de arbitrariedades y permite que la conversión tenga fundamento.

Paso	Práctica concreta
Localizar	Identificar libro, capítulo y versículos.
Leer	Recibir la unidad completa y su contexto.
Observar	Reconocer voces, acciones y repeticiones.
Interpretar	Explicar con razones el mensaje.
Aplicar	Responder con una decisión coherente.

FORMACIÓN · FE · VIDA · MISIÓN

DE LA FE A LA VIDA
Escoge un Evangelio y lee un pasaje completo antes de compartir una frase en redes.

Lecturas: Lc 1,1–4; 2 Tm 3,14–17; Jn 20,30–31. Referencia doctrinal: Catecismo, 101–104 y 131–133.

TEMA 01 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Cómo definirías la Biblia sin reducirla a un libro de normas?

2. ¿Qué distingue un texto inspirado de un comentario sobre ese texto?

3. Explica la finalidad de la Escritura según 2 Tm 3,14–17.

4. ¿Por qué Jn 20,30–31 habla de una selección de signos?

5. Interpreta la referencia Lc 15,11–32 y explica por qué debes leer el contexto.

6. Un catequista afirma que su interpretación es infalible porque cita la Biblia. ¿Cómo responderías?

7. ¿Qué hábito personal puede impedirte escuchar una corrección bíblica?

8. Propón una aplicación de Lucas 15 basada en una observación del relato.

HOY APRENDÍ
• La Biblia es Sagrada Escritura recibida por la Iglesia. • La diversidad literaria exige distintas formas de lectura. • La inspiración no vuelve infalible al intérprete. • Un pasaje debe leerse en su unidad y contexto. • El estudio conduce a una respuesta de fe y vida. Síntesis: La Biblia es Sagrada Escritura recibida por la Iglesia.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un grupo abre la Biblia al azar para decidir si una persona debe cambiar de trabajo. Formula una alternativa que incluya lectura contextual, prudencia y discernimiento acompañado. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 57. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

TEMA 02 · UNIDAD 1 DE 4

Una biblioteca formada en la historia

¿Cómo pueden tantos libros diferentes formar una sola Escritura?

Objetivos: Reconocer familias de libros y géneros; explicar la unidad del canon; relacionar pasajes sin borrar sus diferencias.

La palabra Biblia procede del plural griego que designa libros. Esta imagen de biblioteca ayuda a comprender lo que vemos en el índice: muchos escritos, diferentes formas literarias y diversas situaciones históricas. Su formación abarca un largo proceso de transmisión, composición y recepción. No es necesario suponer que todos los libros nacieron de un único autor humano ni de un solo momento.

Los textos conservan memoria de comunidades que rezan, celebran, legislan, narran y disciernen. Los salmos expresan alabanza y dolor; la literatura sapiencial reflexiona sobre la existencia; los profetas denuncian la infidelidad y sostienen la esperanza. Los Evangelios testimonian a Jesús desde perspectivas propias, y las cartas atienden comunidades concretas.

El orden de una Biblia moderna es una ayuda editorial. No reproduce siempre el orden de composición ni una secuencia histórica continua. Rut aparece en relación con la historia de Israel, pero su ubicación no resuelve por sí sola la fecha en que fue escrito. Algo semejante sucede con la organización de las cartas paulinas.

Cuando estudias un libro, pregunta por su forma y por su función. Leer Proverbios como si cada sentencia fuera una promesa automática produce frustración. Leer una visión apocalíptica como una fotografía del futuro conduce a cálculos arbitrarios. Cada género establece un modo de comunicación. La pluralidad de voces amplía la comprensión de la fe y enseña a escuchar con paciencia.

Familia	Aporte a la lectura
Torá o Pentateuco	Orígenes, alianza y formación del pueblo.
Históricos	Memoria narrativa interpretada desde la fe.
Sapienciales y salmos	Sabiduría, oración y experiencia humana.
Proféticos	Juicio, conversión y esperanza.
Nuevo Testamento	Cristo y testimonio apostólico.

IDEA CENTRAL
La diversidad de la biblioteca bíblica forma parte de su riqueza, no es un defecto que deba esconderse.

TEMA 02 · UNIDAD 2 DE 4

La unidad no borra las voces

Una biblioteca puede reunir libros por simple proximidad. La unidad bíblica es más profunda: los escritos pertenecen a una historia de alianza y promesa que la lectura cristiana reconoce orientada al misterio de Cristo. Esta unidad se encuentra en relaciones reales entre textos, en su recepción comunitaria y en la coherencia de la fe que transmiten.

Eso no significa que todos digan lo mismo con idénticas palabras. Job cuestiona explicaciones demasiado sencillas del sufrimiento; algunos proverbios describen la relación habitual entre conducta y consecuencias; los salmos permiten protestar ante la aparente prosperidad del injusto. Escuchar esas tensiones educa la fe. Una síntesis madura no silencia las preguntas que cada libro conserva.

En Lc 24,13–35, los discípulos interpretan la muerte de Jesús como el fracaso de una esperanza. El encuentro con el Resucitado transforma su comprensión de las Escrituras y de lo sucedido. La escena ofrece una clave cristiana de lectura, pero no un permiso para atribuir a cualquier detalle un simbolismo imaginado.

La unidad se trabaja mediante conexiones justificadas. La promesa a Abraham abre un horizonte de bendición para otros pueblos; los profetas retoman la alianza; el Nuevo Testamento relee esas tradiciones a la luz de Cristo. Una conexión es convincente cuando respeta el sentido del texto de origen, muestra un vínculo reconocible y explica lo que la lectura posterior añade. Leer el canon es aprender a seguir una conversación larga.

Nivel de lectura	Pregunta correspondiente
Libro individual	¿Cuál es su argumento propio?
Tradición compartida	¿Qué temas y textos retoma?
Conjunto canónico	¿Cómo dialoga con otras Escrituras?
Lectura cristiana	¿Cómo se ilumina desde Cristo?

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La unidad permite relacionar diferencias; la uniformidad simplemente las eliminaría.

TEMA 02 · UNIDAD 3 DE 4

Géneros: aprender el idioma del texto

El género literario es una forma de organizar el lenguaje con expectativas reconocibles. En la vida diaria distinguimos una receta, una noticia y un poema. Aplicar la misma lógica de lectura a los tres destruiría su significado. Algo similar ocurre con la Biblia: comprender cómo comunica un texto ayuda a comprender qué afirma.

Una parábola usa una historia para provocar un juicio y una respuesta. Sus elementos deben interpretarse desde el conjunto, no como un código secreto en el que cada objeto tiene necesariamente un equivalente. Una hipérbole intensifica una enseñanza; la imagen de quitar el ojo que ocasiona pecado subraya la radicalidad moral y no autoriza una mutilación.

Un relato puede comunicar hechos mediante selección, organización y valoración teológica. La historia antigua no emplea todos los procedimientos de una monografía moderna. Esto no obliga a negar su referencia a acontecimientos, pero pide analizar con cuidado qué tipo de información pretende dar. Los criterios deben ser adecuados al texto.

Los libros también mezclan géneros. Un Evangelio contiene relatos, discursos, controversias, parábolas y citas. La clasificación general no reemplaza la lectura particular de cada unidad. La pregunta pedagógica más fecunda es: «¿Qué forma de comunicación estoy escuchando aquí?». Quien aprende a hacerla descubre que la precisión literaria sirve a la profundidad espiritual y evita hacer decir al texto lo que nunca intentó comunicar.

Forma	Cuidado interpretativo
Poesía	Reconocer imágenes y paralelismos.
Parábola	Buscar la fuerza del relato completo.
Ley	Identificar sujetos, contexto y finalidad.
Carta	Reconstruir la situación de los destinatarios.
Apocalíptica	Estudiar símbolos y esperanza comunitaria.

ATENCIÓN
El sentido literal es el sentido expresado por el texto; no equivale a tomar literalmente cada imagen.

TEMA 02 · UNIDAD 4 DE 4

Un taller de lectura comparada

Compara Sal 23, Lc 15,1–7 y Jn 10,1–18. En los tres aparecen imágenes pastoriles, pero su función no es idéntica. El salmo expresa confianza del orante; Lucas responde a una controversia sobre la acogida de pecadores; Juan presenta la identidad y entrega de Jesús. La imagen compartida abre una conexión sin suprimir esas diferencias.

Primero describe cada texto por separado. En el salmo, identifica la relación entre protección y camino; en Lucas, observa la búsqueda y la alegría; en Juan, atiende al conocimiento de las ovejas y a la entrega de la vida. Después pregunta qué amplía cada pasaje en nuestra comprensión del cuidado divino.

Este ejercicio enseña a construir una síntesis bíblica. No basta reunir versículos que contienen una palabra similar. Hay que mostrar la relación entre sus argumentos. A veces una semejanza verbal no implica una relación teológica importante; otras veces un vínculo profundo existe aunque cambie el vocabulario.

Para la catequesis, pide a los participantes que escriban primero tres observaciones y luego una conclusión común. Finalmente deberán señalar una diferencia que la conclusión no debe borrar. Esta regla desarrolla una memoria más honrada: podemos recordar una gran idea sin olvidar la singularidad de los textos. El buen lector no fuerza a todos los libros a hablar con una sola voz; aprende a reconocer su armonía.

Pasaje	Función de la imagen pastoril
Sal 23	Confianza, guía y protección del orante.
Lc 15,1–7	Búsqueda del perdido y alegría compartida.
Jn 10,1–18	Identidad del pastor y entrega de la vida.
Síntesis	El cuidado divino llama a confianza y acogida.

DE LA FE A LA VIDA
Escucha la voz propia de cada pasaje antes de construir una enseñanza común.

Lecturas: Gn 12,1–3; Sal 78; Lc 24,13–35; Rom 15,4.

TEMA 02 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿En qué sentido la Biblia es una biblioteca?

2. ¿Por qué su orden editorial no equivale siempre a orden cronológico?

3. Distingue unidad y uniformidad con un ejemplo bíblico.

4. ¿Qué enseña Lc 24,13–35 sobre la lectura cristiana?

5. ¿Por qué una parábola no debe tratarse como un código secreto?

6. Compara la función de la imagen del pastor en Sal 23 y Jn 10.

7. Un alumno considera contradictorias una lamentación y una alabanza. ¿Qué le explicarías?

8. ¿Qué género bíblico te resulta más difícil y cómo comenzarás a estudiarlo?

HOY APRENDÍ
• La biblioteca contiene diversas formas de comunicación. • La ubicación editorial no decide la fecha de composición. • La unidad del canon respeta la voz de cada libro. • Los géneros orientan la interpretación. • Las conexiones necesitan argumentos y contexto. Síntesis: La biblioteca contiene diversas formas de comunicación.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un expositor reúne versículos con la palabra fuego y afirma que todos significan castigo. Explica cómo estudiarías cada pasaje antes de aceptar esa conclusión. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 57. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

TEMA 03 · UNIDAD 1 DE 4

Una fe con memoria y acontecimientos

¿Cómo reconocer la acción de Dios sin convertir nuestras interpretaciones en mensajes infalibles?

Objetivos: Comprender la dimensión histórica de la fe; relacionar acontecimiento y testimonio; practicar un discernimiento responsable.

La Biblia no presenta la salvación como una fuga de la existencia concreta. Habla de pueblos, familias, migraciones, opresión, hambre, decisiones y conflictos. La relación con Dios acontece en una vida situada. Por eso la fe bíblica necesita memoria: recuerda lo recibido y vuelve a preguntarse cómo responder en el presente.

En Ex 3, el llamado a Moisés está relacionado con el sufrimiento de un pueblo. El texto vincula la cercanía divina con una misión de liberación y responsabilidad. La revelación del nombre no funciona como una contraseña mágica; introduce a Moisés en una relación que exige salir de sí y actuar. Conocer a Dios compromete con el hermano.

La historia bíblica es acontecimiento recordado e interpretado desde la fe. El testimonio no se reduce a una cronología neutra. Los escritores seleccionan y organizan lo sucedido para expresar su significado religioso. El estudio histórico examina datos, contextos y fuentes; la lectura teológica atiende al mensaje que comunica el relato. Estas preguntas son diferentes y pueden colaborar.

La formación debe evitar dos extremos: borrar la historia como si todo fuera una idea, o exigir a cada relato todos los detalles de una investigación moderna. El texto pide un juicio proporcionado a su género. Quien estudia reconoce lo que puede afirmar, lo que necesita investigar y lo que permanece incierto. La fe no exige fingir una certeza documental que no poseemos.

Dimensión	Tarea del lector
Acontecimiento	Preguntar qué experiencia está en el origen.
Memoria	Examinar cómo se transmite lo vivido.
Relato	Observar la forma que recibe el testimonio.
Interpretación	Reconocer el significado de fe comunicado.

IDEA CENTRAL
La fe bíblica escucha a Dios en una historia concreta y aprende a recordarla con responsabilidad.

TEMA 03 · UNIDAD 2 DE 4

Éxodo: del sufrimiento a la misión

Lee Ex 3,1–15 y registra los verbos referidos a Dios y a Moisés. El relato describe una iniciativa divina que se hace cargo del sufrimiento y, al mismo tiempo, envía a una persona. La misión nace de una relación: Moisés no recibe simplemente una tarea administrativa, sino una promesa de presencia.

La objeción de Moisés muestra que el llamado no suprime la fragilidad humana. La narración conserva preguntas, temores y resistencia. Esta dimensión ayuda a comprender la vocación: la respuesta puede crecer en medio de dificultades, sin que toda inseguridad equivalga a ausencia de fe. El centro del relato es la iniciativa de Dios, no el heroísmo autosuficiente de su enviado.

En Dt 6,20–25, la transmisión de la fe comienza con una pregunta de los hijos. La respuesta recuerda esclavitud, liberación y una forma de vida. Los mandamientos aparecen dentro de una historia recibida. Su sentido no se limita a imponer prohibiciones: educan a un pueblo llamado a vivir conforme a la alianza.

Estas páginas permiten una aplicación pastoral concreta. Una comunidad puede narrar su memoria sin idealizarla: reconocer sufrimientos, ayudas y decisiones. Sin embargo, no debe identificar cada victoria política o económica con una intervención divina demostrada. La lectura del Éxodo inspira compromiso con los oprimidos; la interpretación de un acontecimiento actual requiere prudencia, justicia y contraste comunitario. La Escritura ofrece criterios, no una autorización para sacralizar cualquier proyecto humano.

Movimiento del relato	Consecuencia de lectura
Sufrimiento escuchado	La fe no normaliza la opresión.
Persona enviada	La respuesta se vuelve responsabilidad.
Presencia prometida	La misión se apoya en Dios.
Memoria transmitida	Los hijos reciben una historia y una tarea.

DE LA FE A LA VIDA
Pregunta quién necesita hoy que tu escucha se convierta en una ayuda concreta.

TEMA 03 · UNIDAD 3 DE 4

Providencia y libertad humana

Hablar de providencia significa confesar que Dios sostiene la creación y conduce su designio salvador. No significa afirmar que cada conducta humana fue querida moralmente por él. La traición, el abuso y la mentira siguen siendo males aunque Dios pueda abrir caminos de bien en medio de sus consecuencias.

La Biblia muestra personas que deliberan, se resisten y se arrepienten. La historia de José, especialmente Gn 50,20, distingue la intención dañina de sus hermanos y una posibilidad de bien que supera esa intención. La lectura no justifica el daño: reconoce que el mal no posee la última palabra.

Am 5,21–24 cuestiona un culto separado de la justicia. Este criterio impide presentar toda experiencia religiosa como aprobación de Dios. Un grupo puede hablar de bendición y mantener prácticas de explotación. El discernimiento necesita examinar los frutos, la verdad y el trato a las personas. La fe no se prueba únicamente con intensidad emocional.

Cuando alguien dice que una tragedia fue un castigo divino por un pecado concreto, ha dado un salto que necesita justificación y que puede herir gravemente. La revelación bíblica no permite convertir al acompañante en juez de todas las causas ocultas. Ante el sufrimiento corresponde escuchar, ayudar y evitar explicaciones precipitadas. La confianza en la providencia sostiene la esperanza; no cancela el deber de prevenir daños ni la responsabilidad de quien los produce.

Afirmación	Discernimiento necesario
Dios sostiene la historia	No todo acto humano expresa su voluntad moral.
Puede surgir bien del dolor	El mal no se vuelve bueno por sus consecuencias.
Existe un llamado personal	Hay que contrastarlo con verdad y caridad.
La comunidad recuerda	Su memoria debe reconocer también sus fallos.

ATENCIÓN
Nunca uses la providencia para justificar un abuso o pedir a una víctima que renuncie a protección.

TEMA 03 · UNIDAD 4 DE 4

Discernir los acontecimientos de hoy

El creyente puede preguntarse qué llamada encuentra en una situación. Esa pregunta es fecunda cuando comienza con los hechos: qué ocurrió, quién está afectado y qué responsabilidades existen. Si comenzamos por una explicación providencial cerrada, corremos el riesgo de no escuchar a las personas ni verificar información.

Después se buscan criterios evangélicos. Una posibilidad que exige mentir, humillar o explotar no se vuelve buena porque parezca ventajosa. Una decisión difícil puede ser justa aunque no produzca éxito inmediato. El discernimiento cristiano evalúa coherencia moral, circunstancias y posibilidades reales, y pide la luz del Espíritu sin abandonar la razón.

La comunidad también importa. Una convicción íntima puede necesitar acompañamiento y corrección. Los responsables pastorales no deben exigir adhesión a sus impresiones como si fueran revelaciones públicas. La autoridad espiritual se ejerce al servicio de la libertad responsable y de la verdad, con atención a la vulnerabilidad de quienes escuchan.

Para estudiar un caso, escribe tres columnas: hechos comprobados, interpretación provisional y decisión prudente. Deja visible lo que todavía desconoces. Esta práctica sencilla evita confundir evidencia con deseo. Dios puede llamarnos a través de una situación, pero nuestro modo de reconocer esa llamada permanece humano. La humildad no debilita el discernimiento: lo hace más confiable y permite rectificar cuando aparece una información nueva.

Momento	Pregunta útil
Hechos	¿Qué sé y qué todavía desconozco?
Criterios	¿Qué exige aquí la verdad y la caridad?
Consejo	¿Quién puede ayudarme a discernir?
Decisión	¿Qué acción responsable puedo realizar?
Revisión	¿Qué frutos y efectos debo evaluar?

PARA ENTENDERLO
Una lectura creyente de la vida puede ser profunda y, al mismo tiempo, reconocer que es provisional.

Lecturas: Ex 3,1–15; Dt 6,20–25; Am 5,21–24; Lc 1,1–4.

TEMA 03 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué significa que la fe bíblica tiene una dimensión histórica?
2. Distingue acontecimiento, memoria y relato.
3. ¿Cómo relaciona Ex 3 el sufrimiento del pueblo con la misión de Moisés?
4. ¿Qué aporta Dt 6,20–25 a la transmisión familiar de la fe?
5. ¿Por qué providencia no significa aprobación moral de toda acción?
6. Aplica Am 5,21–24 a una comunidad que celebra pero tolera explotación.
7. ¿Cómo responderías a quien atribuye automáticamente una tragedia a un castigo?
8. Distingue hechos e interpretación en una situación de tu vida.

HOY APRENDÍ
• La salvación acontece en una historia concreta. • Los relatos conservan memoria interpretada desde la fe. • La providencia no justifica el mal moral. • La justicia es un criterio del discernimiento. • Las decisiones actuales requieren prudencia y contraste. Síntesis: La salvación acontece en una historia concreta.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Una familia interpreta una enfermedad como señal de que debe suspender un tratamiento y esperar una curación. Explica por qué la oración puede acompañar la atención profesional y no convierte una impresión en mandato divino. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 58. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

TEMA 04 · UNIDAD 1 DE 4

Dios toma la iniciativa

¿Qué nos entrega Dios cuando se revela: datos sobre sí mismo o comunión con él?

Objetivos: Definir Revelación; distinguirla del conocimiento natural y de la inspiración; comprender su transmisión y la respuesta de fe.

Revelarse es darse a conocer. En la fe cristiana, la Revelación divina es la iniciativa por la que Dios comunica quién es y abre a los seres humanos el camino de la comunión con él. Esta comunicación contiene verdades, pero su finalidad supera la mera acumulación de información religiosa: Dios llama a participar de su vida.

Ef 1,3–14 permite reconocer ese horizonte. La bendición recorre elección, adopción, redención y esperanza. El lector encuentra un designio de amor orientado a Cristo, no un catálogo de curiosidades sobre lo invisible. La Revelación se recibe como don que transforma nuestra identidad y nuestra relación con los demás.

La razón humana puede preguntar por el fundamento del mundo y reconocer una apertura a Dios. La Revelación comunica lo que no alcanzamos simplemente por investigar la naturaleza: la intimidad del designio divino y su realización salvífica. La fe no desprecia la razón; la invita a comprender el don recibido sin pretender dominarlo por completo.

Distinguir iniciativa y respuesta evita una confusión frecuente. La fe del creyente no fabrica a Dios ni produce la Revelación. Responde a una comunicación que lo precede. Esa respuesta involucra inteligencia, voluntad, confianza y conducta. Puede crecer, atravesar preguntas y buscar comprensión. La profundidad del misterio no vuelve inútil el pensamiento: lo libera de la pretensión de encerrar a Dios en una fórmula.

Relación	Sentido teológico
Dios revela	La iniciativa procede de su amor.
El ser humano escucha	La respuesta reconoce un don recibido.
La razón pregunta	Examina y busca comprensión.
La fe responde	Confía, asiente y orienta la vida.

IDEA CENTRAL
La Revelación comunica verdad y abre una relación de comunión; ambas dimensiones permanecen unidas.

TEMA 04 · UNIDAD 2 DE 4

Conocer el nombre y descubrir un modo de amar

En Ex 34,5–9, la manifestación divina aparece ligada a misericordia, fidelidad y una relación herida por la infidelidad del pueblo. El texto se comprende dentro del camino del Éxodo. No describe una definición filosófica abstracta: anuncia cómo Dios se relaciona con una comunidad que necesita perdón y renovación.

La Revelación tiene una pedagogía. Los textos bíblicos muestran un camino de aprendizaje en el que el pueblo comprende su vocación, corrige imágenes insuficientes y recibe nuevas llamadas. El lector debe respetar esa progresión y evitar colocar sin mediaciones una formulación tardía en la conciencia de todos los personajes anteriores.

La comunicación de Dios se expresa mediante acontecimientos y palabras. Una palabra interpreta una acción; una acción hace visible la seriedad de una promesa. En el ministerio de Jesús, la acogida de enfermos y pecadores da forma concreta al anuncio del Reino. Reducir el Evangelio a ideas separadas de su vida empobrece lo que comunica.

Esta relación también orienta la catequesis. No basta enseñar una definición de misericordia: hay que mostrar cómo Jesús mira, se acerca, perdona y llama a cambiar. Sin embargo, el ejemplo necesita explicación para no quedar reducido a una emoción. Una pedagogía bíblica integra narración y concepto, memoria y discernimiento. Así el estudiante entiende qué recibe y puede reconocer la coherencia entre lo que cree y lo que practica.

Texto o experiencia	Lo que ayuda a comprender
Ex 34	Fidelidad divina en una relación herida.
Ef 1	Designio de adopción y redención en Cristo.
Vida de Jesús	El anuncio toma forma en obras concretas.
Catequesis	La explicación interpreta la experiencia.

PARA ENTENDERLO
Una promesa comprendida y una acción coherente permiten conocer mejor a quien se comunica.

TEMA 04 · UNIDAD 3 DE 4

Revelación, inspiración y transmisión

La Revelación, la inspiración y la interpretación están relacionadas, pero no son sinónimos. La Revelación designa la comunicación salvadora de Dios. La inspiración se refiere a la acción divina en la composición de los escritos sagrados. La interpretación busca comprender lo que esos escritos comunican. Confundirlas atribuye a cualquier explicación humana el mismo origen que al texto inspirado.

La transmisión apostólica hace presente el Evangelio mediante predicación, vida y escritos. La Tradición no equivale a cualquier costumbre heredada. Una práctica devocional local puede cambiar; el testimonio apostólico de Cristo pertenece a otro nivel. Precisar el término permite valorar las costumbres sin convertirlas automáticamente en verdades reveladas.

El Magisterio tiene una función de servicio a la fe recibida. La enseñanza auténtica de la Iglesia no consiste en crear una Revelación nueva. Custodia e interpreta el depósito de la fe. El teólogo investiga, argumenta y distingue grados de certeza; los fieles participan de la recepción, la oración y el testimonio. No todos desempeñan la misma función, pero todos están llamados a escuchar.

Las revelaciones privadas no completan ni corrigen la plenitud de Cristo. Incluso cuando una experiencia recibe reconocimiento eclesial, su función es ayudar a vivir la fe en circunstancias concretas. No se exige a todo fiel la misma adhesión que a las verdades de la Revelación pública. Este criterio protege contra mensajes que amenazan, manipulan o presentan un nuevo supuesto Evangelio.

Concepto	Objeto principal
Revelación	Comunicación salvadora de Dios.
Inspiración	Composición de las Escrituras.
Tradición apostólica	Transmisión viva del Evangelio recibido.
Interpretación	Comprensión y explicación del testimonio.
Revelación privada	Ayuda subordinada a la fe en Cristo.

ATENCIÓN
Una costumbre antigua no es, por su sola antigüedad, una verdad revelada.

TEMA 04 · UNIDAD 4 DE 4

La obediencia de la fe y la libertad

La respuesta a Dios compromete a la persona completa. La obediencia de la fe no es servilismo ni renuncia a pensar. Consiste en confiar en Dios y aceptar su verdad con una libertad sostenida por la gracia. La confianza auténtica puede pedir explicación y aprender; la amenaza humana no debe hacerse pasar por voz divina.

Una persona puede aceptar una fórmula y mantener una conducta incompatible con ella. Por eso el aprendizaje teológico debe examinar también su fruto. Creer que Dios es misericordioso pide revisar la manera de tratar al vulnerable; confesar que todos son llamados por él cuestiona desprecio y exclusión. Las verdades de fe tienen consecuencias vitales.

Existen preguntas que no se resuelven de inmediato. El acompañamiento ayuda a distinguir una dificultad intelectual, una herida afectiva y una resistencia moral. No todo interrogante significa rechazo culpable. A veces la persona necesita una explicación más precisa o un testimonio menos incoherente. Un docente responsable escucha antes de diagnosticar la conciencia del alumno.

Para trabajar Ef 1, anota los dones descritos y pregunta qué imagen de Dios construyen. Después identifica una respuesta concreta: gratitud, reconciliación, esperanza o servicio. Evita convertir el ejercicio en una prueba de emoción obligatoria. La fe puede expresarse con sobriedad y permanecer firme en medio de la sequedad. El don de Dios se acoge en una historia personal que necesita paciencia, verdad y comunidad.

Respuesta	Forma de cultivo
Inteligencia	Estudiar las razones y aclarar conceptos.
Voluntad	Elegir una conducta coherente.
Confianza	Presentar preguntas y fragilidad a Dios.
Comunidad	Recibir acompañamiento y corrección.
Vida	Evaluar los frutos de la respuesta.

DE LA FE A LA VIDA
Escribe una verdad de fe y una acción cotidiana que permita reconocer que la has acogido.

Lecturas: Ex 34,5–9; Ef 1,3–14; Jn 1,18. Referencias: Catecismo, 50–67 y 74–100.

TEMA 04 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. Define Revelación y explica su finalidad.
2. ¿Qué distingue Revelación y conocimiento natural de Dios?
3. ¿Cómo relaciona Ef 1,3–14 el don de Dios con nuestra identidad?
4. Distingue Revelación, inspiración e interpretación.
5. ¿Qué diferencia la Tradición apostólica de una costumbre devocional?
6. ¿Por qué una revelación privada no puede corregir el Evangelio?
7. ¿Cómo puede la obediencia de la fe incluir preguntas?
8. Propón una enseñanza sobre la misericordia que una explicación y una práctica.

HOY APRENDÍ
• Dios se comunica por iniciativa de amor. • La Revelación invita a la comunión. • Inspiración e interpretación son realidades distintas. • La Tradición apostólica no se reduce a costumbres. • La fe compromete pensamiento, libertad y conducta. Síntesis: Dios se comunica por iniciativa de amor.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un predicador afirma que su visión exige a todos los católicos una devoción nueva bajo amenaza de condenación. Explica cómo evaluar esa pretensión desde la plenitud de Cristo y la libertad de los fieles. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 58. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

TEMA 05 · UNIDAD 1 DE 4

El Hijo como centro de la fe

¿Por qué la fe cristiana encuentra en Jesús la comunicación definitiva de Dios?

Objetivos: Comprender la centralidad del Hijo; relacionar encarnación, ministerio y Pascua; distinguir plenitud y crecimiento en la comprensión.

La afirmación de que Jesucristo es plenitud de la Revelación se funda en su identidad. Para la fe católica, Jesús es el Hijo eterno hecho hombre, verdadero Dios y verdadero hombre. No es únicamente un maestro que informa acerca de Dios. En su persona, Dios se acerca de un modo único y definitivo.

Heb 1,1–4 compara la comunicación por los profetas con la comunicación por el Hijo. La comparación reconoce la acción anterior de Dios y señala una novedad decisiva. El Hijo permite conocer al Padre desde una relación que no posee ningún mensajero creado. La plenitud no desprecia a los profetas: reconoce la meta hacia la cual su testimonio conduce en la lectura cristiana.

La identidad de Jesús exige distinguir naturaleza y persona. La naturaleza responde a qué es; la persona, a quién es. El mismo Hijo vive una existencia humana real sin dejar de ser divino. Esta formulación doctrinal orienta la lectura de los Evangelios: el cansancio, el dolor y la oración de Jesús no son un teatro, y su comunión con el Padre no lo convierte en un ser humano simplemente excepcional.

En la práctica, estudiar a Cristo requiere atender sus palabras y su vida entera. Sus encuentros con las personas, su libertad ante la injusticia, su entrega y su resurrección comunican quién es Dios. Una cristología reducida a frases aisladas pierde la forma concreta de esa Revelación. El centro de la Biblia cristiana es una persona que llama a seguimiento y comunión.

Afirmación	Lo que preserva
Verdadero Dios	La identidad divina del Hijo.
Verdadero hombre	La realidad de su existencia humana.
Una persona	La unidad de quien vive y actúa.
Plenitud reveladora	La singularidad de su comunicación del Padre.

IDEA CENTRAL
La plenitud de la Revelación se comprende desde quién es Jesús y desde la totalidad de su entrega.

TEMA 05 · UNIDAD 2 DE 4

El prólogo de Juan y la cercanía divina

Lee Jn 1,1–18 como una unidad. El texto comienza con el Verbo y conduce hacia su presencia entre nosotros. Su movimiento no describe una idea que se vuelve progresivamente material: anuncia que aquel que está en relación con Dios entra en la condición humana. La encarnación abre una cercanía que la fe cristiana considera decisiva.

La palabra griega λόγος, transliterada lógos, puede designar palabra, discurso o razón según el contexto. En este prólogo identifica al Verbo que la lectura cristiana reconoce como el Hijo. No basta reunir todos los significados del diccionario para explicar el pasaje: su función se determina por lo que Juan afirma de él y por la continuidad del Evangelio.

En Jn 1,14, la afirmación de la carne señala una humanidad real. Conviene evitar una lectura que haga de Jesús una apariencia visible de Dios sin verdadera historia humana. Su vida concreta permite comprender que la salvación alcanza la existencia corporal, las relaciones y la vulnerabilidad, no solo un pensamiento interior.

Jn 1,18 relaciona el conocimiento de Dios con el Hijo. Esta clave invita a corregir imágenes religiosas que contradicen su rostro. Si presentamos a Dios como indiferente ante el dolor o satisfecho con la humillación del débil, debemos volver a los encuentros de Jesús. El texto no permite fabricar a un Dios a medida del propio deseo; exige aprender de aquel que lo da a conocer.

Texto	Foco de lectura
Jn 1,1–3	Identidad y relación del Verbo.
Jn 1,9–13	Venida, recepción y filiación.
Jn 1,14	Humanidad real y presencia cercana.
Jn 1,18	El Hijo da a conocer a Dios.

PALABRA ORIGINAL
λόγος · lógos · griego. En Jn 1 designa al Verbo; su sentido se determina por el prólogo completo.

TEMA 05 · UNIDAD 3 DE 4

La Pascua revela un amor que salva

El misterio pascual reúne la pasión, muerte y resurrección de Jesús en su unidad salvífica. Separar la cruz de la resurrección puede producir una espiritualidad centrada solo en el dolor; separar la resurrección de la cruz puede ocultar la seriedad del pecado y de la entrega. La fe anuncia al Crucificado que vive.

La cruz no vuelve moralmente buena la violencia de quienes condenaron a Jesús. La acción injusta conserva su responsabilidad. El amor del Hijo, que se entrega en obediencia al Padre, transforma esa situación en lugar de salvación. Es indispensable distinguir el daño perpetrado y la libertad de la entrega. Dios no necesita que glorifiquemos el abuso para reconocer la fuerza redentora del amor.

La resurrección no se reduce a que los discípulos recuperaran ánimo. La confesión cristiana afirma la victoria real de Cristo sobre la muerte. Los testimonios pascuales comunican un acontecimiento que funda la misión, aunque no describen una vuelta a las condiciones de la vida mortal anterior. El Resucitado entra en una vida gloriosa.

La lectura bíblica encuentra aquí una clave de esperanza. Una derrota aparente no permite concluir que Dios haya abandonado al justo. Sin embargo, la esperanza pascual no obliga a aceptar pasivamente cualquier injusticia. Seguir a Cristo incluye cuidar la vida, buscar verdad y trabajar por reconciliación. El amor que se entrega libremente no debe utilizarse para exigir sometimiento a quien sufre una violencia que puede y debe ser detenida.

Aspecto	Distinción formativa
Pasión	La injusticia sufrida no se justifica.
Entrega	Jesús vive libremente su amor filial.
Resurrección	Victoria real, no mera recuperación emocional.
Seguimiento	Esperanza y responsabilidad ante el sufrimiento.

ATENCIÓN
La cruz de Cristo no autoriza a imponer a otra persona un daño evitable.

TEMA 05 · UNIDAD 4 DE 4

Una plenitud que seguimos comprendiendo

Decir que la Revelación alcanza su plenitud en Cristo no significa que los creyentes hayan entendido ya todas sus consecuencias. La Iglesia estudia, celebra y vive lo recibido, y puede crecer en su comprensión. El don definitivo y la comprensión progresiva pertenecen a planos distintos. No hace falta otra Revelación para conocer mejor a quien ya se nos ha dado.

En Jn 14,1–11, la conversación con los discípulos muestra una comprensión todavía necesitada de maduración. Sus preguntas permiten que Jesús profundice la relación con el Padre. Esa pedagogía ayuda a acompañar alumnos que memorizan fórmulas, pero necesitan comprender qué significan para su vida.

También evita una lectura de la historia cristiana como simple acumulación de novedades. Un desarrollo doctrinal auténtico debe guardar coherencia con la fe apostólica. No cualquier idea nueva es desarrollo, y no toda formulación nueva es traición. El juicio requiere estudiar contenido, continuidad y grado de autoridad, sin resolverlo por gusto personal.

Para la vida espiritual, formula esta pregunta: ¿qué imagen de Dios necesito revisar a la luz de Jesús? Busca un pasaje que ofrezca un criterio concreto. Si te cuesta confiar, observa cómo acoge a quien se acerca; si confundes misericordia y permisividad, examina cómo une perdón y conversión. La centralidad de Cristo adquiere fuerza cuando orienta nuestro modo de pensar, celebrar y relacionarnos.

Realidad	Cómo se vive
Cristo definitivo	Se recibe como centro de la fe.
Comprensión creciente	Se estudia y se profundiza.
Continuidad apostólica	Se contrastan las formulaciones.
Respuesta personal	Se corrigen imágenes y conductas.

DE LA FE A LA VIDA
Lee un encuentro de Jesús y escribe qué revela del Padre y qué pide cambiar en tu trato a otros.

Lecturas: Heb 1,1–4; Jn 1,1–18; Jn 14,1–11; Col 1,15–20.

TEMA 05 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Por qué la plenitud de la Revelación depende de la identidad de Jesús?
2. ¿Qué afirma Heb 1,1–4 sin despreciar el testimonio de los profetas?
3. Distingue persona y naturaleza en la confesión cristológica.
4. Explica el sentido de lógos en Jn 1 sin depender solo de la etimología.
5. ¿Por qué deben mantenerse unidas cruz y resurrección?
6. ¿Cómo distinguir la entrega de Jesús y la violencia que sufrió?
7. ¿En qué sentido puede crecer la comprensión de una Revelación definitiva?
8. ¿Qué imagen de Dios necesitas examinar a la luz de Jesús?

HOY APRENDÍ

• El Hijo revela al Padre de modo definitivo. • La humanidad de Jesús es real. • El contexto determina el sentido de lógos. • La Pascua une entrega y victoria sobre la muerte. • La Iglesia profundiza un don ya recibido. Síntesis: El Hijo revela al Padre de modo definitivo.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO

Caso: Un alumno afirma que, si Cristo es la plenitud, estudiar el Antiguo Testamento es inútil. Construye una respuesta que valore la historia de Israel y la relación de Jesús con sus Escrituras. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 59. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

TEMA 06 · UNIDAD 1 DE 4

Autores reales, lenguaje real

¿Por qué reconocer autores humanos ayuda a escuchar con mayor fidelidad la Escritura?

Objetivos: Comprender la inspiración sin dictado mecánico; estudiar lenguaje, cultura y géneros; distinguir sentido literal y lecturas espirituales.

La inspiración bíblica afirma una acción de Dios que no elimina al autor humano. Los escritores emplean lengua, memoria, fuentes y recursos de composición. El prólogo de Lucas menciona tradiciones recibidas y un esfuerzo de ordenación. Ese testimonio es incompatible con imaginar al evangelista como un instrumento sin inteligencia ni participación.

Una palabra humana pertenece a un contexto. Puede tener varios sentidos, utilizar imágenes y expresar una experiencia mediante formas conocidas por sus primeros oyentes. Conocer esas condiciones ayuda a escuchar el mensaje con mayor precisión. No estamos quitando a Dios del texto cuando estudiamos una frase; estamos reconociendo la forma humana en que se nos comunica.

La inspiración tampoco significa que todos los libros tengan el mismo estilo. Marcos y Juan presentan relatos con estructuras y vocabularios propios. Las cartas de Pablo ofrecen argumentos adaptados a distintas comunidades. La diversidad permite percibir distintas dimensiones del misterio de Cristo y exige no confundir la formulación de un autor con la de otro.

El estudio responsable pregunta qué afirma un texto, cómo lo afirma y con qué finalidad. La fidelidad no consiste en atribuirle cualquier respuesta que deseamos obtener. Cuando una imagen poética describe a la naturaleza aplaudiendo, el lector comprende una invitación universal a la alabanza. Tratarla como una explicación de anatomía vegetal sería perder su verdad. El lenguaje humano tiene caminos propios para comunicar realidades profundas.

Trabajo humano	Su valor para la interpretación
Lengua	Permite estudiar el significado contextual.
Fuentes	Ayudan a comprender tradiciones recibidas.
Estilo	Revela énfasis y forma de argumentar.
Destinatarios	Explican preguntas y necesidades del escrito.

IDEA CENTRAL
La inspiración dignifica el trabajo del autor humano; no lo vuelve inexistente.

TEMA 06 · UNIDAD 2 DE 4

Sentido literal y verdad del texto

El sentido literal es lo que el autor expresa mediante el texto en su forma literaria. Si un poema usa metáforas, su sentido literal incluye el significado de esas metáforas. No equivale a leer cada palabra como una descripción material. Esta distinción es esencial para evitar el literalismo.

En Sal 22, la experiencia del abandono y la súplica se expresan con imágenes intensas. El texto permite al orante poner su dolor ante Dios. Su movimiento debe seguirse completo, incluyendo las dimensiones de confianza y alabanza. Tomar una sola frase como prueba de que Dios ha abandonado definitivamente al justo altera el sentido del poema.

La verdad bíblica se estudia según lo que el texto pretende afirmar. No se exige a una narración antigua la precisión de un informe técnico que nunca quiso ofrecer. A la vez, no se puede usar el género literario como excusa para negar sin examen toda referencia a hechos. La pregunta por la historicidad necesita trabajo específico, datos y argumentos proporcionados.

Cuando encuentres una dificultad, escríbela con precisión. No digas simplemente «la Biblia se contradice»: identifica los pasajes, su género y la afirmación concreta que parece estar en tensión. Una pregunta bien formulada permite comparar voces, explorar perspectivas y reconocer cuestiones abiertas. El rigor de la fe incluye esa paciencia; no exige ocultar problemas ni resolverlos con frases apresuradas.

Lectura	Ejemplo de criterio
Literal bien entendido	Reconoce qué comunica una metáfora.
Literalista	Convierte toda imagen en descripción material.
Histórica	Pregunta por hechos y posibilidades documentales.
Teológica	Examina el mensaje sobre Dios y la salvación.

ATENCIÓN
Identificar un género no resuelve automáticamente todas las preguntas históricas del pasaje.

TEMA 06 · UNIDAD 3 DE 4

Lenguas bíblicas y traducciones

El Antiguo Testamento fue transmitido principalmente en hebreo, con secciones en arameo; algunos libros y tradiciones se conservan en griego. El Nuevo Testamento fue escrito en griego. Esta presentación general orienta el estudio, pero no reemplaza la investigación de la historia textual de cada libro.

Toda traducción exige decisiones. Una palabra original puede admitir varias equivalencias, y una frase puede resultar más natural o más cercana a la estructura de origen. Comparar dos traducciones serias ayuda a reconocer matices; no autoriza a escoger en cada versículo la versión que confirma nuestra idea previa.

En Mc 4,1–20, la parábola del sembrador y su explicación utilizan imágenes agrícolas comprensibles para los oyentes. Antes de buscar raíces griegas, observa los terrenos, la recepción y el fruto. Una palabra original puede aclarar el estudio, pero no reemplaza la estructura narrativa. El diccionario es una herramienta, no una interpretación completa.

En este módulo, las exposiciones bíblicas son paráfrasis de estudio acompañadas de referencias, no transcripciones de una edición concreta. Para los ejercicios se recomienda la Sagrada Biblia de la Conferencia Episcopal Española como edición de consulta. Si el grupo utiliza otra Biblia católica, debe anotar su traducción y comparar cuando aparezca una diferencia relevante. La honestidad exige distinguir siempre entre cita literal, traducción propia y explicación del autor.

Operación	Regla práctica
Citar	Identificar traducción y conservar el texto.
Parafrasear	Advertir que se expresa el sentido con otras palabras.
Comparar	Examinar el contexto de las diferencias.
Consultar originales	Usar herramientas y evitar conclusiones precipitadas.

PARA ENTENDERLO
Conocer una palabra original es útil; comprender cómo funciona en una frase es indispensable.

TEMA 06 · UNIDAD 4 DE 4

Lecturas espirituales con fundamento

La tradición cristiana reconoce que un texto puede ser leído dentro del misterio de Cristo, de la vida moral y de la esperanza final. Estas lecturas espirituales se apoyan en el sentido literal y en la unidad de la fe. No consisten en asignar libremente símbolos a cualquier detalle.

La tipología reconoce relaciones entre realidades de la historia de la salvación. La Pascua de Israel y la Pascua de Cristo ofrecen una conexión bíblica significativa. Esa relación no vuelve ficticia la experiencia de Israel ni permite olvidar su sentido propio. La figura anterior conserva realidad y valor mientras la lectura cristiana descubre una profundidad nueva.

La lectura moral pregunta cómo responder, pero no convierte todos los personajes en modelos. La Biblia también narra acciones reprobables. Describir una traición no significa recomendarla. Hay que distinguir voz narrativa, conducta del personaje y juicio del texto. De lo contrario, una mala acción podría presentarse como conducta autorizada por estar escrita en la Biblia.

Para una aplicación espiritual, exige tres apoyos: un rasgo reconocible del pasaje, una conexión coherente con Cristo o con la fe y una consecuencia moral razonable. Si faltan esos apoyos, presenta la idea como una meditación personal y no como el significado obligatorio de la Escritura. Esta honestidad deja espacio a la creatividad pastoral y protege al oyente de una autoridad interpretativa inventada.

Lectura	Pregunta que la orienta
Literal	¿Qué expresa el texto en su contexto?
Cristológica	¿Cómo se relaciona con el misterio de Cristo?
Moral	¿Qué respuesta coherente llama a vivir?
Esperanza final	¿Cómo abre a la consumación de la salvación?

PROFUNDIZACIÓN TEOLÓGICA
La lectura espiritual profundiza un sentido recibido; no lo sustituye por asociaciones arbitrarias.

Lecturas: Lc 1,1–4; Sal 22; Mc 4,1–20; 2 Pe 1,19–21. Referencia: Catecismo, 105–119.

TEMA 06 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Cómo muestra Lc 1,1–4 la participación del autor humano?

2. ¿Por qué inspiración no significa dictado mecánico?

3. Distingue sentido literal y literalismo mediante una metáfora.

4. ¿Qué pasos darías ante una aparente contradicción?

5. ¿Por qué un diccionario no basta para interpretar una palabra griega?

6. Distingue cita, paráfrasis y traducción propia.

7. ¿Qué diferencia una tipología fundada de una alegoría arbitraria?

8. ¿Cómo evitarías presentar como modelo moral toda conducta narrada?

HOY APRENDÍ
• Los autores inspirados son verdaderos autores humanos. • El sentido literal respeta el lenguaje figurado. • La historicidad exige preguntas específicas. • Las traducciones deben identificarse. • La lectura espiritual necesita fundamento textual y eclesial. Síntesis: Los autores inspirados son verdaderos autores humanos.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un líder afirma que una cifra bíblica determina la fecha exacta del fin del mundo. Señala qué estudios de género, contexto y recepción serían necesarios y por qué no basta una asociación numérica. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 59. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

TEMA 07 · UNIDAD 1 DE 4

Dos partes de una misma Escritura

¿Cómo leer la novedad de Cristo sin despreciar las Escrituras de Israel?

Objetivos: Reconocer las dos partes del canon; comprender alianza y novedad; evitar lecturas antijudías y distinguir preceptos y principios.

La Biblia católica reúne Antiguo y Nuevo Testamento. En este contexto, testamento se relaciona con alianza, no solo con el documento que distribuye una herencia. Las denominaciones señalan una relación entre la historia de Israel y la novedad de Jesucristo. No enseñan que la primera parte sea inútil o carezca de valor para los cristianos.

El Antiguo Testamento da testimonio de la creación, la elección, la alianza, la oración y la esperanza de Israel. El Nuevo anuncia a Jesús y la vida apostólica nacida de su Pascua. Su relación se comprende mejor cuando estudiamos ambos en su integridad. La vida de Jesús está llena de referencias a las Escrituras de su pueblo.

Las categorías editoriales ayudan a orientarse, pero no agotan la riqueza de los libros. Los profetas contienen narración, oráculos y poesía; las obras sapienciales incluyen debates, proverbios y reflexión. Dentro del Nuevo Testamento, Hechos y las cartas permiten conocer dimensiones distintas de la vida comunitaria. Ningún grupo literario debe reducirse a una sola función rígida.

La expresión Antiguo Testamento no implica desprecio del judaísmo vivo. Los cristianos reciben esas Escrituras dentro de una lectura centrada en Cristo, mientras el pueblo judío las lee en su propia tradición. Reconocer esa diferencia con respeto mejora el estudio y evita caricaturas. La identidad cristiana no necesita afirmar que el otro carece de historia, dignidad o una relación religiosa que merezca ser comprendida.

Parte del canon católico	Distribución
Antiguo Testamento	46 libros, incluidos deuterocanónicos.
Nuevo Testamento	27 libros.
Relación	Continuidad de promesa y novedad en Cristo.
Lectura responsable	Estudiar cada parte y sus conexiones.

IDEA CENTRAL
El Nuevo Testamento se comprende con las Escrituras de Israel; estas conservan valor en la vida cristiana.

TEMA 07 · UNIDAD 2 DE 4

La nueva alianza y su promesa

Jer 31,31–34 presenta una promesa de alianza que toca el corazón, el conocimiento de Dios y el perdón. El pasaje pertenece a la esperanza de Israel en medio de una historia herida. Debe leerse primero dentro de ese horizonte y después en su recepción cristiana. Saltar directamente a una aplicación actual puede ocultar su riqueza.

En Lc 22,14–20, Jesús relaciona la cena con su entrega. La lectura cristiana reconoce la nueva alianza en el misterio pascual. La novedad no nace de olvidar la experiencia anterior: utiliza su lenguaje y lleva a una comprensión centrada en la persona y la obra del Señor.

Mt 5,17–20 pide estudiar con cuidado la relación de Jesús con la Ley y los Profetas. El cumplimiento no puede reducirse a abolición, y la continuidad no consiste en trasladar automáticamente todos los preceptos a cualquier tiempo. El conjunto del Nuevo Testamento muestra un discernimiento sobre la identidad del pueblo de Dios y la incorporación de los gentiles.

Una catequesis precisa distingue principios morales, disposiciones rituales y normas vinculadas a una situación histórica. Esa distinción necesita análisis de cada texto, no una clasificación automática según nuestras preferencias. La pregunta es cómo la enseñanza se recibe a la luz de Cristo y en la vida apostólica. El resultado debe preservar el valor de la alianza y explicar realmente la novedad del Evangelio.

Pasaje	Relación que comunica
Jer 31	Promesa de perdón y transformación interior.
Lc 22	Alianza vinculada a la entrega de Jesús.
Mt 5	Cumplimiento de Ley y Profetas.
Hch 15	Discernimiento comunitario sobre los gentiles.

CONEXIÓN BÍBLICA
La relación entre Jer 31 y la cena de Jesús se estudia como promesa y recepción, preservando ambos contextos.

TEMA 07 · UNIDAD 3 DE 4

Canon y deuterocanónicos

El canon es el conjunto de libros reconocidos como Escritura. El reconocimiento se desarrolló en procesos históricos de uso, discernimiento y recepción. No debe presentarse como si un grupo de personas hubiera hecho inspirados unos libros previamente comunes por una simple votación. La afirmación de fe y la investigación del proceso histórico pertenecen a preguntas relacionadas, pero distintas.

En las Biblias católicas, Tobías, Judit, Sabiduría, Eclesiástico, Baruc y los dos libros de los Macabeos, junto con secciones de Ester y Daniel, forman parte del Antiguo Testamento. Se denominan deuterocanónicos en la terminología católica. El nombre no significa que posean una inspiración de segunda categoría.

Las Biblias protestantes suelen reunir treinta y nueve libros en el Antiguo Testamento y veintisiete en el Nuevo. La Biblia hebrea organiza sus escritos de otra manera, por lo que la comparación no puede hacerse solo contando títulos. Es necesario distinguir agrupación editorial y extensión textual.

Para un diálogo ecuménico, comienza por identificar qué edición usa cada interlocutor. Explica la diferencia sin descalificar su fe ni negar el tema real de discusión. El aprendizaje se fortalece cuando el alumno conoce la posición católica y sabe describir con precisión otras posiciones. Defender una convicción no autoriza a simplificar la historia ni a atribuir intenciones que no hemos documentado.

Término	Explicación
Canon	Libros reconocidos como Sagrada Escritura.
Deuterocanónicos	Nombre católico de ciertos libros y secciones.
Diferencia de cuenta	Puede proceder de agrupación o contenido.
Diálogo	Comparar ediciones y argumentos con precisión.

ATENCIÓN
Deuterocanónico no significa menos inspirado ni menos perteneciente a la Biblia católica.

TEMA 07 · UNIDAD 4 DE 4

Evitar el desprecio y el traslado automático

Un error frecuente enfrenta un supuesto Dios duro del Antiguo Testamento con un Dios bondadoso del Nuevo. Esa oposición ignora la misericordia y la fidelidad presentes en Israel, y olvida las llamadas al juicio y a la conversión del Nuevo. La Biblia exige una lectura más compleja y coherente.

Otro error convierte el cumplimiento en desprecio de los judíos. Rom 11,17–29 advierte a los creyentes procedentes de otros pueblos contra la arrogancia. La imagen del injerto recuerda una relación recibida. No da una licencia para humillar al pueblo del que proceden las Escrituras y la humanidad de Jesús.

También hay dificultades morales reales en ciertos pasajes. No se resuelven negando su existencia ni trasladando una norma antigua sin mediación. El estudio debe examinar género, contexto, desarrollo de la tradición y recepción cristiana. Reconocer una pedagogía histórica no implica declarar buena toda conducta descrita.

En una clase, presenta un texto sobre misericordia en cada Testamento y otro que llame a la responsabilidad. Pide a los alumnos comparar su función. Después analiza una norma histórica para distinguir su finalidad original y la pregunta moral actual. Este procedimiento enseña continuidad y novedad con ejemplos. La fidelidad bíblica consiste en estudiar con paciencia, no en imponer una oposición fácil que los textos no sostienen.

Simplificación	Corrección necesaria
Antiguo igual a dureza	Estudiar misericordia y esperanza de Israel.
Nuevo igual a permisividad	Leer sus exigencias de conversión.
Cumplimiento igual a desprecio	Atender la advertencia de Rom 11.
Norma antigua igual a mandato actual	Examinar contexto y recepción cristiana.

DE LA FE A LA VIDA
Revisa tu lenguaje catequético: evita usar judío o fariseo como insultos generalizadores.

Lecturas: Jer 31,31–34; Mt 5,17–20; Lc 22,14–20; Rom 11,17–29. Referencia: Catecismo, 120–130.

TEMA 07 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Qué significa testamento en la organización de la Biblia?

2. ¿Por qué el Antiguo Testamento conserva valor para los cristianos?

3. Explica la relación entre Jer 31 y Lc 22.

4. ¿Por qué cumplimiento no significa traslado automático de toda norma?

5. ¿Qué son los deuterocanónicos?

6. Distingue diferencia de número y diferencia de contenido.

7. ¿Cómo corrige Rom 11 una actitud de superioridad?

8. Formula una respuesta a la oposición entre dos supuestos dioses de los Testamentos.

HOY APRENDÍ
• Testamento se relaciona con alianza. • Ambas partes forman la Escritura cristiana. • Los deuterocanónicos poseen plena pertenencia al canon católico. • La recepción de normas exige discernimiento. • La lectura cristiana debe evitar el desprecio antijudío. Síntesis: Testamento se relaciona con alianza.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un catequista dice que Jesús vino a librarnos de un Dios cruel inventado por los judíos. Corrige el error doctrinal y propone una explicación respetuosa de continuidad y novedad. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 60. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

TEMA 08 · UNIDAD 1 DE 4

El sentido de una historia orientada a la comunión

¿Qué hilo une la creación, Israel, Jesucristo y la esperanza de la Iglesia?

Objetivos: Definir Historia de la Salvación; reconocer sus grandes momentos; distinguir mapa teológico y cronología histórica.

La Historia de la Salvación es el desarrollo del designio de Dios que llama, forma y salva a la humanidad, culmina en Jesucristo y se orienta a la consumación final. Esta expresión organiza la lectura teológica de la Biblia. No es simplemente una lista de personajes famosos ni una cronología de todas las guerras antiguas.

La creación abre el horizonte universal: la existencia es recibida como don y el ser humano está llamado a una relación con Dios y con sus semejantes. El pecado introduce una ruptura moral que no elimina esa vocación. La salvación responde al daño y abre una comunión renovada. El conjunto bíblico muestra una iniciativa de Dios que precede y sostiene la respuesta humana.

La elección de Abraham introduce una particularidad con horizonte de bendición para otros. El pueblo de Israel vive alianza, tierra, instituciones, profecía y esperanza. La lectura cristiana reconoce en Jesucristo el centro que ilumina este camino. La Iglesia recibe la misión de anunciar el Evangelio, sin convertir sus logros históricos en la consumación definitiva.

Este mapa es útil si conserva las diferencias. Creación, éxodo y Pascua no son episodios intercambiables. Cada momento aporta algo propio. La unidad se descubre siguiendo promesa, fidelidad, respuesta y esperanza. Al estudiar, pregunta qué relación se inicia o renueva, qué fragilidad aparece y qué horizonte queda abierto. La Historia de la Salvación enseña a comprender el camino, no a memorizar una sucesión sin sentido.

Horizonte	Pregunta teológica
Creación	¿Qué don y vocación recibe la humanidad?
Alianza	¿Cómo se forma una relación y un pueblo?
Promesa	¿Qué futuro abre Dios?
Cristo	¿Cómo culmina el don salvador?
Consumación	¿Qué esperamos más allá de nuestros logros?

IDEA CENTRAL
La Historia de la Salvación sigue el designio de comunión de Dios a través de acontecimientos y testimonios.

TEMA 08 · UNIDAD 2 DE 4

Un mapa de grandes momentos

Gn 12,1–3 presenta un llamado que exige camino y abre bendición. En Ex 19,1–8, la liberación conduce a una relación de alianza y a una identidad comunitaria. La promesa davídica de 2 Sam 7 introduce un horizonte ligado al reino y a la continuidad de una casa. Son momentos distintos que alimentan una memoria compartida.

La monarquía no elimina el conflicto moral. Los relatos y los profetas muestran infidelidad, injusticia y necesidad de conversión. El exilio plantea preguntas por la tierra, el templo y la fidelidad de Dios. La esperanza se profundiza en medio de pérdidas. Esa historia no debe narrarse como una línea de éxito constante.

La vida de Jesús acontece dentro de Israel. Su ministerio, muerte y resurrección dan origen al anuncio apostólico. En Lc 24,44–49, la lectura de las Escrituras se une a la misión y a la promesa del Espíritu. La comprensión cristiana del pasado abre una responsabilidad presente: anunciar conversión y perdón.

Ap 21,1–5 ofrece imágenes de renovación y comunión final. El lenguaje apocalíptico no autoriza a dibujar un plano técnico del mundo futuro. Comunica esperanza y orienta la perseverancia. El mapa bíblico termina en un horizonte recibido de Dios, no en la autosuficiencia de una institución humana. Por eso la Iglesia puede trabajar por el bien y, a la vez, reconocer que espera una plenitud que no fabrica.

Secuencia teológica	Texto para estudiar
Llamado y bendición	Gn 12,1–3.
Liberación y alianza	Ex 19,1–8.
Reino y promesa	2 Sam 7,8–16.
Pascua y misión	Lc 24,44–49.
Renovación final	Ap 21,1–5.

FORMACIÓN · FE · VIDA · MISIÓN

CONEXIÓN BÍBLICA
El mapa muestra relaciones de sentido; no asigna fechas exactas a todos sus momentos.

TEMA 08 · UNIDAD 3 DE 4

Historia, cronología y límites del conocimiento

Una cronología intenta ubicar acontecimientos en el tiempo; un mapa teológico explica su relación con el designio salvador. Ambas herramientas pueden colaborar, pero no deben confundirse. La fecha de un acontecimiento, la fecha de una tradición y la fecha de redacción de un libro pueden ser diferentes.

Los relatos de los orígenes emplean formas literarias propias y plantean preguntas fundamentales sobre creación, humanidad y pecado. No deben convertirse sin estudio en una tabla de fechas calculada mediante una lectura moderna de genealogías. Del mismo modo, las dataciones de ciertos personajes y procesos antiguos pueden ser discutidas. Una publicación seria identifica esa incertidumbre.

La arqueología estudia vestigios materiales; no verifica por sí sola toda afirmación teológica. Puede iluminar contextos y contrastar determinados datos. No demuestra directamente, mediante un objeto, que un acontecimiento tenga significado salvífico. La interpretación religiosa necesita atender al testimonio y a la fe que lo recibe.

En un curso inicial, es mejor un mapa honrado sin fechas inventadas que una cronología vistosa pero imprecisa. Cuando se añadan datos históricos, cada uno debe contar con una fuente y un grado de certeza. La belleza visual no reemplaza la evidencia. Este módulo emplea una secuencia teológica de grandes momentos para introducir al alumno; deja para estudios posteriores la discusión documental y cronológica detallada.

Pregunta	Tipo de estudio
¿Cuándo sucedió?	Cronología e investigación histórica.
¿Cuándo se escribió?	Historia de composición y transmisión.
¿Qué significa?	Interpretación literaria y teológica.
¿Qué podemos probar?	Evaluación de fuentes y evidencia.

ATENCIÓN
No conviertas un mapa de la salvación en una cronología exacta si no has verificado sus fechas.

TEMA 08 · UNIDAD 4 DE 4

Mi historia dentro de una esperanza mayor

La Historia de la Salvación ilumina la existencia personal sin convertirla en una repetición exacta de los relatos bíblicos. Podemos reconocer experiencias de llamado, liberación y reconciliación, pero debemos distinguir analogía pastoral e identidad histórica. Mi dificultad no es automáticamente el éxodo de Israel, aunque ese relato pueda ayudarme a comprenderla.

La memoria agradecida necesita verdad. Escribe ayudas recibidas y decisiones que abrieron vida; reconoce también errores propios y daños sufridos. No llames bendición a una violencia para hacer más piadoso el relato. La esperanza cristiana puede sostener una historia dolorosa sin falsificarla.

La comunidad participa de una misión que recibe. El servicio, la catequesis y la celebración tienen sentido dentro del Evangelio, no como demostraciones de superioridad. El crecimiento de una organización no equivale necesariamente a fruto salvador. Conviene evaluar justicia, fidelidad y cuidado de las personas, además de resultados visibles.

Como ejercicio, construye una línea personal con cinco momentos y añade a cada uno una pregunta espiritual, no una explicación divina cerrada. Después presenta esa memoria en oración y discierne una decisión concreta. La fe permite descubrir sentido, pero no obliga a conocer todas las causas del pasado. Caminar con Dios también implica aceptar lo que no comprendemos y responder responsablemente a lo que hoy sí podemos hacer.

Memoria personal	Actitud que la acompaña
Dones recibidos	Gratitud sin autosuficiencia.
Errores cometidos	Responsabilidad y conversión.
Daños sufridos	Verdad, protección y acompañamiento.
Futuro abierto	Esperanza y decisión prudente.

DE LA FE A LA VIDA
Escribe tu memoria con verdad y termina con un compromiso que puedas cumplir esta semana.

Lecturas: Gn 12,1–3; Ex 19,1–8; 2 Sam 7,8–16; Lc 24,44–49; Ap 21,1–5.

TEMA 08 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. Define Historia de la Salvación y su centro.
2. ¿Por qué la elección de Abraham tiene horizonte universal?
3. Relaciona liberación y alianza en Ex 19.
4. ¿Qué aporta el exilio al aprendizaje de la esperanza?
5. Distingue mapa teológico y cronología.
6. ¿Qué puede y qué no puede demostrar la arqueología?
7. ¿Por qué tu historia personal no repite exactamente la historia de Israel?
8. Propón una memoria agradecida que no idealice el sufrimiento.

HOY APRENDÍ
• La historia salvadora tiene horizonte de comunión. • La particularidad de Israel abre a una bendición mayor. • Cristo ilumina el conjunto del camino. • Cronología y significado son preguntas distintas. • La memoria personal necesita verdad y discernimiento. Síntesis: La historia salvadora tiene horizonte de comunión.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un material docente asigna una fecha exacta a la creación y afirma que la arqueología demuestra todo el relato del Génesis. Explica qué distinciones históricas, literarias y teológicas faltan. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 60. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

TEMA 09 · UNIDAD 1 DE 4

La memoria se aprende en comunidad

¿Cómo se convierte una Escritura recibida en memoria, oración y forma de vida de un pueblo?

Objetivos: Reconocer lectura comunitaria y memoria; relacionar Escritura, liturgia y catequesis; planear una práctica eclesial de escucha.

La Biblia surge y se recibe dentro de comunidades de fe. Dt 6,4–9 vincula la escucha con el amor a Dios, la memoria cotidiana y la transmisión a los hijos. La fe no queda restringida a una ceremonia ocasional: entra en conversaciones, ritmos y decisiones. La palabra recibida forma una identidad compartida.

La tradición judía conserva una rica relación con sus Escrituras mediante estudio, oración y celebración. Reconocer esa vida evita presentar a Israel únicamente como un escenario anterior a Jesús. La lectura cristiana aprende de su arraigo bíblico y debe describirlo con respeto, sin suponer que todas las prácticas de épocas y comunidades son idénticas.

Neh 8,1–12 representa una lectura pública en la que la comprensión importa. El pueblo escucha, recibe explicación y responde. El relato vincula emoción, instrucción y celebración. No basta que un texto sea pronunciado: debe poder ser comprendido. La enseñanza transforma cuando hace accesible el sentido y permite una respuesta compartida.

En una familia, transmitir la Biblia no significa interrogar a los hijos como si la fe fuera un examen permanente. Se puede leer un relato breve, escuchar sus preguntas y relacionarlo con una experiencia de perdón o gratitud. La autoridad educativa crece con un testimonio coherente. Un discurso religioso que humilla o contradice diariamente lo enseñado puede dificultar la recepción del mensaje.

Ámbito	Forma de transmisión
Familia	Conversación, ejemplo y memoria cotidiana.
Asamblea	Lectura escuchada y explicada.
Estudio	Preguntas y profundización compartida.
Celebración	Respuesta orante de la comunidad.

IDEA CENTRAL
La Escritura forma un pueblo cuando su lectura se une a comprensión, memoria y vida.

TEMA 09 · UNIDAD 2 DE 4

Jesús escucha y anuncia en Israel

Lc 4,16–21 sitúa a Jesús en un ámbito de lectura de las Escrituras. El pasaje relaciona una proclamación profética con su misión. Para estudiarlo, observa el movimiento entre leer, devolver el rollo y hablar a los presentes. El relato quiere que comprendamos quién es Jesús y qué horizonte abre su anuncio.

La escena no debe utilizarse para dibujar una oposición simplista entre un judaísmo supuestamente muerto y una fe cristiana viva. Jesús participa de la historia religiosa de su pueblo, y sus controversias deben estudiarse en contextos específicos. Una discusión con ciertos interlocutores no autoriza a descalificar a todos los judíos de cualquier tiempo.

Hch 2,42–47 describe dimensiones de la comunidad naciente: enseñanza apostólica, comunión, fracción del pan y oración. El texto presenta una forma de vida y un ideal de fidelidad. Su lectura no obliga a negar conflictos que el mismo libro narrará después. La memoria de la Iglesia contiene don recibido y fragilidad humana.

La comunidad cristiana conserva el anuncio de Cristo antes de que todos los escritos del Nuevo Testamento estuvieran reunidos en un canon. Este hecho ayuda a comprender la relación entre predicación, Tradición y Escritura. La fe apostólica no apareció cuando se encuadernó una Biblia completa; los escritos testimonian una vida y una misión ya en curso. La lectura eclesial reconoce esa continuidad.

Pasaje	Clave comunitaria
Lc 4	Jesús anuncia su misión desde las Escrituras.
Hch 2	Enseñanza, comunión, celebración y oración.
Vida apostólica	El anuncio precede al canon completo.
Recepción actual	La comunidad escucha un testimonio recibido.

CONEXIÓN BÍBLICA
Lc 4 y Hch 2 permiten seguir el paso del anuncio de Jesús a la vida de una comunidad que lo recibe.

TEMA 09 · UNIDAD 3 DE 4

La Escritura en la liturgia

En la liturgia cristiana, la Escritura no es un intermedio informativo. La proclamación pertenece al encuentro celebrativo con el Señor y prepara una respuesta de fe. Las lecturas, los salmos y las oraciones muestran cuánto lenguaje bíblico sostiene el culto. La comunidad recibe una palabra que la convoca y la forma.

La homilía busca iluminar el misterio celebrado y la vida de los oyentes desde los textos. No debería usar las lecturas como pretexto para un discurso que podría pronunciarse sin ellas. Para preparar una predicación, identifica primero la idea del pasaje, estudia su contexto y considera su relación con la celebración.

El leccionario selecciona y organiza textos para el año litúrgico. Esa disposición no reemplaza la lectura completa de los libros en el estudio personal. En una clase, puede ser necesario volver al contexto que la selección litúrgica no incluye. La proclamación celebrativa y la investigación del libro se complementan, aunque no cumplan exactamente la misma función.

Una buena lectura pública necesita preparación humana: pronunciación clara, comprensión de las frases, ritmo y silencio. No exige dramatizar cada línea. El respeto al texto se manifiesta en hacerlo audible y comprensible. La formación de lectores debe incluir sentido del pasaje y práctica de proclamación; la competencia técnica sirve al encuentro de la comunidad con la Palabra.

Servicio	Preparación necesaria
Lector	Comprender, pronunciar y respetar el ritmo.
Salmista	Servir la oración de la asamblea.
Predicador	Vincular texto, misterio y vida.
Asamblea	Escuchar, responder y acoger en silencio.

PARA ENTENDERLO
El leccionario organiza la proclamación litúrgica; el estudio vuelve también a los libros completos.

TEMA 09 · UNIDAD 4 DE 4

Catequesis, oración y misión

La catequesis bíblica introduce en la fe y ayuda a comprender su lenguaje. No se reduce a datos, pero tampoco prescinde de ellos. Un catequista debe poder explicar el contexto de un relato, distinguir personajes y mensaje y proponer una aplicación que no deforme el texto. La emoción pedagógica debe descansar en una enseñanza verdadera.

La lectio divina es una práctica de escucha orante. Se puede expresar mediante lectura, meditación, oración y contemplación, con una respuesta concreta de vida. Es una guía de atención, no un mecanismo que garantice experiencias extraordinarias. La contemplación puede ser sobria, y la sequedad no significa que el ejercicio haya fracasado.

El grupo necesita un ambiente seguro para compartir. Nadie debe sentirse obligado a revelar heridas personales para demostrar fe. Un texto de perdón no autoriza a exigir contacto inmediato con quien mantiene una conducta peligrosa. El acompañamiento espiritual debe respetar la prudencia y puede requerir apoyo profesional cuando aparecen necesidades que exceden al grupo.

La misión comunica un Evangelio que se hace visible en el servicio. Una comunidad que estudia la Biblia y desprecia al pobre contradice lo que escucha. Para evaluar el aprendizaje, pregunta qué cambió en la manera de tratar a las personas, qué dudas se aclararon y qué acciones se emprendieron. La fidelidad incluye comprensión doctrinal y coherencia práctica; ninguna sustituye a la otra.

Escucha orante	Pregunta guía
Lectura	¿Qué comunica este pasaje?
Meditación	¿Qué ilumina y cuestiona?
Oración	¿Qué respondo a Dios?
Contemplación	¿Cómo permanezco en su presencia?
Acción	¿Qué decisión coherente llevaré a la vida?

DE LA FE A LA VIDA
Organiza una lectura comunitaria breve que termine con una acción de servicio verificable.

Lecturas: Dt 6,4–9; Neh 8,1–12; Lc 4,16–21; Hch 2,42–47. Referencia litúrgica: Sacrosanctum Concilium, 7 y 24.

TEMA 09 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. ¿Cómo relaciona Dt 6 la fe con la vida cotidiana?
2. ¿Por qué Neh 8 une lectura y explicación?
3. ¿Cómo evitar una lectura antijudía de Lc 4?
4. ¿Qué dimensiones comunitarias aparecen en Hch 2?
5. Distingue leccionario y lectura continua de un libro.
6. ¿Qué hace que una homilía sea realmente bíblica?
7. Explica la lectio divina sin prometer una emoción obligatoria.
8. ¿Cómo cuidarías a un participante que no desea compartir una herida personal?

HOY APRENDÍ
• La escucha se transmite en familia y comunidad. • La comprensión pertenece al servicio de la Palabra. • La liturgia está profundamente vinculada a la Escritura. • La oración bíblica puede ser sencilla y sobria. • La misión pide coherencia y cuidado de las personas. Síntesis: La escucha se transmite en familia y comunidad.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO
Caso: Un grupo obliga a todos a contar su pecado más íntimo después de leer un salmo. Propón una dinámica que respete libertad, intimidad y el objetivo de escuchar la Escritura. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 61. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

TEMA 10 · UNIDAD 1 DE 4

Una disciplina que escucha el testimonio

¿Cómo pasar de un versículo aislado a una comprensión rigurosa del designio salvador?

Objetivos: Distinguir exégesis y Teología Bíblica; practicar un método de estudio; evaluar fuentes y producir una síntesis argumentada.

La Teología Bíblica estudia cómo los textos y el conjunto de las Escrituras expresan la fe, la acción de Dios y su designio salvador. Atiende a temas, relaciones y desarrollos sin borrar la voz de cada libro. Su tarea no consiste en reunir frases que confirmen una conclusión decidida de antemano.

La exégesis busca comprender un texto mediante análisis literario, lingüístico, histórico y contextual. La Teología Bíblica utiliza ese trabajo para estudiar la articulación del testimonio de fe. La Teología Sistemática organiza y profundiza las verdades cristianas en diálogo con el conjunto de fuentes y cuestiones. Son tareas relacionadas que no se reemplazan entre sí.

Un método católico integra investigación y lectura en la fe de la Iglesia. El estudio histórico ayuda a precisar el contexto; la lectura canónica pregunta por relaciones entre Escrituras; el discernimiento doctrinal examina coherencia con la fe; la aplicación relaciona comprensión y vida. Saltar cualquiera de estas preguntas puede empobrecer el resultado.

La espiritualidad del estudiante incluye paciencia y honestidad. Es preferible una conclusión limitada y bien fundada a una afirmación brillante sin evidencia. También conviene aceptar que algunos temas permanecen discutidos. La autoridad de un docente no aumenta por ocultar incertidumbres: se fortalece cuando distingue lo que enseña la Iglesia, lo que sostiene una investigación y lo que propone como interpretación personal.

Disciplina	Tarea principal
Exégesis	Comprender textos y contextos.
Teología Bíblica	Articular el testimonio teológico de las Escrituras.
Teología Sistemática	Profundizar y organizar las verdades de la fe.
Pastoral	Comunicar y acompañar su recepción vital.

IDEA CENTRAL
Una síntesis bíblica debe nacer de los textos y mostrar las razones de sus conexiones.

TEMA 10 · UNIDAD 2 DE 4

Un recorrido de estudio completo

Comienza delimitando la unidad literaria. Lee el pasaje varias veces y compara su comienzo y final con el contexto. Anota observaciones antes de consultar un comentario. Esto permite detectar qué preguntas vienen del texto y cuáles proceden de tus intereses personales.

Después investiga género, situación histórica y vocabulario relevante. Usa herramientas adecuadas al nivel de la pregunta. Un diccionario general no sustituye un comentario especializado, y una nota pastoral breve no debe presentarse como estudio exhaustivo. Evalúa fecha, autoría y calidad de los argumentos de cada recurso.

Relaciona el pasaje con el libro completo y con otras Escrituras. Explica semejanzas y diferencias. Solo entonces elabora una síntesis teológica: qué enseña sobre Dios, la humanidad, el pecado, la alianza o la esperanza. La lectura cristiana considera su relación con Cristo y su recepción eclesial sin forzar cada detalle.

Finalmente formula aplicaciones. Deben ser coherentes con el sentido estudiado y atender a las circunstancias reales. Una misma enseñanza puede pedir respuestas diferentes según edad, responsabilidad y situación. Termina con una revisión: ¿he distinguido hechos y conjeturas?, ¿he citado bien?, ¿mi conclusión se sostiene en el texto?, ¿he cuidado a quienes pueden sentirse afectados? El método convierte el entusiasmo en un trabajo confiable.

Fase	Producto esperado
Texto y contexto	Unidad delimitada y observaciones.
Exégesis e historia	Preguntas y argumentos documentados.
Canon y teología	Conexiones y síntesis.
Cristo e Iglesia	Recepción cristiana y distinciones.
Liturgia y vida	Aplicación y revisión responsable.

PARA ENTENDERLO
La secuencia orienta la investigación; sus pasos dialogan y pueden requerir volver al comienzo.

TEMA 10 · UNIDAD 3 DE 4

Taller: el buen samaritano

Lee Lc 10,25–37. El diálogo inicial pregunta por la vida eterna y por el prójimo. La parábola responde mediante una escena de vulnerabilidad, omisión y cuidado. Para delimitarla bien, incluye el intercambio final: la enseñanza no termina simplemente cuando el herido llega a la posada.

Observa las acciones del samaritano. Se acerca, atiende y organiza una continuidad de cuidado. La compasión no queda reducida a un sentimiento. La pregunta final desplaza el centro hacia quien actúa como prójimo. Ese movimiento es clave para la síntesis: la relación se realiza en una responsabilidad concreta ante el vulnerable.

Estudia el contraste entre los personajes sin atribuir automáticamente a todos los sacerdotes o levitas una conducta semejante. La parábola emplea figuras para producir una interpelación; no ofrece una estadística moral de colectivos. Tampoco necesitas asignar un significado alegórico obligatorio a cada objeto para comprender su fuerza.

La lectura moral lleva a preguntar qué ayuda puedo ofrecer y cómo asegurar que sea eficaz. Una intervención imprudente puede empeorar un daño; por eso la compasión incluye formación y colaboración. La aplicación cristológica puede reconocer el cuidado salvador de Cristo, pero debe presentarse como una lectura en el conjunto de la fe, no como sustitución del desafío ético directo que el relato plantea.

Observación textual	Síntesis argumentada
Diálogo inicial	Sitúa la pregunta moral y religiosa.
Persona herida	La vulnerabilidad pide respuesta.
Acciones de cuidado	La compasión adquiere continuidad.
Pregunta final	Ser prójimo se realiza al actuar.
Aplicación	Ayudar con responsabilidad y prudencia.

DE LA FE A LA VIDA
Identifica una necesidad cercana y una ayuda concreta que puedas sostener, no solo prometer.

TEMA 10 · UNIDAD 4 DE 4

Fuentes, notas y grados de certeza

Una investigación necesita registrar sus fuentes desde el comienzo. Anota título, autor, referencia precisa y, cuando corresponda, edición. Si copias palabras exactas, usa comillas e identifica su procedencia. Si explicas con tus palabras, conserva la referencia sin fingir que el texto es una cita literal.

Distingue niveles de afirmación. Un dogma no es una hipótesis histórica; una norma disciplinar no es necesariamente inmutable; una opinión teológica no se vuelve doctrina por la fama de quien la propone. El grado de autoridad depende del contenido y de su modo de enseñanza, no solo de que aparezca en un documento religioso.

Las fuentes digitales requieren juicio. Prioriza documentos oficiales para enseñar doctrina y estudios académicos adecuados para cuestiones históricas o lingüísticas. Verifica una referencia antes de compartirla. Una cita atribuida a un santo puede circular durante años y seguir siendo apócrifa. Si no logras comprobarla, no la uses como prueba.

Para concluir una tarea, escribe una tesis breve y tres argumentos. Añade una dificultad o límite. Después formula una consecuencia pastoral proporcional. Esta estructura ayuda a evitar dos errores: una conclusión sin fundamento y una aplicación que promete más de lo que el estudio demuestra. La formación bíblica madura produce lectores capaces de explicar, distinguir y acompañar con claridad.

Nivel	Cómo presentarlo
Dogma	Verdad propuesta definitivamente como revelada.
Doctrina	Enseñanza; precisar su autoridad y contenido.
Disciplina	Norma que regula la vida eclesial.
Opinión teológica	Propuesta argumentada no definida.
Hipótesis histórica	Reconstrucción evaluable por evidencias.

ATENCIÓN
Que una frase aparezca en internet con el nombre de un santo no demuestra que él la haya escrito.

Lecturas: Lc 10,25–37; Lc 24,13–35; Hch 17,10–12. Referencia metodológica: Catecismo, 109–119.

TEMA 10 · CONSOLIDACIÓN

Comprender, recordar y vivir

1. Distingue exégesis, Teología Bíblica y Teología Sistemática.

2. ¿Por qué debes delimitar la unidad antes de aplicarla?

3. Explica la función de comparar textos dentro del canon.

4. ¿Cómo cambia la pregunta sobre el prójimo en Lc 10?

5. ¿Por qué la parábola no autoriza generalizaciones sobre colectivos?

6. Distingue dogma, disciplina e hipótesis histórica.

7. ¿Qué harías con una cita patrística que no puedes verificar?

8. Elabora una tesis sobre Lc 10 con dos observaciones y una aplicación.

HOY APRENDÍ

• El método parte de una unidad textual. • La exégesis sostiene la síntesis teológica. • Las conexiones necesitan razones explícitas. • Las fuentes y grados de certeza deben identificarse. • La aplicación requiere coherencia y prudencia. Síntesis: El método parte de una unidad textual.

La idea que mejor comprendí fue... _____

Todavía necesito profundizar en... _____

CASO Y COMPROMISO

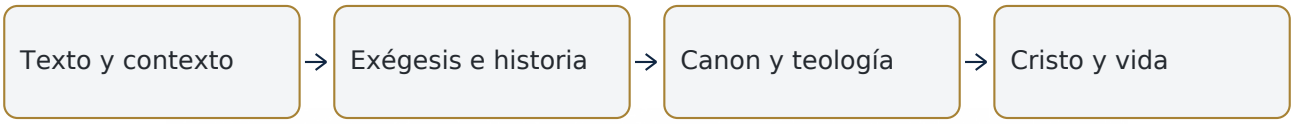
Caso: Un video asegura demostrar una doctrina con una etimología inventada y una frase sin fuente. Diseña una revisión que distinga texto original, argumento teológico y autoridad de la cita. Compromiso: elige una acción relacionada con este tema, fija cuándo la realizarás y cómo evaluarás su fruto.

Orientaciones: página 61. Las respuestas personales requieren argumentación y libertad; no exposición íntima obligatoria.

EL MÓDULO EN SU CONJUNTO

Una Palabra que convoca a la vida

La Biblia reúne una diversidad de libros que la Iglesia recibe como Escritura. Su unidad no elimina la voz de cada escrito: permite escuchar relaciones entre creación, alianza, promesa, Cristo y esperanza. La comprensión comienza en el texto concreto y crece al reconocer su lugar en el conjunto.



Recorrido conceptual. Cada fase puede exigir volver al texto.

La Revelación es la comunicación salvadora de Dios; la inspiración concierne a los escritos sagrados; la interpretación busca comprenderlos. Estas distinciones protegen el aprendizaje. Cristo es el centro definitivo de la fe cristiana, y nuestra comprensión de su misterio puede profundizarse sin que aparezca otro Evangelio.

Convicción	Consecuencia para el estudio
Dios se comunica	Recibir el texto con apertura y atención.
Habla en lenguaje humano	Investigar género, contexto y significado.
Cristo es el centro	Relacionar textos sin forzar sus diferencias.
La fe se recibe en comunidad	Escuchar Tradición, liturgia y enseñanza eclesial.
La verdad compromete	Formular aplicaciones responsables.

TESIS PARA EXPLICAR CON TUS PALABRAS
El estudio católico de la Biblia integra análisis riguroso, lectura canónica, fe eclesial y respuesta vital. Ninguna de estas dimensiones vuelve innecesarias a las otras.

La prueba de esta base no es recordar únicamente definiciones. Es poder leer un pasaje completo, explicar qué comunica, distinguir el grado de una afirmación y ofrecer una aplicación coherente. Cuando falta una información, el estudiante sabe formular la pregunta y buscar una fuente antes de presentar una certeza.

EVALUACIÓN DEL MÓDULO

Demostrar lo comprendido

Responde sin consultar inicialmente el libro. Después revisa los temas y mejora tus argumentos. Cada tarea vale hasta cuatro puntos: precisión conceptual, fundamento textual, distinciones y aplicación responsable. Total orientativo: veinte puntos. Esta rúbrica evalúa aprendizaje, no la calidad de la fe de una persona.

1. Explica en un párrafo qué es la Biblia y cómo puede ser biblioteca y unidad. Añade un ejemplo de diferencia literaria.

2. Distingue Revelación, inspiración e interpretación. Explica por qué la plenitud de Cristo no impide crecer en comprensión.

3. Lee Lc 10,25–37. Delimita la unidad, anota dos observaciones y formula una tesis sobre hacerse prójimo.

4. Corrige esta afirmación: «El Antiguo Testamento pertenece a un Dios cruel y ya no sirve; una visión reciente lo ha sustituido». Señala al menos tres errores.

5. Diseña una sesión de lectura comunitaria con lectura, explicación, oración y compromiso. Indica cómo cuidarás la libertad de los participantes.

Criterio	Respuesta lograda
Precisión	Usa conceptos sin confundirlos.
Texto	La tesis nace de observaciones verificables.
Distinciones	Reconoce límites y evita generalizaciones.
Aplicación	La propuesta es coherente y realizable.

ORIENTACIÓN PARA LA REVISIÓN
Tarea 1: temas 1–2. Tarea 2: temas 4–6. Tarea 3: taller del tema 10. Tarea 4: temas 4, 5 y 7. Tarea 5: tema 9. Usa también las respuestas de las páginas 57–61.

Un resultado débil señala aspectos que conviene volver a estudiar. Para mejorar, corrige una confusión concreta y reescribe tu respuesta. Evita sustituir el argumento por frases solemnes: claridad y fundamento son la mejor evidencia de comprensión.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 1 y 2

1. ¿Qué es la Biblia?

1. La Biblia reúne los escritos recibidos como inspirados; testimonia el designio salvador y llama a una respuesta de fe, no solo a cumplir reglas.

2. La inspiración pertenece al texto sagrado. Un comentario es una interpretación humana que necesita argumentos y puede contener errores.

3. El pasaje vincula Escritura, sabiduría salvífica, fe en Cristo y formación para obrar bien. Su finalidad es una vida transformada.

4. Juan selecciona signos para suscitar fe y vida. Selección no equivale a falsedad ni pretende ofrecer una biografía exhaustiva.

5. Es Lucas, capítulo 15, versículos 11 a 32. El contexto muestra la controversia sobre acogida y ayuda a interpretar a los dos hijos.

6. Citar un texto no garantiza interpretarlo correctamente. Hay que examinar contexto, género, argumento y coherencia con la fe.

7. Pauta personal: identifica una resistencia concreta, sin juzgar a otros, y señala qué cambio de lectura puede ayudarte.

8. Ejemplo: la iniciativa del padre permite proponer una acogida responsable del que regresa. Otras aplicaciones deben justificarse desde el relato.

2. La Biblia como biblioteca y como unidad

1. Es biblioteca porque contiene numerosos escritos, autores, situaciones y géneros. Su pluralidad pide una lectura diferenciada.

2. El orden editorial organiza la consulta y las familias literarias; no demuestra por sí mismo cuándo ocurrieron los hechos o se compusieron los escritos.

3. Unidad relaciona voces distintas en una historia y una fe; uniformidad las haría idénticas. Job y Proverbios conservan preguntas y acentos diferentes.

4. La escena presenta al Resucitado iluminando las Escrituras y transformando una comprensión marcada por el fracaso. La conexión con Cristo necesita fundamento.

5. La parábola interpela mediante el conjunto del relato. No hay que suponer un significado secreto obligatorio para cada objeto.

6. El salmo expresa confianza orante; Juan presenta la identidad y entrega de Jesús. La imagen compartida no elimina esa diferencia.

7. La oración incluye dolor y gratitud. Son respuestas situadas, no afirmaciones incompatibles que deban reducirse a una sola emoción.

8. Pauta personal: elige un género, reconoce su dificultad y planifica una lectura guiada antes de formular conclusiones.

Se admiten formulaciones equivalentes con fundamento. En preguntas personales, estas pautas no sustituyen la decisión libre del estudiante.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 3 y 4

3. Dios habla en la historia

1. La fe se recibe en experiencias concretas, acontecimientos y memoria comunitaria. No se limita a ideas separadas de la existencia.

2. Acontecimiento es lo sucedido; memoria es su conservación; relato es su expresión organizada e interpretada. No deben confundirse.

3. El sufrimiento escuchado se relaciona con una misión. La presencia prometida sostiene a Moisés sin borrar su fragilidad.

4. La pregunta de los hijos recibe una historia de liberación y una forma de vida. Transmitir la fe une memoria y conducta.

5. Que Dios sostenga la historia no hace buenas todas las decisiones humanas. Puede abrir bien sin aprobar moralmente el mal.

6. El texto cuestiona un culto separado de la justicia. La comunidad debe corregir explotación y reparar, no compensarla con ceremonias.

7. No afirmar una causa divina oculta sin fundamento. Escuchar, acompañar y ayudar; distinguir confianza en Dios y explicación de la tragedia.

8. Pauta personal: describe primero datos comprobados y después tu interpretación provisional. Indica qué falta verificar.

4. La Revelación divina

1. Es la comunicación salvadora por la que Dios se da a conocer e invita a la comunión. Incluye verdad y relación.

2. La razón puede abrirse a Dios desde la creación; la Revelación comunica su designio salvador y lo que él libremente da a conocer.

3. El texto presenta adopción, redención y esperanza en Cristo. La identidad del creyente se entiende como don recibido.

4. Revelación: comunicación divina. Inspiración: composición de Escrituras. Interpretación: comprensión humana de los textos. No comparten automáticamente la misma autoridad.

5. La Tradición apostólica transmite el Evangelio recibido; una costumbre local puede variar y debe juzgarse a su luz.

6. Cristo es la plenitud. Una revelación privada puede ayudar a vivir la fe; no añade otro Evangelio ni corrige el don definitivo.

7. La confianza libre busca comprender. Una pregunta puede expresar deseo de conocer, no necesariamente rechazo de Dios.

8. Ejemplo: explicar la misericordia en un encuentro de Jesús y organizar una acción de acogida que respete dignidad y conversión.

Se admiten formulaciones equivalentes con fundamento. En preguntas personales, estas pautas no sustituyen la decisión libre del estudiante.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 5 y 6

5. Jesucristo, plenitud de la Revelación

1. Jesús revela definitivamente porque es el Hijo eterno hecho hombre; su relación con el Padre es singular, no la de un mensajero creado.

2. Afirma la novedad de hablar por el Hijo y reconoce la comunicación previa mediante los profetas. Plenitud no significa desprecio del pasado.

3. Naturaleza responde a qué es; persona, a quién es. El mismo Hijo es verdadero Dios y verdadero hombre.

4. En el prólogo, lógos identifica al Verbo. Las afirmaciones de Juan determinan su sentido; no basta sumar significados de diccionario.

5. La cruz sin resurrección puede reducirse a dolor; la resurrección sin cruz oculta la entrega. La Pascua las mantiene unidas.

6. La entrega libre de Jesús posee valor salvífico; las acciones injustas de sus agresores conservan su responsabilidad moral.

7. El don es definitivo, pero nuestra recepción y comprensión pueden profundizarse mediante estudio, celebración y vida.

8. Pauta personal: formula una imagen concreta, busca un encuentro evangélico y explica qué criterio ofrece para revisarla.

6. Palabra de Dios expresada en palabras humanas

1. Lucas menciona testimonios, transmisión y ordenación. El escritor participa con capacidades humanas en la composición del Evangelio.

2. La inspiración no anula inteligencia, estilo ni fuentes. La autoría divina y la humana no se excluyen en la fe católica.

3. El sentido literal de una metáfora es su significado figurado en contexto. El literalismo la convierte erróneamente en descripción material.

4. Identificar textos y afirmaciones, delimitar contexto y género, comparar y consultar fuentes. Reconocer si una cuestión sigue abierta.

5. El significado se determina en la frase y el argumento. Las equivalencias de diccionario no revelan por sí solas la intención del autor.

6. Cita reproduce palabras; paráfrasis explica con otras; traducción propia vierte un original y debe identificarse como tal.

7. La tipología se apoya en relaciones bíblicas y de fe. La alegoría arbitraria impone equivalencias sin fundamento suficiente.

8. Distinguir descripción y aprobación. Un personaje puede actuar mal; que el relato lo narre no convierte su conducta en norma.

Se admiten formulaciones equivalentes con fundamento. En preguntas personales, estas pautas no sustituyen la decisión libre del estudiante.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 7 y 8

7. Antiguo Testamento y Nuevo Testamento

1. Se relaciona con alianza. Las denominaciones sitúan la historia de Israel y la novedad de Cristo en una relación teológica.

2. Es Escritura y testimonia creación, alianza, oración y esperanza. Además, ilumina la identidad, el lenguaje y la misión de Jesús.

3. Jeremías anuncia transformación y perdón; Lucas vincula la nueva alianza a la entrega de Jesús. Hay que respetar primero cada contexto.

4. Las normas tienen sujetos y circunstancias; su recepción cristiana se discierne a la luz de Cristo y de la vida apostólica.

5. Son libros y secciones reconocidos plenamente en el canon católico, cuyo nombre no implica una inspiración inferior.

6. Un conjunto puede contar diferente al agrupar libros; también puede incluir textos diferentes. Es necesario comparar ambos aspectos.

7. La imagen del injerto advierte contra arrogancia y recuerda una relación recibida. No autoriza desprecio del pueblo judío.

8. La misericordia aparece en Israel y la responsabilidad en el Nuevo. La oposición simplista no hace justicia a los textos.

8. ¿Qué es la Historia de la Salvación?

1. Es el desarrollo del designio salvador de Dios en la historia, centrado en Jesucristo y abierto a la consumación final.

2. Gn 12 presenta un llamado particular con bendición para otros pueblos. Elección no equivale a encerrar el bien en un solo grupo.

3. La liberación conduce a una relación y a una responsabilidad comunitaria. La alianza da forma a la vida del pueblo liberado.

4. La pérdida cuestiona una lectura de éxito continuo y abre preguntas sobre fidelidad, identidad y futuro. La esperanza puede madurar en la crisis.

5. El mapa explica relaciones de sentido; la cronología investiga ubicación temporal. No deben confundirse ni completarse con fechas inventadas.

6. Puede iluminar contextos y determinados datos materiales. No demuestra por sí sola el significado salvífico de un acontecimiento.

7. La aplicación es analógica. Nuestras circunstancias no son idénticas a las de Israel, aunque su testimonio ilumine la vida.

8. Pauta personal: registrar dones, errores y heridas con verdad; agradecer sin llamar bueno al daño y elegir una acción responsable.

Se admiten formulaciones equivalentes con fundamento. En preguntas personales, estas pautas no sustituyen la decisión libre del estudiante.

RESPUESTAS ORIENTATIVAS

Temas 9 y 10

9. La Biblia en la vida de Israel y de la Iglesia

1. La escucha y el amor a Dios se transmiten en conversaciones y acciones cotidianas. La fe forma hábitos, no solo ceremonias.

2. La palabra proclamada necesita comprensión para ser recibida. La explicación y la respuesta comunitaria pertenecen a la escena.

3. Reconocer que Jesús vive dentro de Israel y evitar convertir controversias particulares en descalificaciones de todos los judíos.

4. Enseñanza apostólica, comunión, fracción del pan y oración. El ideal comunitario no elimina los conflictos narrados en otros pasajes.

5. El leccionario organiza la proclamación celebrativa; la lectura continua permite estudiar el argumento completo de cada libro.

6. Parte del sentido de las lecturas y lo relaciona con el misterio celebrado y la vida. No usa el texto como simple pretexto.

7. Lectura, meditación, oración y contemplación orientan una escucha que se expresa en vida. No son un método de emoción garantizada.

8. Respetar su decisión y ofrecer reflexión escrita o silencio. No exigir exposición íntima como prueba de fe.

10. Cómo estudiar Teología Bíblica

1. Exégesis comprende textos; Teología Bíblica articula su testimonio de fe; Sistemática profundiza y organiza las verdades cristianas con el conjunto de fuentes.

2. La unidad y su contexto determinan qué comunica el texto. La aplicación debe nacer de ese sentido, no de un fragmento aislado.

3. Permite reconocer relaciones y diferencias que sostienen una síntesis. Una coincidencia verbal no basta para probar una conexión teológica.

4. El cierre dirige la atención a quien se hace prójimo mediante el cuidado. La responsabilidad se concreta en la acción misericordiosa.

5. Los personajes cumplen una función narrativa. No son una estadística ni justifican juzgar moralmente a todo un grupo.

6. Dogma: verdad revelada propuesta definitivamente. Disciplina: norma eclesial. Hipótesis histórica: reconstrucción sometida a evidencia y discusión.

7. No usarla como prueba ni atribuirla con certeza. Buscar una referencia verificable o expresar la idea sin falsa atribución.

8. Ejemplo: la compasión se vuelve cuidado sostenido. Apoyos: acercamiento y continuidad de ayuda; aplicación: organizar un servicio responsable.

Se admiten formulaciones equivalentes con fundamento. En preguntas personales, estas pautas no sustituyen la decisión libre del estudiante.

VOCABULARIO DEL ESTUDIANTE

Glosario esencial

Término	Definición de trabajo
Alianza	Relación de compromiso entre Dios y su pueblo; su sentido se estudia en cada contexto bíblico.
Analogía de la fe	Coherencia entre las verdades de la fe y el conjunto del designio revelado.
Canon	Conjunto de libros recibidos como Sagrada Escritura.
Deuterocanónico	Denominación católica de ciertos libros y secciones del Antiguo Testamento; no implica menor inspiración.
Dogma	Verdad revelada propuesta por la Iglesia de modo definitivo para la adhesión de fe.
Exégesis	Interpretación que investiga texto, contexto, lenguaje y forma literaria.
Género literario	Modo de comunicación que orienta cómo comprender las afirmaciones de un texto.
Inspiración	Acción divina en la composición de los escritos sagrados mediante verdaderos autores humanos.
Lectio divina	Escucha orante de la Escritura que busca comprensión, respuesta y vida.
Magisterio	Servicio de enseñanza auténtica de la Iglesia al depósito de la fe.
Revelación	Comunicación salvadora de Dios que invita a la comunión con él.
Sentido literal	Lo que el texto expresa según lenguaje, género e intención comunicativa.
Tipología	Relación fundada entre realidades de la historia salvadora, leídas cristianamente en el conjunto de la fe.
Tradición apostólica	Transmisión viva del Evangelio recibido de Cristo y de los apóstoles.
Verbo	Nombre del Hijo en la lectura cristiana de Jn 1; lógos en griego.

Estas definiciones orientan el estudio inicial. Su aplicación concreta requiere volver al contexto y a las explicaciones del capítulo.

FUENTES PRIMARIAS

Documentos para profundizar

Concilio Vaticano II. Constitución dogmática Dei Verbum, 18 de noviembre de 1965. Lectura recomendada: capítulos I–III para Revelación, transmisión e interpretación; IV–VI para los Testamentos y la vida eclesial. Se utiliza como referencia doctrinal, sin reproducir el documento.

Abrir Dei Verbum en el sitio de la Santa Sede

Catecismo de la Iglesia Católica. Primera parte, primera sección, capítulo segundo. Numerales 50–67: Revelación; 74–100: transmisión y servicio eclesial; 101–141: Escritura, interpretación y canon.

Catecismo: la Revelación divina, 50–73

Catecismo: transmisión de la Revelación, 74–100

Catecismo: Sagrada Escritura, 101–141

Concilio Vaticano II. Constitución Sacrosanctum Concilium, 4 de diciembre de 1963. Numerales 7 y 24: relación de la Escritura con la celebración litúrgica.

Abrir Sacrosanctum Concilium

Benedicto XVI. Exhortación apostólica postsinodal Verbum Domini, 30 de septiembre de 2010. Lectura complementaria sobre Palabra de Dios, interpretación, liturgia y misión. No se utiliza como sustituto del análisis de cada pasaje.

Abrir Verbum Domini

Consulta de las páginas oficiales: 6 de octubre de 2026. Los enlaces conducen a los textos completos y permiten examinar el contexto de los numerales.

LECTURA DIRECTA Y AMPLIACIÓN

Cómo usar las fuentes

Edición bíblica de consulta sugerida: Conferencia Episcopal Española, Sagrada Biblia. Versión oficial, Biblioteca de Autores Cristianos, 2010. Este módulo no reproduce bloques extensos de esa traducción; remite a pasajes y ofrece paráfrasis explicativas.

Tema	Pasajes principales
1–2: Biblia y unidad	2 Tm 3,14–17; Jn 20,30–31; Lc 24,13–35.
3–4: historia y Revelación	Ex 3; Dt 6; Ex 34; Ef 1,3–14.
5–6: Cristo y lenguaje	Heb 1,1–4; Jn 1,1–18; Lc 1,1–4; Mc 4.
7–8: Testamentos e historia	Jer 31; Lc 22; Rom 11; Gn 12; Ex 19; Ap 21.
9–10: comunidad y método	Neh 8; Lc 4; Hch 2; Lc 10,25–37.

Para una ampliación patrística, el Catecismo, 128–130, remite a la lectura de la unidad de los Testamentos y a san Agustín. En este módulo no se atribuyen frases literales a Padres de la Iglesia sin indicar su fuente. Una futura lectura especializada debe acudir a una edición verificable y conservar el contexto.

Los estudios históricos y lingüísticos se incorporan cuando la pregunta los requiere. Este módulo no ofrece una reconstrucción documental de la formación de todos los libros ni una cronología arqueológica exhaustiva. Sus esquemas son conceptuales y sus afirmaciones generales no deben utilizarse como prueba de una datación discutida.

PROCEDENCIA DE LOS RECURSOS
Logo: archivo original 91147.png proporcionado para el proyecto; se utiliza íntegro y con escalado proporcional. Tablas y diagramas: elaboración pedagógica para esta edición. Casos: situaciones didácticas. No se incluyen fotografías de procedencia incierta ni reconstrucciones presentadas como evidencia histórica.

Al preparar un trabajo, distingue fuente consultada y lectura sugerida. Registra referencias exactas y evita dar apariencia de investigación exhaustiva a una bibliografía que no has utilizado. La precisión en las fuentes también es un servicio a la verdad.

DE LA COMPRENSIÓN A LA RESPUESTA

Abrir el libro, abrir la vida

Has recorrido las preguntas que permiten entrar en la Biblia con mayor claridad. El siguiente paso consiste en practicar. Una base sólida se vuelve fecunda cuando lees un pasaje completo, reconoces sus límites y permites que su enseñanza cuestione tu modo de vivir. No hace falta comprender todo para comenzar; hace falta estar dispuesto a seguir aprendiendo.

Durante los próximos siete días	Práctica
Días 1–2	Leer Lc 10,25–37 y su contexto; anotar observaciones.
Días 3–4	Explicar su tesis y contrastarla con este módulo.
Día 5	Orar desde el texto sin exigir una emoción.
Día 6	Realizar una ayuda prudente a una persona cercana.
Día 7	Revisar lo aprendido y preparar el siguiente estudio.

Oración de cierre

Padre, fuente de la vida, enséñame a recibir tu Palabra con un corazón libre y una inteligencia honrada. Que no use la Escritura para vencer al hermano, sino para conocerte y servirlo. Dame paciencia para estudiar, humildad para corregirme y valentía para vivir lo comprendido.

Señor Jesucristo, Verbo hecho carne, ilumina mis preguntas con tu vida y tu Pascua. Espíritu Santo, acompaña mi lectura y mi respuesta. Que el amor que confieso se vuelva escucha, justicia y misericordia. Con María, mujer de fe, ayúdame a guardar la Palabra y a ponerla en práctica. Amén.

> **COMPROMISO FINAL**
> Escribe una acción, una fecha y una persona o comunidad a la que servirá. Después evalúa si tu aprendizaje produjo una respuesta concreta. La fidelidad al Evangelio se aprende también en lo pequeño.

Totus Tuus · Ad Iesum per Mariam